

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Красноборская средняя общеобразовательная школа»  
(МОУ Красноборская СОШ)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
(протокол от 01.09.2022 № 1)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МОУ Красноборская СОШ  
от 08.09.2022 № 89/о

**Положение об оказании дефектологической помощи в муниципальном  
общеобразовательном учреждении  
«Красноборская средняя общеобразовательная школа»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об оказании дефектологической помощи в муниципальном образовательном учреждении «Красноборская средняя общеобразовательная школа» (далее – Положение) регламентирует деятельность МОУ Красноборская СОШ (далее - ОУ) в части осуществления дефектологической помощи в рамках создания специальных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) и инвалидностью, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, социализации и адаптации в процессе обучения.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в действующей редакции);

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- распоряжением Минпросвещения России от 9.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Уставом ОУ.

1.3. Задачами ОУ по оказанию дефектологической помощи являются:

- организация и проведение дефектологической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции нарушений в развитии обучающихся;
- организация проведения занятий с обучающимися с выявленными нарушениями и отклонениями в развитии;
- организация пропедевтической дефектологической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания дефектологической работы с обучающимися.

## **2. Порядок оказания дефектологической помощи в ОУ**

2.1. При оказании дефектологической помощи ОУ ведется документация согласно приложению 1 к Положению.

Срок и порядок хранения документов - не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.2. Количество штатных единиц учителей-дефектологов определяется исходя из:

1) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета штатная единица учителя-логопеда на 6-12 указанных обучающихся;

2) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППК) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого- педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-дефектологом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-дефектолога на 25 таких обучающихся;

3) количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений в развитии, выявленный по итогам дефектологической диагностики, проведенной учителем-дефектологом ОУ, из рекомендуемого расчета штатная единица учителя-дефектолога на 25 таких обучающихся.

2.3. Дефектологическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложения № 2 и № 3 к Положению).

2.4. Дефектологическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия,

продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

2.4.1. Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают:

- проведение общего срезового обследования обучающихся;
- обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения в познавательном развитии и получающих дефектологическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-дефектолога и другие варианты диагностики, уточняющие статус нарушений обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения познавательного развития. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение № 4 к Положению) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения, и оформлено обращение к учителю-дефектологу. После получения обращения учитель-дефектолог (учителя-дефектологи) проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.3 Положения.

2.5. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении дефектологической помощи, формируется на основании результатов дефектологической диагностики с учетом выраженности нарушения познавательной сферы обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

Зачисление обучающихся на дефектологические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с дефектологических занятий осуществляется по мере преодоления познавательных нарушений, компенсации индивидуально-личностных особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на дефектологические занятия обучающихся, нуждающихся в получении дефектологической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя ОУ,

2.6. Дефектологические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-дефектологом с учетом выраженности нарушения в развитии обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.7. Дефектологические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы ОУ.

2.8. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-дефектологом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов дефектологической диагностики.

2.9. Дефектологические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение № 5 к Положению).

2.10. В рабочее время учителя-дефектолога включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку

заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.11. Консультативная деятельность учителя-дефектолога заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления низких показателей познавательных способностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников ОУ, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с обучающимся.

Консультативная деятельность осуществляется через организацию: постоянно действующей консультативной службы для родителей; индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников ОУ; информационных стендов.

### **3. Дефектологическая помощь при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования**

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-дефектолога по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования определяются с учетом локальных нормативных актов ОУ.

4.2. Учащиеся могут получать дефектологическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

4.3. Периодичность проведения дефектологических занятий:

1) для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, определяется выраженностью интеллектуального и (или) когнитивного нарушения и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы и составляет (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) не менее трех дефектологических занятий в неделю, для обучающихся с тяжелыми нарушениями в развитии не менее одного-двух дефектологических занятий в неделю для других категорий обучающихся с ОВЗ;

2) для учащихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-дефектологом), определяется выраженностью нарушения в развитии и составляет (в форме групповых и индивидуальных занятий) не менее двух дефектологических занятий в неделю;

3) для учащихся, имеющих риск возникновения нарушений в развитии, выявленных по итогам дефектологической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной ОУ.

