

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Красноборская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета,
протокол от 28.12.2024 г. № 3

Утверждена
директором МОУ Красноборская СОШ

Р.В.Кох
приказ от 28.12.2024 № 196 /о

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

по повышению качества общего образования в
муниципальном общеобразовательном учреждении
«Красноборская средняя общеобразовательная школа»
на 2025 год

Оглавление

Оглавление	3
Введение	3
1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов	4
1.1. Сведения о школе	4
1.2. Образовательные результаты	7
1.3. Риски снижения образовательных результатов	18
2. Цель и задачи развития образовательной организации	23
2.1. Меры и мероприятия по достижению цели	24
2.2. Мероприятия и показатели реализации	27

Концепция развития муниципального общеобразовательного учреждения «Красноборская средняя общеобразовательная школа» на 2025 год – стратегический документ, разработанный в целях определения существующих ограничений развития и путей перехода образовательной организации в эффективный режим работы.

Концепция развития направлена на поддержание достижения приоритетных целей: достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества, которая призвана в конечном счете обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2020 -2025 годы:

цель 1 - качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования,

цель 2 - доступность образования,

цель 3 - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Вместе с тем следует учитывать, что в каждой образовательной организации складываются уникальные условия образовательного процесса, обусловленные разнообразными внешними и внутренними факторами. Концентрация негативных факторов приводит к повышению рисков низких образовательных результатов. Поэтому достижение поставленных задач развития школой зависит от эффективности выявления и преодоления ограничений.

Концепция описывает существующие вызовы развития, цели, задачи, показатели развития образовательной организации, сущность и механизмы планируемых изменений по достижению ожидаемых результатов развития в соответствии с задачами муниципальной, региональной и федеральной образовательной политики.

Приоритетами развития образовательной организации являются:

- совершенствование условий реализации основной образовательной программы и программы воспитательной работы;
- развитие внутришкольной системы оценки качества образования;
- повышение объективности проведения самообследования;
- развитие профессиональных компетенций педагогов и администрации;

- формирование условий для раскрытия потенциала личности каждого обучающегося.

1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов

1.1 Сведения о школе

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Красноборская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области.

Учредитель: администрация муниципального образования «Тереньгульский район». Почтовый адрес: Российская Федерация, 433372, Ульяновская область, Тереньгульский район, село Красноборск, ул. Новая Линия, дом 34

МОУ Красноборская СОШ расположена в относительном отдалении от культурных центров, вузов, промышленных предприятий.

Образовательную деятельность осуществляет на основании Устава и лицензии МОУ «Красноборская СОШ». В школе имеется транспортное средство – ГАЗ-322171, на 11 посадочных мест, которое осуществляет ежедневный подвоз учащихся из соседнего села Зеленец (5 учащихся).

Школа малокомплектная. Проектная наполняемость школы 140 ученических мест. Площадь учебных кабинетов соответствует потребностям школы.

Материально-техническая база образовательной организации укомплектована на 100 %. На базе школы в 2023 году создан Центр образования естественно - научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Школа получила учебное оборудование. Также при реализации мероприятия регионального проекта «Цифровая образовательная среда» образовательная организация обеспечена материально-технической базой для внедрения цифровой образовательной среды.

Численность учащихся составляет 41 человек. Из них: 1-4 классы – 18 учащихся, 5-9 классы – 19 учащихся, 10-11 классы – 4 учащихся. Обучающихся с ОВЗ - 1 учащийся (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

Наблюдается уменьшение количества обучающихся на всех уровнях образования. В школе 11 классов, сформировано 11 классов-комплектов. Средняя наполняемость по

каждому уровню обучения составляет 4 чел. Занятия проводятся в одну смену.

Педагогический коллектив школы 12 человек, включая 3 членов административно-управленческого персонала. Средний возраст педагогов составляет 50 лет.

Обучение в школе ведется в соответствии с разработанными и утвержденными рабочими программами. Успешная реализация этих программ обеспечивается наличием соответствующего методического сопровождения. С 01 сентября 2023 года обучение на уровне начального общего образования, в 5-7 и 10-11 классах ведется по федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения.

Для обеспечения реализации программ начального, основного и среднего общего образования образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности. Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основных образовательных программ и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Информация об уровне образования педагогических работников, реализующих основные образовательные программы

	Количество (человек)	Высшее образование	Среднее профессиональное
2023-2024 уч.год	12	9	3
2024-2025 уч.год	12	8	3

Информация

об уровне квалификационной категории, повышении квалификации педагогических и иных работников, реализующих основные образовательные программы

Категори я работник ов	Количество (человек)		Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессионал ьной переподготовке)		Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации						Повышени е квалифика ции (%)	
					Соответств ие занимаемо й должности	квалификационная категория (%)						
						Высшая		Первая				
	20 23	20 24	2023	2024	20 23	20 24	20 23	20 24	20 23	20 24	20 23	20 24
Педаг оги	12	12	100	100	67	41	8	17	25	42	10 0	10 0

Кадровый состав в целом остается стабильным, достигшим достаточно высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда.

Педагог психолог – 1

Логопед – 1

Старшая вожатая - 1

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 4 методических объединения: учителей начальных классов, естественно-математического цикла, гуманитарного цикла, классных руководителей.

