

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Красноборская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании МО учителей гуманитарного цикла Протокол от 30.08.2024 № 1	Согласовано Заместитель директора по УВР _____ И.А.Кох «02» сентября 2024 г.	Утверждаю Директор МОУ Красноборская СОШ _____ Кох Р.В. Приказ от 02.09.2024 № 111 /о
----------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------

*Рабочая программа*

Наименование курса: немецкий язык

Класс: 8 класс

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель: Кох Ирина Алексеевна

Срок реализации программы : 2024-2025 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 102 часа в год; в неделю 3 часа

Рабочая программа составлена в соответствии с Программой «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией И.Л. Бим. . 2-11 классы. И.Л. Бим, Л.В. Садова. – М.: Просвещение, 2019

Учебники:

Немецкий язык . 8 класс: учеб. Для общеобразоват.организаций/ И.Л. Бим, Л.В.Садова – 9-е изд. - М.: Просвещение, 2021 год.

Рабочую программу составила \_\_\_\_\_ Кох Ирина Алексеевна

с. Красноборск, 2024

Рабочая программа составлена с учетом рабочей программы воспитания МОУ Красноборская СОШ на 2024-2025 уч.год

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### 1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### 2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **. Метапредметными результатами являются**

### **Регулятивные**

*Учащиеся научатся на доступном уровне:*

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания.
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения:
- самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

### **Познавательные**

*Учащиеся научатся:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;

- владеть общим способом проверки орфограмм в словах;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- критически оценивать получаемую информацию.
- осознанно овладеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

### **Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
- договариваться и приходить к общему решению;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. -- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

***Предметными результатами являются:***

***А.В коммуникативной сфере*** (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

**1. Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

***В говорении:***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

***В аудировании:***

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

***В чтении:***

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

***В письменной речи:***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**2. Языковая компетенция:**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Применение правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

#### а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung);

-keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Matematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

#### б) словосложение:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

глагол + существительное (die Schwimmhalle);

#### в) конверсия (переход одной части речи в другую):

существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte);

существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующие после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.)

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующие после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.)

Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.)

Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)

Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)

Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)

Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом *damit*. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в Perfekt (*kommen, fahren, gehen*).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (*anfangen, beschreiben*).

Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur).

Местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (*sich anziehen, sich waschen*).

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (*zu, als, wenn*).

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

### **3. Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**4. Компенсаторная компетенция** - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

*В познавательной сфере:*

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

*В ценностно-ориентационной сфере:*

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

*В эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

*В трудовой сфере:*

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

*В физической сфере:*

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## 2. Содержание учебного предмета, курса

### §1. Schön war es im Sommer!(25 час.)

Основное содержание темы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Воспоминания о летних каникулах.</li><li>2. Где и как проводят лето немецкие школьники.</li><li>3. Выбор места отдыха.</li></ol>
Воспитательные, образовательные и развивающие задачи	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ознакомление со страноведческими реалиями Германии.</li><li>2. Привлечение внимания обучающихся к особенностям жизни детей в Германии.</li><li>3. Развитие мышления, творческой фантазии, памяти и инициативы в процессе решения речемыслительных и поисковых задач, в осуществлении иноязычной речевой деятельности.</li><li>4. Формирование иноязычных знаний, умений и навыков.</li><li>5. Повышение удельного веса самостоятельной работы на уроке и дома.</li><li>6. Развитие умения пользоваться справочной литературой, словарём, комментарием.</li></ol>
Основные практические задачи по теме	<p style="text-align: center;"><b><u>Графика и орфография</u></b></p> <p>Учить правилам чтения и написанию новых слов, а также навыкам их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Фонетика</u></b></p> <p>Совершенствование слухопроизносительных навыков.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Чтение</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Учить читать высказывания немецких школьников о летних каникулах и давать оценку своим каникулам.</li><li>2. Учить читать тексты с полным пониманием.</li><li>3. Учить чтению текстов с пониманием основного содержания и обмениваться информацией о прочитанном.</li><li>4. Учить прогнозировать содержание текста по его заголовку.</li><li>5. Учить читать полилог, вычлняя из него мини - диалоги.</li></ol> <p style="text-align: center;"><b><u>Говорение</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Учить рассказывать о возможности проведения летних каникул в Германии.</li><li>2. Учить рассказывать о своих летних каникулах с опорой на лексическую таблицу.</li><li>3. Учить пересказывать истории с опорой на рисунок и составлять выдуманные истории по аналогии с</li></ol>