4.4. Продолжительность дефектологических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

в (дополнительном) классах групповое занятие 35-40 мин, индивидуальное - 20-40 мин, во 2 - 11 (12) классах - групповое занятие - 40-45 мин, индивидуальное 20-45 мин.

4.5. Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий:

- 1) для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, не более 6-8 человек;
- 2) для учащихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, не более 6-8 человек;
- 3) для учащихся, имеющих риск возникновения нарушений в развитии, выявленных по итогам дефектологической диагностики, предельная наполняемость группы определяется программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной ОУ.

Документация ОУ при оказании дефектологической помощи

1. Программы и/или планы дефектологической работы.
2. Годовой план работы учителя-дефектолога (учителей-дефектологов).
3. Расписание занятий учителей-дефектологов.
4. Индивидуальные карты развития обучающихся, получающих дефектологическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости дефектологических занятий. Отчетная документация по результатам дефектологической работы.

Приложение № 2

Руководителю ОУ

Согласие родителя (законного представителя) обучающегося на проведение  
дефектологической диагностики обучающегося

я, \_\_\_\_\_

ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являясь родителем (законным представителем) (нужное подчеркнуть)

\_\_\_\_\_  
(ФИО, класс/ группа, в котором /ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

выражаю согласие на проведение дефектологической диагностики моего ребенка.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

(подпись) (расшифровка подписи)



Педагогическая характеристика  
на обучающегося (ФИО, дата рождения, группа/класс)

Общие сведения:

Дата поступления в ОУ; образовательная программа (полное наименование); особенности организации образования:

1. в группе / классе;
2. группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, лекотека и др.;
3. класс: общеобразовательный, отдельный для обучающихся с ...;
4. на дому;
5. в медицинской организации;
6. в форме семейного образования;
7. сетевая форма реализации образовательных программ;
8. с применением дистанционных технологий.

Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации):

- переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса,
- смена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников;
- конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.
- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок — родственные отношения и количество детей/взрослых);
- трудности, переживаемые в семье.

Информация об условиях и результатах образования ребенка в организации, осуществляющей образовательную Деятельность:

Динамика освоения программного материала: - учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название);

- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы (для обучающегося по образовательной программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения));
- фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная.

2. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр.

(высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов указать длительность, т.е. когда начались (закончились занятия).

5. Характеристики взросления:

- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);
- характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);
- отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);
- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);
- характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);
- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);
- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);
- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована «на словах»);
- самооценка;
- принадлежность к молодежной субкультуре(ам);
- особенности психосексуального развития;
- религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);
- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/ утрачена);
- жизненные планы и профессиональные намерения.

Вывод об имеющихся признаках нарушения в развитии, являющихся причиной обращения к специалистам дефектологической службы.

Приложения к характеристике

(табель успеваемости, копии рабочих тетрадей, результаты контрольных работ и другое).

Учитель-дефектолог, принявший обращение: (указать ФИО, Должность в ОУ)

Результат обращения:

Дата подпись ФИО

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ  
учителя-дефектолога**

на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

1. Цели и задачи школы
2. Основные цели и задачи учителя-дефектолога
3. Направления работы:

1) Диагностическое направление

№	Содержание работы	Для решения какой задачи используется	Срок проведения	Ответственный
1				
2				
3				

2) Коррекционно-развивающее направление

№	Содержание работы	Для решения какой задачи используется	Срок проведения	Ответственный
1				
2				
3				

3) Консультативно-просветительское направление

№	Содержание работы	Для решения какой задачи используется	Срок проведения	Ответственный
1				
2				
3				

4) Работа с родителями

№	Содержание работы	Для решения какой задачи используется	Срок проведения	Ответственный
1				
2				
3				

5) Организационно-методическое направление

№	Содержание работы	Для решения какой задачи используется	Срок проведения	Ответственный
1				
2				
3				