100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

1.2. Образовательные результаты

Сравнительный анализ качества знаний и обученности за 3 года

Уч.год	Кол-во обуч.	На «5»	На «4» и «5»	С одной «3»	Неуспевающие	СОУ (по школе) %	Успеваемость %	Качество знаний %
2021-2022	57	1	21	1 (1,8 %)	1		97,9	45,8
2022-2023	56	2	20	2 (3,6 %)	0		100	42,3
2023-2024	46	1	17	5 (10,9 %)	1		97,6	42,9

Сравнительный анализ качества знаний и обученности за 3 года

по уровням образования

Уч.год	Классы	Кол-во уч-ся	Успевают			Не успевают	% успеваемости	% качества
			На «5»	На «4» и «5»	С одной «3»			
2022	1-4	17	0	5	1	1	88,9	55,6
2023		16	0	5	0	0	100	38,5
2024		18	0	7	2	1	92,9	50
2022	5-9	34	1	13	0	0	100	39,4
2023		32	1	12	2	0	100	41,9
2024		23	0	9	3	0	100	39,1
2022	10-11	6	0	4	0	0	100	66,7
2023		8	1	3	0	0	100	50
2024		5	1	1	0	0	100	40

Сравнительные данные показывают:

1. Идет убывание численности учащихся.
2. Количество учащихся, обучающихся на «4» и «5», в процентном отношении остается стабильным - 2,7 – 2,8 %.
3. Процент учащихся 5-9 классов, окончивших на «4» и «5», увеличился на 1 % (в 2022 был 38%, в 2024 стал 39%).
4. Процент учащихся 10-11 классов, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 46,7 % (в 2022 был 66,7%, в 2024 стал 20%).
5. Выросло число учащихся, имеющих одну «3» с 1,8 % до 10,9 %.

6. Качество знаний на 1 и 2 уровнях в среднем стабильно, а на третьем уровне падает с 66,7 % до 40 %.
7. Остаются неуспевающие, на 1 уровне образования. Причина объективная – ученики по решению школьного ПМПк направлены на определение дальнейшего обучения по адаптированным программ, а родители находят причины не поехать в МУ Отдел образование на ПМПК.

Выборочный анализ успеваемости по итогам 1 триместра за 2021 год и 2022 год

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе за 1 триместр 2022-23 уч.год

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2	100,0	50,0
3	100,0	0,0
4	100,0	25,0
1- 4 кл.	100,0	35,7
5	100,0	50,0
5А	100,0	0,0
6	100,0	40,0
6А	-	-
7	100,0	50,0
8	100,0	14,3
9	100,0	27,3
5- 9 кл.	100,0	31,3
Итого	100,0	32,6

Сравнение с результатами за 1 триместр 2021-2022 уч.г.

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе за 1 триместр 2021-22 уч.год

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2	100,0	0,0
3	100,0	66,7
4	75,0	50,0
1- 4 кл.	88,9	44,4
5	100,0	80,0
5А	-	-
6	100,0	50,0
7	100,0	14,3
8	100,0	27,3
9	100,0	33,3
5- 9 кл.	100,0	36,4
Итого	97,6	38,1

Сводный отчёт об успеваемости по школе за 1 триместр 2022-23 уч.г.

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам				Не выставлено оценок
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"		с одним "3"		по уважительным причинам	по прогулам		одному	двум	более 2	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	3						3	3						
2	8	8		4										
3	2	2												
4	4	4		1		1								
1- 4 кл.	17	14		5		1	3	3						
5	5	5		2										
6	6	5		2		2	1	1						
7	4	4		2										
8	7	7		1										
9	11	11		3		1								
5- 9 кл.	33	32		10		3	1	1						
Итого	50	46		15		4	4	4						

Сводный отчёт об успеваемости по школе за 1 триместр 2021-22 уч.г.

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам				Не выставлено оценок
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2	
				Всего	с одной "4"									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	8						8	8						
2	2	2				1								
3	3	3		2		1								
4	4	3		2						1			1	
1- 4 кл.	17	8		4		2	8	8		1			1	
5	6	5		4			1	1						
6	4	4		2										
7	7	7		1		1								
8	11	11		3		1								
9	6	6	1	1										
5- 9 кл.	34	33	1	11		2	1	1						
Итого	51	41	1	15		4	9	9		1			1	

Выводы:

1. На уровне начального общего образования (1-4 классы), процент успеваемости повысился на 21,1 % с 88,9 % (прошлый год) до 100 % (нынешний год). % качества понизился на 8,7 % с 44,4 % до 35,7 %.
2. На уровне основного общего образования (5-9 классы), процент успеваемости остался на прежнем уровне – 100 % .% качества понизился на 5,1 % с 36,4 % до 31,3 %.

