

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Красноборская средняя общеобразовательная школа»
муниципального образования «Тереньгульский район»
Ульяновской области

СОГЛАСОВАН
Педагогическим советом
МОУ Красноборская СОШ
Протокол от 17.04.2023г. № 6

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ Красноборская СОШ
_____ Р.В.Кох
17.04.2023г

Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Красноборская средняя общеобразовательная школа»
за 2022 год

Аналитическая часть
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Красноборская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области (МОУ Красноборская СОШ)
Руководитель	Кох Роберт Викторович
Адрес организации	433372, Ульяновская область, Тереньгульский район, с.Красноборск, ул. Новая Линия, д. 34
Телефон, факс	8 (842)34-46-1-17
Адрес электронной почты	sch-sobakino.redkina@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Тереньгульский район» Ульяновской области
Дата создания	1967 год
Лицензия	серия 73Л01 №00001314, регистрационный № 2771 от «28» января 2016 года, выданная Министерством образования и науки Ульяновской

	области, срок действия лицензии – бессрочный
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 73А01, регистрационный номер №0000772 от 31 марта 2016 г., выданная Министерством образования и науки Ульяновской области, срок действия свидетельства – до 31 марта 2028 года

МОУ Красноборская СОШ(далее — Школа) расположена в селе Красноборск. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах (79%), остальные - в домах типовой застройки (21 %). 93 % учащихся проживают в с.Красноборск, 7 % - в близлежащем селе Зеленец.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1, 5 классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз школы проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В начале сентября 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 9 % и 15 % соответственно.

Воспитательная работа

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 19.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

Школа организовала проведение мероприятий по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке.

Проведено социально-психологическое тестирование обучающихся 7 – 11 классов с целью раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. Социально-психологическое тестирование прошло на электронной платформе 73.arm.bos.ru.

Дополнительное образование

Педагоги дополнительного образования работают по авторским программам. Программы по времени 1-2 годичные. Возраст детей, участвующих в реализации дополнительных образовательных программ 1- 10 классов. Работа кружковых объединений основана на локальных актах, положениях.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- художественно-эстетическая;
- физкультурно-спортивная.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса обучающихся и родителей выявили, что художественно-эстетическое направление выбрали 29%, физкультурно-спортивное – 71 %. В летний период 100 процентов обучающихся занимаются в кружках по краткосрочным дополнительным программам на платформе ZOOM. Во второй половине 2021/2022 учебного года пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию. Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
<p>Совет школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определение основных направлений развития школы; • содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; • контроль за реализацией в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком; • осуществление контроля за организацией питания и медицинского обслуживания в школе в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников школы; • участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений в случаях, когда стороны не пришли к обоюдному соглашению; • взаимодействие с другими органами самоуправления в школе.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения (ШМО):

- ШМО учителей гуманитарного цикла;
- ШМО учителей естественно-математического цикла;
- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей физической культуры, ОБЖ, технологии, ИЗО и музыки;
- ШМО классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и родительский комитет.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	15	16	17	17
	— начальная школа				
	— основная школа	27	29	34	33
	— средняя школа	5	5	6	8
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	1	-	-	
	— основная школа	-	-	-	
	— средняя школа	-	-	-	
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	-	-	-	-
	— среднем общем образовании	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	-	-	1	

	— средней школе	-	-	-	
--	-----------------	---	---	---	--

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В 2022 г. в Школе обучающихся с ОВЗ - 6 учащихся, один из них с инвалидностью.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- задержкой психического развития – 4 (66,6 %);
- умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 1 (16,7 %);
- УУО – 1 (16,7 %).

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	8	8	100	4	50	0	0	0	0	0	0	0	0
3	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	14	14	100	5	36	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что

- «успеваемость» повысилась на 7,7 %
- процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 10,2 процента (в 2021 был 46,2%)
- процент учащихся, окончивших на «5» не изменился
- нет неуспевающих
- нет условно переведенных.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования
по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0
6	6	6	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0
7	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
8	7	7	100	1	14,3	0	0	0	0	0	0	0	0
9	11	11	100	3	27,3	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	33	33	100	10	31,25	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что

- «успеваемость» не изменилась – 100 %
- процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 0,25 % (в 2021 был 31 %)
- процент учащихся, окончивших на «5» не изменился.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися
10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		

10	4	4	100	0	0	1	25	0	0	0	0	0	0
11	4	4	100	3	75	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	8	8	100	3	37,5	1	12,5	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что

- «успеваемость» не изменилась – 100 %
- процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 42,5 % (в 2021 был 80%)
- процент учащихся, окончивших на «5» увеличился на 12,5 %

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х и 10-х классах, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. В компьютерной форме проводили ВПР в 6-х классах по предметам «История» и «Биология», в 7–9-х – по предметам «История», «Биология», «География».

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году.

Результаты сдачи ОГЭ в 2022 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько учащихся получили 100 баллов	Сколько учащихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	6	0	0	3,7
Математика	6	0	0	3,2
Биология	1	0	0	4
Обществознание	4	0	0	3,3
Химия	1	0	0	5
География	5	0	0	3,4

В рамках Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы в Школе проведена работа по финансовой грамотности среди учащихся:

- Учащиеся 8-11 классов приняли участие в онлайн-уроках: "Платить и зарабатывать банковской картой", "Всё про кредит или четыре правила, которые помогут". По данным онлайн-урокам имеются сертификаты.
- Среди учащихся 7-11 классов Ульяновской Региональной Молодежной Общественной Организацией "Новая цивилизация" проведено игровое занятие в интерактивной форме «Мы теряем ресторан!».
- Открытое мероприятие «Квиз по финансовой грамотности «Знаток ФинЗОЖ» среди учащихся 9-11 классов.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для всех классов. Занятия проводятся в одну смену.