Приложение №6

**ПРОТОКОЛ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ  
ПЕРВОКЛАССНИКА**

**Ф.И.ребёнка** \_\_\_\_\_

**Возраст** \_\_\_\_\_

**Дата обследования** \_\_\_\_\_

**Ф.И.О. специалиста** \_\_\_\_\_

Ф.И.О. (своё, мамы, папы); \_\_\_\_\_

день рождения; \_\_\_\_\_

адрес проживания (страна, город); \_\_\_\_\_

телефон \_\_\_\_\_

2. Сформированность временных и пространственных представлений

- времена года и их признаки \_\_\_\_\_
- месяцы года \_\_\_\_\_
- дни недели \_\_\_\_\_
- определение времени \_\_\_\_\_
- части суток; \_\_\_\_\_
- стороны тела; \_\_\_\_\_
- положение предметов (набор картинок) \_\_\_\_\_

3. Сформированность обобщающих понятий

- обобщение; \_\_\_\_\_
- классификация; \_\_\_\_\_
- исключение; \_\_\_\_\_
- сравнение (набор картинок) \_\_\_\_\_

4. Понимание смысла сюжетной картины, рассказа

- установление последовательности событий; \_\_\_\_\_
- логика изложения; \_\_\_\_\_
- смысл сюжета (набор сюжетных картинок, книга для чтения) \_\_\_\_\_

5. Установление причинно-следственных связей

- определение причин и связей в серии сюжетных картинок (набор сюжетных картинок) \_\_\_\_\_

6. Математика \_\_\_\_\_

- наличие прямого счёта; \_\_\_\_\_
- наличие обратного счёта; \_\_\_\_\_
- знание состава числа; \_\_\_\_\_
- знание вычислительных приёмов; \_\_\_\_\_
- установление логических связей при решении задач; \_\_\_\_\_
- равенства- неравенства; \_\_\_\_\_
- отрезки; \_\_\_\_\_
- геометрические фигуры. \_\_\_\_\_

7. Русский язык

- знание алфавита (устно); \_\_\_\_\_
- знание алфавита на письме;

- заглавная буква; \_\_\_\_\_
  - «Ь» знак в начале, середине и конце слова; \_\_\_\_\_
  - работа с деформированным текстом; \_\_\_\_\_
  - списывание; \_\_\_\_\_
  - умение выделять и объяснять орфограммы (правила); \_\_\_\_\_
  - ударение в словах; \_\_\_\_\_
  - характер ошибок на письме; \_\_\_\_\_
8. Чтение
- способ чтения; \_\_\_\_\_
  - качество чтения; \_\_\_\_\_
  - характер ошибок; \_\_\_\_\_
  - характеристика умения пересказывать; \_\_\_\_\_
  - умение делать вывод по прочитанному \_\_\_\_\_

Отношение к обучению \_\_\_\_\_

Усидчивость, работоспособность \_\_\_\_\_

Социально-бытовая адаптация и установки \_\_\_\_\_

Особенности поведения \_\_\_\_\_

РЕКОМЕНДАЦИИ: \_\_\_\_\_

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ: \_\_\_\_\_

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Приложение №7

### ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

1.Ф.И.О. \_\_\_\_\_

2. Год рождения. \_\_\_\_\_

3.Класс \_\_\_\_\_

4. Дата обследования \_\_\_\_\_

5.До поступления в школу посещал: ДОУ (массовый, спец., реч.) \_\_\_\_\_

6.Характер проблем, имеющих у ребенка \_\_\_\_\_

7.Сведения о социальном статусе семьи:

7.1.Состав семьи: полная / неполная \_\_\_\_\_

7.2.Фактически воспитанием занимается \_\_\_\_\_

7.3. Количество детей в семье \_\_\_\_\_

7.4. Родители работают: мать \_\_\_\_\_ отец \_\_\_\_\_

7.5. Социальный статус семьи: благополучная (да, нет) \_\_\_\_\_

7.6. Наличие инвалидности (есть, нет, оформляется):

- у ребенка \_\_\_\_\_

- у родителей \_\_\_\_\_

8. Результаты психологического обследования:

8.1. Круг представлений об окружающем мире \_\_\_\_\_

8.2. Временные представления \_\_\_\_\_

8.3. Легко ли вступает в контакт, понимает ли обращенную речь \_\_\_\_\_

8.4. Понимает ли содержание текста:

- сюжетной картинки \_\_\_\_\_

- причинно-следственные связи \_\_\_\_\_

8.5. Особенности внимания:

- устойчивость \_\_\_\_\_

- целенаправленность \_\_\_\_\_

- переключаемость \_\_\_\_\_

8.6. Особенности памяти:

- объем произвольной памяти \_\_\_\_\_

- быстрота запоминания \_\_\_\_\_

- качество воспроизведения \_\_\_\_\_

#### **8.7. Особенности мышления:**

- классификация \_\_\_\_\_

- обобщение \_\_\_\_\_

- сравнение \_\_\_\_\_

- аналитико-синтетическая деятельность \_\_\_\_\_

- понимание отвлеченного смысла \_\_\_\_\_

8.8. Эмоционально-волевая сфера \_\_\_\_\_

#### **9. Результаты педагогического обследования:**

9.1. Родной язык ребенка \_\_\_\_\_

9.2. Данные логопедического обследования \_\_\_\_\_

9.3. Знания и навыки по программному материалу:

- математика \_\_\_\_\_

- чтение \_\_\_\_\_

- письмо \_\_\_\_\_

- другие предметы \_\_\_\_\_

9.4.Отношение к обучению \_\_\_\_\_

9.5.Усидчивость, работоспособность \_\_\_\_\_

9.6.Социально-бытовая адаптация и установки \_\_\_\_\_

9.7.Особенности поведения \_\_\_\_\_

**10. Рекомендации:**

\_\_\_\_\_

**11. Общее заключение:**

\_\_\_\_\_

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Приложение №8

**Список обучающихся**

**зачисленных на занятия к учителю-дефектологу**

**(ФИО) \_\_\_\_\_**

**на 20\_\_-20\_\_ учебный год**

п/п	Ф.И.О. обучающегося	Класс	Форма коррекционной работы (индивидуальная, групповая)
1.			
2.			
3.			
4.			

**ЖУРНАЛ**  
**учителя – дефектолога**  
**на 20-20\_\_\_\_\_учебный ГОД**

**ФИО \_\_\_\_\_**

С.Красноборск

### Индивидуальные занятия

№	ФИО	Дата рождения	Класс	Направления работы
1.				
2.				
3.				
4.				

### Групповые и подгрупповые занятия

№	ФИО	Дата рождения	Класс	Направления работы
1.				
2.				

### Список программ, по которым ведется работа учителя дефектолога

№	Название программы

Циклограмма работы учителя-дефектолога за  
полугодие 20 -20 учебного года

<b>Понедельник</b>			<b>Вторник</b>		
Время	ФИО обучающихся или номер подгруппы, группы	Вид работы И-инд. П-подгруп. Г-групповой М-методич. К-консульт.	Время	ФИО обучающихся или номер подгруппы, группы	Вид работы И-инд. П-подгруп. Г-групповой М-методич. К-консульт.
<b>Среда</b>			<b>Четверг</b>		
Время	ФИО обучающихся или номер подгруппы, группы	Вид работы И-инд. П-подгруп. Г-групповой М-методич. К-консульт.	Время	ФИО обучающихся или номер подгруппы, группы	Вид работы И-инд. П-подгруп. Г-групповой М-методич. К-консульт.
<b>Пятница</b>					
Время	ФИО обучающихся или номер подгруппы, группы	Вид работы И-инд. П-подгруп. Г-групповой М-методич. К-консульт.			