Итоги успеваемости по классам за 1 триместр

Класс: 2

Классный руководитель: Камаева Рашида Абубякировна

№ п/п	Фамилия и имя учащегося	Рус.яз.	Нем.яз.	Чтен.	Матем.	Окр. мир	ИЗО	Муз.	Физ-ра	Техн.	Родной язык	Литературное чтение на родном (рус.) языке	Сред. балл
1	Гнилова Татьяна	3	4	4	3	4	5	5	5	5	3	4	4,09
2	Калашникова Виктория	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4,64
3	Кривова Евгения	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4,82
4	Салкин Игорь	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4,82
5	Тарбанова Анжела	3	3	3	3	3	5	5	5	4	3	3	3,64
6	Тукмакова Василиса	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4,82
7	Улитина Анастасия	3	3	4	3	4	5	5	5	5	3	4	4
8	Федотов Владимир	3	3	4	3	4	5	5	5	4	3	4	3,91
% качества		50	62,5	87,5	50	87,5	100	100	100	100	50	87,5	
4 и 5		4	5	7	4	7	8	8	8	8	4	7	
% успеваемости		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
СОУ		50	53,5	78,5	63,5	78,5	100	100	100	91	63,5		

Класс: 3

Классный руководитель: Салкина Екатерина Андреевна

№ п/п	Фамилия и имя учащегося	Рус.яз.	Нем.яз.	Чтен.	Матем.	Окр. мир	ИЗО	Муз.	Физ-ра	Техн.	Родной язык	Литературное чтение на родном (рус.) языке	Сред. балл
1	Бохирова Амира	3	3	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4,36
2	Литвинович Вера	3	3	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4,36
% качества				100	100	100	100	100	100	100	100	100	
4 и 5				2	2	2	2	2	2	2	2	2	
% успеваемости		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
СОУ		36	36	64	64	100	100	100	100	100	64	100	

Класс: 4**Классный руководитель:** Салкина Екатерина Андреевна

№ п/п	Фамилия и имя учащегося	Рус.я з.	Нем.я з.	Чте н.	Мате м.	Окр мир	ИЗ О	Муз .	Физ -ра	Тех н.	Основы религиозной культуры и светской этики	Родно й язык	Литературное чтение на родном (рус.) языке	Сред. балл
1	Кожевникова Варвара	4	3	5	4	5	5	5	5	5	осв.	4	5	4,55
2	Коженкова Анастасия	3	3	5	4	5	5	5	4	5	осв.	4	5	4,36
3	Плохотнюк Екатерина	4	4	5	5	5	5	5	5	5	осв.	4	5	4,73
4	Сикритов Артём	3	3	5	4	5	5	5	3	5	осв.	4	5	4,27
% качества		50	25	100	100	100	100	100	75	100		100	100	
4 и 5		2	1	4	4	4	4	4	3	4		4	4	
% успеваемости		100	100	100	100	100	100	100	100	100		100	100	
СОУ		50	43	100	73	100	100	100	75	100		64	100	

Класс: 5**Классный руководитель:** Романова Светлана Александровна

№ п/п	Фамилия и имя учащегося	Лит -ра	Рус.я з.	Нем.я з.	Мате м.	Био л.	Геог р.	ИЗ О	Муз .	ОБ Ж	Физ -ра	Тех н.	Ист .	ОДНКН Р	Родно й язык	Сред. балл
1	Бохирова Шахзода	5	4	3	4	4	5	5	5	4	5	5	3	осв.	4	4,31
2	Ермыш Полина	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	осв.	4	4,69
3	Фадеев Алексей	4	3	3	3	3	4	5	4	3	5	4	3	осв.	3	3,62
4	Шишкова Ксения	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	осв.	4	4,62
% качества		100	75	50	75	75	100	100	100	75	100	100	50		75	
4 и 5		4	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	2		3	
% успеваемости		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100		100	
СОУ		91	57	50	75	66	91	100	91	75	100	91	50		57	

Класс: 6**Классный руководитель:** Кох Анатолий Викторович

№ п/п	Фамилия и имя учащегося	Лит -ра	Рус.я з.	Нем.я з.	Мате м.	Био л.	Геог р.	Обществ	ИЗ О	Муз .	ОБ Ж	Физ -ра	Тех н.	Ист .	Родно й язык	Сред. балл
1	Векленко Василиса	5	5	3	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4,57
2	Говендяева Вера	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4,57
3	Каштанова Анастасия	4	3	3	3	3	4	3	5	5	5	5	5	3	4	3,93

4	Плохотно к Констант ин	5	4	3	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4,43
5	Разбойкин Степан	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4,64
% качества		100	80	40	80	80	100	80	100	100	100	100	100	80	100	
4 и 5		5	4	2	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	
% успеваемости		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
СОУ		92,8	80	47,2	58,4	58,4	85,6	58,4	100	100	100	100	100	58,4	85,6	

Класс: 7

Классный руководитель: Киреева Любовь Александровна

№ п/п	Фамилия и имя учащегося	Англ- яз.	Лит- ра	Рус. яз.	Нем. яз.	Инф.	Алгебра	Геометрия	Биол.	Геогр.	Физ.	Общество	ИЗО	Муз.	ОБЖ	Физ- ра	Техн.	Ист.	Родной язык	Сред. балл
1	Кожевников Александр	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	5	4	3	4	3,39
2	Люцканов Никита	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	5	4	3	3	3,28
3	Плохотнюк Анастасия	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4,39
4	Тукмаков Кирилл	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4,39
% качества		50	75	50	50	50	50	50	50	50	50	50	100	100	50	100	100	50	75	
4 и 5		2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	4	4	2	3	
% успеваемости		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
СОУ		68	57	50	50	50	50	50	50	68	50	50	82	82	68	100	82	50	57	