С 01.09.2022 г. Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

V. Оценка востребованности выпускников

Год	Основная школа	Средняя школа
-----	----------------	---------------

Выпуска	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессиона льную ОО	Устроил ись на работ у	Пошл и на срочн ую служб у по призы ву
2020	Выпускников не было								
2021	4	3	0	1	5	0	5	0	0
2022	6	4	0	2	Выпускников не было				

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональных общеобразовательных организациях региона.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 11 педагогов, из них 8 — внутренних совместителей. Из них 2 человека имеет среднее специальное образование. В 2022 году аттестацию прошел 1 человек — на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2022 г. курсовую подготовку прошли педагоги по темам:

- «Школа современного учителя обществознания»;
- «Школа современного учителя русского языка»;
- «Готовность педагога к использованию мультимедиа как средства повышения эффективности обучения в средней общеобразовательной школе» (стажировка)»;
- «Классное руководство по ФГОС»;
- «Методика преподавания финансовой грамотности обучающимся в 5-8 классах»;
- «Актуальные вопросы преподавания курса «Социокультурные истоки»;
- «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС»;
- «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»;
- «Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО»;
- «Актуальные вопросы преподавания модуля «Основы православной культуры» курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Два педагога прошли профессиональную переподготовку:

- «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология»;
- «Педагогика и методика начального образования».

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 7189 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- учебники — 2476 единиц;
- учебные пособия – 266 единиц;
- справочный материал – 100 единиц;
- художественная литература – 3965 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного бюджетов.

В 2022 году было приобретено 136 учебников.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются персональный компьютер (1 экз.), принтер (1 экз.)

Численность зарегистрированных пользователей библиотеки – 82 человека.

Число посещений за 2022 г. – 1320

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Школа расположена в одноэтажном здании. Для проведения учебных занятий и внеурочной работы с детьми в школе оборудовано: 10 учебных кабинетов, 1 компьютерный класс, спортивный зал, краеведческая комната. Библиотека и столовая находятся в деревянных строениях. Во всех специализированных кабинетах имеются аптечки, журналы инструктажей с учащимися по технике безопасности.

К сожалению, учебные кабинеты физики, биологии-химии, информатики недостаточно оборудованы средствами обучения, позволяющими выполнять в полном объеме программные лабораторные и практические работы. В учебном процессе используются 12 компьютеров. Оснащённость учебного процесса компьютерной техникой позволяет обеспечить овладение учащимися информационно-коммуникативными умениями в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. На один компьютер приходится 5 учащихся.

В школе имеется оборудование для проведения массовых мероприятий: музыкальная аппаратура (музыкальный центр, колонки, микрофоны), ноутбук. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем (маты, мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, скакалки, ракетки для тенниса, гимнастические снаряды: козел, скамейки, оборудование для прыжков в высоту, гантели, гири, лыжи и другое оборудование). Имеется тренажерное оборудование: (велотренажер, тренажер для пресса, беговая дорожка). У школы имеются спортивный стадион и спортивная площадка. Но оборудования не хватает.

Информационно-образовательная среда общеобразовательной организации

В школе имеется подключение к сети интернет, электронная почта. Имеется сайт школы, информация обновляется на школьном сайте ежедневно.

Учащимся школы обеспечен доступ к образовательным электронным ресурсам, указанным в каталоге ЭОР (версия 6, выпущенная МО РФ).

п/п	Общие сведения	Наличие/отсутствие (в ед.)
1.	Наличие подключения к сети Интернет, тип подключения (выделенный, аналоговый)	Имеется, Выделенный и аналоговый
2.	Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	14
3.	Количество локальных сетей, имеющихся в образовательном учреждении	1
	Наличие электронной почты образовательного учреждения	Имеется
5.	Наличие сайта образовательного учреждения, периодичность его обновления.	Имеется , ежедневно
6.	Электронные базы данных и знаний по профилю образовательных программ	Не имеются
7.	Наличие интерактивных досок	3
8.	Наличие мультимедиа оборудования	3

С марта 2022 года Школа ведет учет микроtraвм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны. Учет микроtraвм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации. По итогам анализа учета микроtraвм работников Школа отремонтировала напольное покрытие в коридорах и 3 учебных кабинетах.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (приказ от 08.09.2022 № 89/о). По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов выше среднего.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 84 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 98,5 процентов. Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с

учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

56% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 14% — что ухудшились. В целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

№	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	58 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	17 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	33 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	19 человек/ 32,8 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Нет выпускников
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Нет выпускников
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Нет выпускников
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Нет выпускников
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Нет выпускников
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 / 16,7 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Нет выпускников
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	57 человек/ 98,2 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	32 человека / 55,2 %
1.19.1	Регионального уровня	13 человек / 22,4 %
1.19.2	Федерального уровня	9 человек/ 15,5 %
1.19.3	Международного уровня	10 человек / 17,2 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности	0 человек/ 0%

	учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/81,8 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/81,8 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 18,2 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 18,2 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/ 54,5 %
1.29.1	Высшая	3 человека/ 27,3 %
1.29.2	Первая	3 человек / 27,3 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек / 63,6 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человека/0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 54,5 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	11 человек/ 100 %

	работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 100 %
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	34 единицы
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	58 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,3 м ²

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована педагогическими кадрами, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации. Но Школа также нуждается в таких специалистах, как учитель русского языка, учитель иностранного языка. Решение кадрового вопроса позволит обеспечить более стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.