**Учет диагностической работы**

№	Дата	ФИО	Класс/ программа	Вид диагностики Первичная/ Промежуточн ая/ Итоговая	Рекомендации по дальнейшей работе (зачислить в группу, продолжить занятие индивидуально, сменить программу, выпустить)

### Учет индивидуальной работы

ФИО \_\_\_\_\_

№	Дата	Тема	Примечания

### Учет групповой и подгрупповой работы

Состав группы \_\_\_\_\_

№	Дата	Тема	Примечания

### Учет консультационной работы

№ п/п	Дата	ФИО консультируемого	ФИО ученика класс	Кем приходится ученику обратившийся (Р-родитель, У-учитель О-сам обучающийся)	Тема обращения О-обучение П- поведени еМ- математик аЧ-чтение Р-русский язык Др-Другие проблемы	Решение

**ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ  
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НА  
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 1  
КЛАССА**

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования  
(контактность, проявления негативизма, реакция на успех, похвалу, наличие  
аффективных реакций)

Развитие общей и мелкой моторики \_\_\_\_\_

Понимание инструкции, воспринятой на слух (понимает сразу, после повтора, после  
разъяснения, не понимает) \_\_\_\_\_

Обучаемость:

-восприимчивость к помощи (стимулирующая, организующая, направляющая,  
обучающая помощь) \_\_\_\_\_

-способность переноса на аналогичные задания \_\_\_\_\_

Особенности организации деятельности, сформированность  
регуляторных функций (целенаправленность деятельности,  
наличие ориентировочного этапа, использование  
рациональных способов действий, импульсивность/инертность действий,  
самоконтроль) \_\_\_\_\_

Темп работы (на учебном и неучебном материале) \_\_\_\_\_

Работоспособность (на индивидуальных и фронтальных занятиях) \_\_\_\_\_  
восприятие, слухо-моторная координация, стереогноз) \_\_\_\_\_

-уровень развития наглядных форм мышления \_\_\_\_\_

-сформированность предпосылок словесно-логического мышления \_\_\_\_\_

деятельности (умение организовать свою деятельность, степень интереса к  
заданию, характеристика познавательной активности, умение действовать по  
инструкции, работать в соответствии с образцом, способность принимать  
и удерживать учебную задачу)

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ** \_\_\_\_\_

Планируемые мероприятия специалиста \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

Подпись специалиста \_\_\_\_\_

## ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (1-4 КЛАССЫ)

Фамилия, имя, отчество

Дата рождения школа класс\_

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования (контактность, проявления негативизма, реакция на неуспех, похвалу, наличие аффективных реакций)

Развитие общей и мелкой моторики

Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно (понимает сразу, после повтора, после разъяснения, не понимает)

Обучаемость:

- восприимчивость к помощи (стимулирующая, организующая, направляющая, обучающая помощь)

- способность переноса на аналогичные задания

Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций (целенаправленность деятельности, наличие ориентировочного этапа, использование рациональных способов действий, импульсивность/инертность действий, самоконтроль)

Темп работы (на учебном и неучебном материале)

Работоспособность (на индивидуальных и фронтальных занятиях) Общая

осведомленность и социально-бытовая ориентация Сформированность

пространственно-временных представлений Особенности восприятия

(зрительное восприятие, слухо-моторная

координация, стереогноз)

Особенности внимания

Особенности памяти

Особенности мышления:

1. уровень развития наглядных форм мышления

2. словесно-логическое мышление Особенности конструктивной

деятельности Общая характеристика речевого развития

Сформированность учебных навыков:

Математика:

1. сформированность понятий числа, числовой последовательности

2. вычислительный навык

3. навык решения задач

4. характерные ошибки Русский язык:

5. навык каллиграфического письма

6. навык орфографического письма под диктовку

7. списывание текста

8. выполнение грамматических заданий

9. характерные ошибки Чтение:

10. темп чтения

11. способ чтения

12. понимание прочитанного



мышления, интериоризация, владение операциями мышления, умение их использовать в учебной работе)

Особенности речевого развития

#### УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Общая характеристика учебной деятельности (мотивация, уровень активности и самостоятельности в учебной работе)

Сформированность общеучебных умений и навыков, способов учебной работы (умения и навыки восприятия и переработки информации, выбор и использование рациональных способов действий, осознанность обучения)

Самоконтроль и взаимоконтроль результатов учебной деятельности (умение проверить правильность выполненной учебной работы, соответствие полученного результата поставленной учебной задаче)

Характерный уровень сформированности знаний, умений, навыков по предметам в соответствии с программными требованиями

#### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Планируемые мероприятия специалиста