Класс: 8

Классный руководитель: Сергеев Сергей Владимирович

№ п/п	Фамилия и имя учащегося	Англ- яз.	Лит- ра	Рус. яз.	Нем. яз.	Инф.	Алгебра	Геометрия	Биол.	Геогр.	Физ.	Хим.	Общество	ИЗО	Муз.	ОБЖ	Физ- ра	Техн.	Ист.	Родная (русская) литература	Сред. балл
1	Векленко Георгий	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	5	5	3	4	4,11
2	Гнилов Игорь	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	3,89
3	Голяви	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	5	4	3	5	4	3	3	3,4

	на Анастасия																			2
4	Кучукбаев Руслан	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	5	4	3	3,26
5	Сорокина Ангелина К.	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	5	4	3	5	4	3	3,47
6	Шишков Михаил	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4,21
7	Шульгин Дмитрий	4	3	3	4	5	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	5	5	3	4,05
% качества		57,1	42,9	42,9	42,9	85,7	42,9	42,9	42,9	57,1	85,7	57,1	57,1	100	100	57,1	100	100	14,3	57,1
4 и 5		4	3	3	3	6	3	3	3	4	6	4	4	7	7	4	7	7	1	4
% успеваемости		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
СОУ		52	48	48	48	65,1	48	48	48	57,1	60	52	52	84,6	79,4	52	100	84,6	40	52

Класс: 9

Классный руководитель: Кох Ирина Романовна

№ п/п	Фамилия и имя учащегося	Англ-яз.	Лит-ра	Рус. яз.	Нем. яз.	Инф.	Алгебра	Геометрия	Биол.	Геогр.	Физ.	Хим.	Общество	ОБЖ	Физ-ра	Техн.	Ист.	Родной язык	Сред. балл
1	Дебольский Семён	3	4	3	3	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	3	3	3,71
2	Ильбекова Ксения	4	4	3	3	5	3	3	4	5	5	4	3	4	5	5	3	3	3,88
3	Ильбекова Светлана	4	4	3	3	5	4	4	4	4	5	3	3	4	5	5	3	3	3,88
4	Каштанов Николай	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3,18
5	Кожевников Андрей А.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	Лузина Любовь	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	5	3	4	3	3	3,29
7	Молчанов Даниил	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4,71
8	Савельева Яна И.	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4,41
9	Тузов Андрей	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	3	3	3,24

	М.																		
10	Тукмаков Владислав	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	5	4	4	4,12
11	Улитин Виктор	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4,47
	% качества	63,6	63,6	36,4	36,4	72,7	54,5	54,5	63,6	72,7	72,7	36,4	36,4	72,7	81,8	90,9	36,4	36,4	
	4 и 5	7	7	4	4	8	6	6	7	8	8	4	4	8	9	10	4	4	
	% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
	СОУ	63,6	57,1	46,2	49,5	76	54,5	54,5	60,4	72,7	72,7	46,2	49,5	69,5	78,5	84,4	46,2	46,2	

Выводы:

1. Успевают на 4 и 5 на уровне начального общего образования (1-4 классы) успевают 5 человек, что больше на одного человека по сравнению с прошлым уч.годом.
2. Успевают на 4 и 5 на уровне основного общего образования (5-9 классы) произошло наоборот уменьшение на 1 человека.
3. По сравнению с прошлым уч.годом в этом году нет неуспевающих учащихся.
4. На уровне начального общего образования (1-4 классы) есть учащиеся с одной 3 – Кожевникова Варвара (4 кл.)
5. На уровне основного общего образования (5-9 классы) учащиеся с одной 3 – Векленко В. и Плохотнюк К. (6 кл.), Тукмаков В.(9 кл.)

В целом по классам

класс	Успеваемость %	Качество %
2	100	50
3	100	0
4	100	50
5	100	50
6	100	40
7	100	50
8	100	14
9	100	27

Сравнение с результатами 2021-2022 уч.года

класс	Успеваемость %	Качество %
2	стабильно	выше на 50 %
3	стабильно	Ниже на 66,7 %
4	стабильно	Ниже на 25 %
5	Выше на 25 %	Ниже на 30 %
6	стабильно	Ниже на 10 %

7	стабильно	Выше на 35,7 %
8	стабильно	Ниже на 13 %
9	стабильно	Ниже на 6 %

Выводы:

1. Отмечен высокий уровень учителей-предметников с обучающимися 1-4 классов, успевающими на 4 и 5: *Камаева Р.А.*
2. Отмечен высокий уровень учителей-предметников с обучающимися 5-9 классов, успевающими на 4 и 5: *Киреева Л.А.* (русский язык и литература 5 кл, биология 5-7 кл), *Салкина Е.А.* (география)
3. Отсутствуют обучающиеся – отличники.
4. Выявлена низкая результативность по русскому, родному, немецкому языкам, химии, обществознанию, истории в 9 классе.
5. Отмечена недостаточная работа учителей нач.кл., учителей-предметников со слабоуспевающими

Результаты сдачи ОГЭ за три года

Предмет	Год	Сдавали всего человек	Сколько учащихся получили 90–100 баллов	Средний балл
Русский язык	2022	6	0	3,7
	2023	11	0	3,9
	2024	7	0	3,6
Математика	2022	6	0	3,2
	2023	11	0	3,2
	2024	7	0	3,7
Биология	2022	1	0	4
	2023	7	0	4,3
	2024	4	0	4
География	2022	5	0	3,4
	2023	3	0	4,3
	2024	5	0	3,8
Информатика	2022	0	0	0
	2023	0	0	0
	2024	1	0	4