Дата обследования

Подпись специалиста

## ПРИМЕРНЫЙ ГРАФИК РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

---

на 20 – 20 учебный год

<b>День недели</b>	<b>Время</b>
Понедельник	
Вторник	
Среда	
Четверг	
Пятница	

ПРИМЕРНАЯ ЦИКЛОГРАММА КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ УЧИТЕЛЯ-  
ДЕФЕКТОЛОГА

на 20 - 20 учебный год

		ПОНЕДЕЛЬНИК		ВТОРНИК		СРЕДА		ЧЕТВЕРГ		ПЯТНИЦА	
1.	10.40-11.15	10.40 – 11.00	(20 мин)					10.40 – 11.00	(20 мин)	10.40 – 11.00	(20 мин)
		11.00 – 11.20	(20 мин)			11.00 – 11.20	(20 мин)	11.00 – 11.20	(20 мин)	11.00 – 11.20	(20 мин)
2.	11.20-11.55	11.20 – 11.40	(20 мин)	11.20 – 11.40	(20 мин)	11.20 – 11.40	(20 мин)	11.20 – 11.40	(20 мин)	11.20 – 11.40	(20 мин)
		11.40 - 12.00	(20 мин)	11.40 - 12.00	(20 мин)	11.40 - 12.00	(20 мин)	11.40 - 12.00	(20 мин)	11.40 - 12.00	(20 мин)
3.	12.00-12.35			12.00 – 12.20	(20 мин)	12.00 – 12.20	(20 мин)	12.00 – 12.20	(20 мин)	12.00 – 12.20	(20 мин)
				12.20 – 12.40	(20 мин)	12.20 – 12.40	(20 мин)	12.20 – 12.40	(20 мин)	12.20 – 12.40	(20 мин)
Обед	12.35-13.20	12.35 – 13.05	Консультация (30 мин)	12.40 – 13.00	Подгруппа (20 мин)	12.40 – 13.10	Консультация (30 мин)	12.40 – 13.10	Консультация (30 мин)	12.40 – 13.10	Консультация (30 мин)
				13.00 – 13.20	Подгруппа (20 мин)						
4.	13.20 - 13.55	13.20 – 13.40	(20 мин)			13.20 – 13.40	(20 мин)			13.20 – 13.40	(20 мин)
		13.40 – 14.00	(20 мин)			13.40 – 14.00	(20 мин)			13.40 – 14.00	1а - Павлоченко (20 мин)
Обед	13.55 – 14.25	14.00 – 14.20	(20 мин)	14.00 – 14.20	Подгруппа (20 мин)	14.00 – 14.20	Подгруппа (20 мин)	14.00 – 14.20	Подгруппа (20 мин)	14.00 – 14.20	Подгруппа (20 мин)
5.	14.25-15.00	14.20 – 14.40	(20 мин)	14.20 – 14.40	(20 мин)						
		14.40 – 15.00	(20 мин)	14.40 – 15.00	(20 мин)						
6.	15.05 - 15.40			15.00 – 15.20	Подгруппа (20 мин)	15.00 – 15.20	Подгруппа (20 мин)				
				15.20 – 15.40	Подгруппа (20 мин)	15.20 – 15.40	Подгруппа (20 мин)				
7.	15.45 - 16.20	15.45 – 16.05	Подгруппа (20 мин)	15.45 – 16.05	Подгруппа (20 мин)			15.45 – 16.05	Подгруппа (20 мин)	15.45 – 16.05	Подгруппа (20 мин)
		16.05 – 16.25	Подгруппа (20 мин)	16.05 – 16.25	Подгруппа (20 мин)			16.05 – 16.25	Подгруппа (20 мин)	16.05 – 16.25	Подгруппа (20 мин)
<b>Всего / день</b>		<b>4 часа 10 мин</b>		<b>4 часа 20 мин</b>		<b>3 часа 50мин</b>		<b>3 часа 30 мин</b>		<b>4 часа 10 мин</b>	
<b>Всего / нед.</b>		<b>20 часов</b>									