Обществознание	2022	4	0	3,3
	2023	8	0	3,4
	2024	1	0	4
Физика	2022	1	0	3
	2023	0	0	0
	2024	1	0	4
Химия	2022	1	0	5
	2023	0	0	0
	2024	0	0	0

Результаты показывают:

1. Средний балл по русскому языку сначала увеличился в 2023 г. на 0,2, а в 2024 г. снова понизился на 0,3.
2. Увеличился средний балл по математике в 2024 г. на 0,5 балла.
3. По обществознанию вырос средний балл на 0,6 балла.
4. По биологии, географии в среднем баллы на прежнем уровне.
5. В 2024 году выпускники стали выбирать такие предметы, как информатику и физику. Получены хорошие результаты.

Результаты сдачи ЕГЭ за три года

Предмет	Год	Сдавали всего человек	Сколько учащихся получили 90–100 баллов	Средний балл
Русский язык	2022	Выпускников нет		
	2023	4	0	3,8
	2024	3	0	3,7
Математика	2022	Выпускников нет		
	2023	4	0	3,3
	2024	3	0	3,7
Биология	2022	Выпускников нет		
	2023	1	0	3
	2024	0	0	0
Обществознание	2022	Выпускников нет		
	2023	1	0	5

	2024	1	0	5
Химия	2022	Выпускников нет		
	2023	1	0	3
	2024	0	0	0
История	2022	Выпускников нет		
	2023	1	0	5
	2024	1	0	5

Результаты показывают:

1. Средний балл по русскому языку снизился в 2024 г. на 0,1 балла.
2. Увеличился средний балл по математике в 2024 г. на 0,4 балла.
3. Стабильно хорошие баллы по истории и обществознанию.

Работа по повышению эффективности образовательной организации

Этап управления	Действие	Результат
Мониторинг	1) объективное проведение оценочных процедур, анкетирование участников образовательных отношений	1) проведён объективный мониторинг
Анализ	2) анализ результатов оценочных процедур, внешнего и внутреннего контроля 3) анализ данных РППШ и доступных тематических данных, проведение анализа сильных и слабых сторон	2) результаты проинтерпретированы, сделаны заключения и выводы; определены проблемы; сформулированы рекомендации 3) результаты представлены педколлективу; размещены в программе развития
Целеполагание	4) постановка задач развития 5) выбор показателей решения задач 6) проектирование плана-графика внедрения мер	4) сформулированы задачи 5) выбраны показатели решения задач 6) план-график внедрения мер спроектирован
Принятие мер	9) реализуются мероприятия плана-графика	9) реализован ряд мероприятий плана-графика
Самообследование	10) мониторинг реализации плана-графика	10) заключение о ходе реализации: штатно – продолжение без изменений; отклонение – внедрение корректировок
Продолжение принятия мер	реализуются мероприятия плана-графика	реализован ряд мероприятий плана-графика

1.3. Риски снижения образовательных результатов

В основе целей и задач развития образовательной организации лежит детализированный анализ вызовов и рисков её развития. По итогам проведённого мониторинга выявлены следующие риски:

{согласно РПШ

Низкий уровень оснащения школы
Дефицит педагогических кадров
Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды
Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений

Риск 1 Низкий уровень оснащения школы

Согласно проведённому анализу, для школы актуальны дефициты материально-технического оснащения для учебных кабинетов «ОБЗР», «Технология», «Математика». Дефициты оснащения могут создавать угрозы для реализации образовательной программы школы. Так, например, отсутствие учебных материалов и возможности заменить их цифровыми аналогами, могут негативно сказываться на образовательных результатах обучающихся.

При анализе данного фактора риска учитывается наличие и состояние в ОО:

- оборудованных учебных кабинетов (наличие специализированной учебной мебели, шкафов для хранения средств обучения, аудиторных досок, технического и компьютерного оборудования для обучающихся и учителей и др.);
- кабинетов для проведения практических занятий, лабораторных работ;
- библиотек, мест для совместной работы (коворкинга), мест общения;
- объектов спорта (спортивного зала, раздевалок, стадионов, манежей, бассейнов);
- средств обучения и воспитания (*печатные*: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал, справочная художественная и научная литература; *наглядные*: плакаты, настенные иллюстрации/карты, магнитные/демонстрационные доски; *демонстрационные учебные приборы*: стенды, муляжи, гербарии, микроскопы, лабораторные приборы; *спортивное*

оборудование и инвентарь, соответствующие требованиям; цифровые, аудиовизуальные, мультимедийные образовательные ресурсы и др.);

- условий для организации питания (наличие столовой, горячего/холодного питания, буфета, зала для приёма пищи);
- условий для осуществления медицинского обслуживания (наличие лицензированного медицинского кабинета, медицинского персонала);
- доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, электронным образовательным ресурсам (наличие и качество интернет-соединения, локальной сети, количество компьютеров, имеющих выход в интернет);
- технических средств административно-хозяйственного управления учебным процессом (наличие тревожной кнопки для экстренного оповещения, пожарной и охранной сигнализации, видеонаблюдения);
- условий доступа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Показателями наличия фактов риска в школе являются:

Неудовлетворительное с точки зрения участников образовательных отношений состояние помещений школы (пищеблок, библиотека, отдельные кабинеты)	да
Недостаточное качество/наличие учебных материалов	да
Отсутствие лицензированного медицинского кабинета, медицинского персонала	да
Недостаточное качество (скорость) интернет-соединения	нет

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения материально-технических дефицитов.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
Заявка на конкурсный отбор на предоставление в 2024-2026 годах субсидий из областного бюджета Ульяновской области общеобразовательным организациям Ульяновской области на обновление материально-технической базы для организации научно-исследовательской,	

научно-практической, творческой деятельности, занятий физической культурой и спортом (Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 20.10.2023 г. № 2119-р) Победитель в направлении «Развитие школьного клубного спортивного движения», на 2025 год.	
	У школы небогатый опыт работы с грантами. (2015 год – ремонт спортивного зала)
В настоящее время заключены договоры о сетевом сотрудничестве об использовании помещений и/или оборудования сторонних организаций для реализации образовательных программ с МОУ Тереньгульский лицей при УлГТУ	
Школа в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» стала участницей ЦОС-2023 и получила оборудование (многофункциональное устройство, телевизор, ноутбуки и мыши компьютерные, камеру видеонаблюдения)	
На основании распоряжения Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 12.01.2023 № 47-р «О некоторых мерах по реализации распоряжения Правительства Ульяновской области от 25.11.2020 № 683-пр» на базе МОУ Красноборская СОШ создан Центр образования естественно - научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МОУ Красноборская СОШ	
Вывод: данные меры позволят учебные материалы и возможности заменить их цифровыми аналогами. Это положительно скажется на образовательных результатах обучающихся. Задача – повышение квалификации педагогов.	

{РИСК 2 Дефицит педагогических кадров

Существенным риском для образовательной организации является дефицит педагогических кадров. Проблемой может являться фактическая нехватка профильных

специалистов, возникающая в силу недостаточного пополнения кадрового состава молодыми специалистами, остающимися в школе.

К проблемам кадрового обеспечения ОО может относиться дефицит:

- учителей-предметников (в том числе высококвалифицированных);
- учителей начальной школы;
- педагогов, способных работать с обучающимися с ОВЗ;
- педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов;
- руководящего состава (заместителей директора, руководителей структурных подразделений);
- специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог, тьютор);
- иных специалистов, обеспечивающих образовательную деятельность (библиотекарь, лаборант, инженер).

Показателями наличия фактов риска дефицита кадров в школе являются:

Нехватка педагогов	да
Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов	да
Высокая доля учителей предпенсионного возраста	да
Низкая доля молодых учителей	да

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения кадровых дефицитов.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
В школе студенты проходят практику	Средняя нагрузка учителя – 28-29 часов
	Школа не имеет дополнительных стимулов для привлечения молодых специалистов (квартира)
За счет Школы учителя имеют возможность пройти курсы повышения квалификации	В Школе работают учителя по внутреннему совместительству
Выпускники Школы могут поступить в педагогические учреждения по целевому набору.	В школе отсутствует педагогический класс
Вывод: в Школе идет старение кадров. Но администрации Школы пока удается решить кадровую нехватку.	

{РИСК 3 Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды}

Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды создаёт риски снижения образовательных и воспитательных результатов школьного обучения.

В первую очередь, школьное благополучие, или школьный климат, характеризуется уровнем удовлетворения учебных потребностей обучающихся. При этом, чем сложнее контингент обучающихся в школе, тем более индивидуальными могут быть потребности. Лидерство руководства образовательной организации является одним из ключевых условий, определяющих её успешность. Лидерство в вопросе развития качества школьной среды связано с готовностью руководства школы формулировать миссию образовательной организации и реализовывать её через поиск и внедрение работающих практик.

Школьное благополучие также связано с уровнем профессионализма педагогического коллектива, который предполагает как индивидуальное мастерство школьных учителей, так и развитые навыки педагогического взаимодействия, эффективного использования имеющихся ресурсов и готовности принимать на себя ответственность за определённые решения (например, о пересмотре школьной образовательной программы).

Успешность повышения качества школьной образовательной среды зависит от информированности педагогов о проблемах в обучении конкретных обучающихся и их готовности придерживаться единой стратегии их обучения.

Показателями наличия факторов риска пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды в школе являются:

Доля обучающихся из малообеспеченных семей	48,8 %
Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	31,7 %
Доля обучающихся с ОВЗ	2,4 %
Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	12,5 %
Доля обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе	2,4 %

Доля обучающихся с низкой учебной мотивацией	31,7 %
Уровень профориентационной работы школы	базовый
Разнообразие среды ДО в школе	да

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения качества школьного климата.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
100% учеников из групп риска вовлечены в систему ДО школы	50% учащихся посещают занятия внеурочной деятельности, направленные на преодоление возникших затруднений в обучении
100% учителей прошли обучение по работе с учащимися с ОВЗ	Есть ученики, подвергающиеся буллингу
Вывод: перед учителями стоит важная задача – повысить информированность о проблемах в обучении конкретных обучающихся, быть готовыми придерживаться единой стратегии их обучения.	

2. Цель и задачи развития образовательной организации

Цель: формирование условий функционирования образовательной организации, которые обеспечивают стабильную профилактику рисков низких образовательных результатов.