## ГОДОВОЙ ОТЧЕТ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

на 20 – 20 учебный год

Дата представления отчета \_\_\_\_\_

Отчет принял \_\_\_\_\_

## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

<b>1. Образование:</b>	
Год окончания учебного заведения, полное название учебного заведения, серия, номер диплома	
Специальность по диплому	
Квалификация по диплому	
<b>2. Стаж:</b>	
Общий	
Педагогический	
Специальный (стаж работы в должности учителя-дефектолога)	
Работы в образовательном учреждении, дата начала работы	
<b>3. Квалификационная категория, дата аттестации</b>	
<b>4. Курсы повышения квалификации</b>	
Образовательное учреждение	
Тема (программа) курсовой подготовки	
Количество часов	

## АНАЛИЗ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА ПО НАПРАВЛЕНИЯМ:

## II. ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ

(Описать используемые виды диагностики: этапная, текущая; обследуемые классы, отдельные учащиеся (№ класса, количество); распределение детей на группы по ведущему нарушению; количество сформированных групп).

## 2.1. Обследование с учетом инициатора обращения и причины обращения

	Запрос педагога	Запрос родителя	Запрос ребенка	Запрос администрации	Запрос Службы	Внешние запросы	Трудности общения	Трудности обучения
<b>Кол-во</b>								
<b>ИТОГО</b>								

## 2.2. Результаты обследования с учетом выявленных проблем

	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>
Обследования		
Выявленные проблемы		

## 2.3. Используемые диагностические методики (автор, название)

<b>Автор</b>	<b>Название</b>	<b>Обследование</b>

### III. КОРРЕКЦИОННОЕ

(Описать состав коррекционных групп; направления коррекционно-развивающей работы, реализуемые учителем-дефектологом).

#### 3.1. Индивидуальная работа (кол-во детей)

	Кол-во	ИТОГО
сенсорное и сенсомоторное развитие		
умственное развитие		
нормализация деятельности школьника		
формирование пространственно-временных представлений		
формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях		

#### 3.2. Групповая работа (кол-во групп)

	Кол-во	ИТОГО
сенсорное и сенсомоторное развитие		
умственное развитие		
нормализация деятельности школьника		
формирование пространственно-временных представлений		
формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях		

#### 3.3. Используемые коррекционно-развивающие методики (автор, название)

Вид развития	Методики
Сенсорное развитие	
Сенсомоторное развитие	
Формирование пространственно-временных представлений	

### IV. АНАЛИТИЧЕСКОЕ

(Дать анализ процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценку его эффективности; анализ и оценку взаимодействия специалистов комплексной психолого-педагогической службы сопровождения (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога психолога, социального педагога).

Вид совместной деятельности	
Количество за год	
Наличие графика, циклограммы плана	
Наличие Положения	
Наличие протоколов / заключений	
Наличие договора	
Документация Службы (организационно-распорядительная, информационно-справочная)	
ШППк (консилиум)	
Методическое объединение	

Педагогический совет (с участием Службы)	
Направление в ПМПК (комиссию)	
Направление в другие центры	
Участие в мероприятиях района	
Приглашение специалистов иных организаций	

## V. КОНСУЛЬТАТИВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ

*(оказание помощи педагогам и родителям; наличие разработанных рекомендаций родителям и педагогам (общих и частных) в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья; проведение индивидуальных консультаций; тематических родительских собраний; выступления на методических объединениях, педагогических советах, конференциях, семинарах и пр. мероприятиях; участие в заседаниях консилиума).*

	Кол-во		Кол-во
Консультации (проблемы уч-ся)		Консультации	
Совместные уроки		Родительские собрания	
Совместные мероприятия		Семинары, практикумы	
Другое		Другое	

## VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ

*(осветить к каким мероприятиям осуществлялась подготовка в течение года (консилиумам, совещаниям, советам и пр.); перечень оформленной документации за год; подготовленные программы, статьи, методические пособия и пр.; посещение семинаров, курсов и пр.)*

### 6.1. Международные, российские, городские, окружные, школьные мероприятия

Название мероприятия	Степень участия	Форма участия (Организатор, Участник, Ведение)	Выступление	Тезисы

### 6.2. Публикации

Наименование (статья, пособие, программа др.)	Название	Где опубликовано (выходные данные)

Подпись учителя-дефектолога