Показатель достижения: устойчивое снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, рост доли мотивированных на учёбу детей, снижение доли педагогов, указывающих на высокий уровень стресса и выгорания.

Для достижения данной цели необходимо решить ряд задач:

1. Выявление сильных и слабых сторон образовательной организации в процессе анализа рискового профиля школы.
2. Выявление потребностей профессионального развития педагогического коллектива: методических, педагогических и предметных дефицитов и задач развития, обусловленных контекстными особенностями образовательной организации.
3. Совершенствование работы школьной методической службы.
4. Внедрение эффективных технологий в образовательный процесс.

5. Профилактика ресурсных дефицитов в образовательной организации
6. Повышение качества школьной воспитательной среды
7. Развитие качества взаимодействия участников образовательных отношений

2.1. Меры и мероприятия по достижению цели

Концепция развития школы предлагает логику постоянного улучшения, основанного на непрерывном самоанализе, постановке задач и реализации мер развития. Концепция развития предусматривает последовательное проектирование и внедрение мер с опорой на объективные данные о состоянии образовательной организации. Результаты диагностики находят отражение в планировании организационно-управленческой деятельности, работы с педагогами, обучающимися и родителями.

Для достижения целей развития образовательной организации педагогам предстоит определить специфику сложностей, с которыми сталкивается школа. Ключевым направлением развития школы является создание условий, обеспечивающих совершенствование педагогического мастерства каждого учителя школы, в соответствии с вызовами, с которыми он сталкивается.

К таким условиям относятся: развитие лидерской позиции администрации школы, активная трансляция миссии школы внутри и за рамками педагогического коллектива, приведение образовательных и воспитательных практик в соответствие с миссией образовательной организации, нацеленность всех практик на поддержание благополучия обучающихся.

Достижение результатов описанных задач обеспечит достижение цели развития образовательной организации.

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
Задача 1. Создать условия для непрерывного развития педагогических компетенций учителей Задача 2. Провести диагностику качества реализации учебного процесса, в том числе по вопросам планирования и проведения урока Задача 3. Выявить направления совершенствования условий работы педагогической	Проанализирован рисковый профиль школы Проанализированы формы статистики, отчёты об успеваемости, отчёты о выполнении плана развития, протоколы собраний
	Проанализирована динамика результатов: прогресс по достижению целей, успеваемость начальной и основной школы, результаты экзаменов
	Проведены наблюдения: посещения уроков класса; уроков учителя; организовано парное/командное взаимонаблюдение Проанализированы ежедневные практики

команды образовательной организации	учителей: проанализированы учебные программы, рабочие планы, использование результатов контроля в ежедневном планировании, подходы к планированию домашнего задания; использование цифровых технологий Сформированы представления о практиках целеполагания учителей на уроке, организации работы в группах, умелом использовании похвалы, организации групповой работы, удовлетворения потребностей всех обучающихся, установлении связей с другими предметами и опытом обучающихся, предоставлении обратной связи о продвижении обучающихся Проанализированы запросы учителей на профессиональное развитие Составлены планы повышения квалификации учителей Спрогнозировано количество набора учащихся в начальные классы, старшие классы (10–11 классы) На основе прогноза запросов на профильное обучение обучающихся установлены потребности в подготовке учителей-предметников и специалистов службы сопровождения
Задача 4. Сформировать и реализовать комплекс мер, направленных на совершенствование работы педагогического коллектива школы	Разработана система наблюдения на уроках, дополняющая ВСОКО Продумана система сбора данных об успеваемости обучающихся Разработана модель отчёта о прогрессе каждого обучающегося для представления родителям (законным представителям) Сформулированы показатели решения задач Проведены меры развития представлений педагогического коллектива о технологии и приёмах формирующего оценивания Внедрены в практику технологии формирующего оценивания Внедрены приёмы исследования урока Оценка результативности школы проводится непрерывно Повышена удовлетворённость от профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе

Риски Низкий уровень оснащения школы и Дефицит педагогических кадров

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных
--------	---

	задач
Задача 1. Выявить конкретные ресурсные дефициты, существенно ограничивающие развитие образовательной организации	Определены потребности в развитии материально-технической базы Определены причины кадрового дефицита (высокая текучесть кадров/низкий уровень притока молодых специалистов) Оценена активность позиции школы по вопросам решения ресурсных дефицитов
Задача 2. Обеспечить условия профилактики рисков ресурсных дефицитов	Изучен вопрос доступности грантовой поддержки для школы Определены возможности по пополнению кадрового дефицита Определена доступность для школы федеральной программы «Земский учитель» Определены возможности сотрудничества с региональными педвузами, педколледжами Сформирована программа наставничества, направленная на поддержку молодых специалистов/наиболее быструю адаптацию новых кадров в школе/методическое сопровождение учителей школы Определены возможности для проведения профессиональной переподготовки учителей школы Изучены возможности для сетевого сотрудничества: проанализированы доступные для партнёрства субъекты Проанализирована программа профориентации школы, в том числе усилия, направленные на мотивацию на получение профессии учителя школы. Проанализированы возможности размещения вакансий на площадках по поиску и подбору сотрудников

Риск Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
Задача 1. Выявление направлений, изменения в которых позволят повысить	В миссии образовательной организации сформированы ценности школы, ценности систематически в разных формах транслируются

качество школьного климата	педагогическому коллективу Определена необходимость демонстрации педагогами высоких ожиданий от обучающихся Определена необходимость поддержания педагогами ценности мнения обучающихся Определены возможности участия обучающихся в школьных процессах, в которых обучающиеся могут брать и нести ответственность за свои решения Поддерживается переориентация фокуса внимания учителя от реализации типовой программы к конкретному обучающемуся Определён баланс в образовательной программе школы: базовая часть программы поддерживается внеурочной деятельностью; художественная, творческая, спортивная деятельность поддерживает реализацию базовой программы
Задача 2. Внедрение эффективных подходов поддержания школьного климата высокого качества	Составлена программа поддержки элементов благополучной школьной среды через педагогические практики

2.2 Мероприятия и показатели реализации

Риск: «Низкий уровень оснащения школы»

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные
Проанализировать состояние материально-технической базы: определить необходимый перечень оборудования и средств обучения с учетом результатов мониторинга.	Аналитическая справка об имеющихся учебниках, учебных пособиях, справочных и учебных материалах, используемых в учебном процессе, соответствующих учебному плану 2024-2025 учебного года.	1 квартал 2025 г.	Составлен список недостающих учебников, пособий, справочных и учебных материалов	Учителя-предметники, библиотекарь
	Предоставление учителем информации об имеющемся	1 квартал 2025 г.	Составлена информация о недостающем оборудовании	Учитель информатики

	цифровом оборудовании и учебной мебели			
Составить перспективный план развития материально - технической базы школы	Приобретение учебной литературы и обеспечение учебной литературой обучающихся школы.	2 квартал 2025 г.	Учебная литература приобретена	Директор школы
Оборудование учебных кабинетов «Труд», «Основы безопасности и защиты Родины»	Размещение учебного оборудования, расходных материалов	3 квартал	Учебные кабинеты оборудованы	Директор школы
Осуществлять мониторинг мероприятий по улучшению уровня оснащения школы	Мониторинг выполнения Плана развития МОУ Красноборская СОШ	4 квартал	Составлен анализ выполнения задачи по улучшению материально-технической базы школы	Директор школы

Риск: «Дефицит педагогических кадров»

Задача	Мероприятие	Срок реализации	Показатели реализации	Ответственные
Провести мониторинг потребности в педагогических кадрах в разрезе школы	Проведение мониторинга, анализ результатов	2 квартал 2025 г	Мониторинг проведен, выявлен дефицит педагогических кадров	Администрация школы
Проанализировать имеющийся педагогический состав	Составить план мероприятий по организации профессиональной переподготовки педагогов с учетом их желаний по имеющимся вакантным направлениям и дефицитам	2 квартал 2025	План мероприятий состав	Администрация школы
Усилить профориентационную работу с выпускниками школы по	Организация деятельности педагогических групп, сформированных	2 квартал 2025	Сформированы педагогические группы, выявлены обучающиеся желающие	Администрация школы

педагогической направленности.	из обучающихся 10-11 классов, желающих получить профессию «учитель» Заключение целевых договоров на обучение с целью получения профессии «учитель» с выпускниками 11 класса		получить профессию «учитель», заключен целевой договор	
Привлечь молодых и опытных специалистов из других территорий для работы в школе через размещение информации о вакансиях на официальном сайте школы, в социальных сетях.	Размещена информация о вакансиях на официальном сайте школы и в социальных сетях	3 квартал 2025	Для работы привлечен один специалист	Администрация школы
Организовать профессиональную переподготовку у учителей	Повышение квалификации педагогических работников через курсовую подготовку и переподготовку педагогических работников по актуальным направлениям развития образования	2-3 квартал 2025	увеличение численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации в течение календарного года	Учителя

Риск: «Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды»

	Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
1	Педагогический совет: Всесторонний анализ результатов школы (РПШ, результаты контрольно-	Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе	Январь-июнь 2025 г.	Зам.директора по УВР

	оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон)	развития		
2	Педагогический совет: Анализ эффективности реализации образовательной программы школы	Определены потребности в коррективке программ, сформированы индивидуальные планы	Июнь 2025 г.	Зам.директора по УВР
3	Участие педагогов-предметников в региональных и всероссийских вебинарах. Заседания ШМО: Проанализированы учительские и школьные практики Заседание Методического Совета Школы: Создана база рекомендаций как для всех учителей школы, так и содержащая индивидуальные советы Заседания ШМО: Определены направления профессиональной подготовки	Цели каждого урока понятны учащимся Все учителя уделяют внимание развитию навыков самостоятельного обучения учащихся Учителя устанавливают связи между другими предметами и опытом обучающихся Учителя систематически сообщают обучающимся о их продвижении и развитии Учителя транслируют позитивные ожидания обучающимся	Январь 2025 г.	Зам.директора по УВР Руководители ШМО
4	Взаимопосещения уроков учителями. Заседания ШМО: Проведены мероприятия по внедрению новых технологий	Учителя используют приёмы формирующего оценивания на каждом уроке В поурочных планах учителей учитываются особенности отдельных обучающихся	Март-май 2025 г.	Зам.директора по УВР Руководители ШМО
5	Совещание при завуче: Мониторинг изменения практик	Показатели	Октябрь 2025 г.	Зам.директора по УВР Руководители ШМО