	<p>прочитанными, используя данные слова и выражения.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Аудирование</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить воспринимать на слух короткие диалоги и выполнять тестовые задания на контроль понимания.</li> <li>2. Учить воспринимать на слух текст письма и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</li> <li>3. Учить слушать сводку погоды, отвечать на вопросы и отмечать на карте символами изменения погоды в зависимости от региона.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b><u>Письмо</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить писать открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул.</li> <li>2. Учить писать письма друзьям, соблюдая формулы речевого этикета.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b><u>Лексика</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить семантизировать новую лексику по контексту.</li> <li>2. Учить употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по теме.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b><u>Грамматика</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализировать примеры, приведённые в таблице, и выводить правило об употреблении Präteritum и Perfekt. Тренировать в употреблении глаголов в прошедшем времени (Präteritum, Perfekt).</li> <li>2. Познакомить употреблением Plusquamperfekt.</li> <li>3. Учить делать обобщения об употреблении и переводе Plusquamperfekt на основе памятки и предложений из истории о путешествии Мюнхаузена.</li> <li>4. Тренировать в употреблении придаточных предложений времени.</li> </ol>
<p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи</p>	<p><u>Лексический материал:</u> das Gebirge, der Ferienort (-e), das Ferienhaus, privat, sichtreffen (a,o), übernachten, die Jugendlichen, die Jugendherberge, der Campingplatz (-'e), der (die) Verwandte (-e), der Ausflug (-'e), verdienen, steigen (ie,ie), sich sonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten (i,i) passieren, surfen, Inlineskateslaufen.</p> <p><u>Грамматический материал:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение Präteritum, Perfekt.</li> <li>2. Plusquamperfekt.</li> <li>3. Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem.</li> </ol>
<p>Объекты контроля</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Орфографические навыки и техника письма.</li> <li>2. Техника чтения вслух.</li> <li>3. Умения в монологической и диалогической речи.</li> <li>4. Умения в аудировании разных видов текста.</li> <li>5. Умения в чтении (разные виды чтения).</li> <li>6. Усвоение лексического и грамматического материала.</li> </ol>

Количество часов и сроки изучения темы	25 час. (сентябрь - октябрь)
----------------------------------------	------------------------------

## §2. Aber jetzt ist schon längs wieder Schule! (24 час.)

Основное содержание темы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школьная система образования в Германии.</li> <li>2. Альтернативные школы (вальфдорская и др.)</li> <li>3. Школьный учитель, каким его хотят видеть дети. Любимая учительница.</li> <li>4. Расписание уроков. Любимые предметы. Оценки в немецкой школе.</li> <li>5. Школьный обмен.</li> </ol>
Воспитательные, образовательные и развивающие задачи.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с новой страноведческой информацией.</li> <li>2. Привлечение внимания обучающихся к другим типам школ, к их особенностям.</li> <li>3. Овладение различными приёмами работы с текстом (чтение и аудирование).</li> <li>4. Развитие внимания, памяти, фантазии, умения высказать свою точку зрения.</li> </ol>
Основные практические задачи	<p style="text-align: center;"><b><u>Фонетика</u></b></p> <p>Совершенствование слухопроизносительных навыков.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Графика и орфография</u></b></p> <p>Овладение правилами чтения и написания новых слов и навыками их применения в рамках изучаемого лексико - грамматического материала</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Чтение</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить читать тексты с полным пониманием с опорой на сноски, схемы, словарь, комментарий.</li> <li>2. Учить осуществлять поиск нужной информации в тексте, учить делать обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации.</li> <li>3. Учить делить полилоги на микродиалоги и инсценировать их.</li> <li>4. Учить читать тексты с пониманием основного содержания.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b><u>Говорение</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить рассказывать о системе школьного образования в Германии.</li> <li>2. Учить рассказывать об альтернативных школах.</li> <li>3. Учить рассказывать о любимой учительнице.</li> <li>4. Учить участвовать в дискуссиях по теме.</li> <li>5. Учить характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений.</li> <li>6. Учить брать интервью у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b><u>Аудирование</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить воспринимать на слух содержание текста и выбирать информацию, соответствующую содержанию текста (тест на множественный выбор)</li> </ol>

	<p>2. Учить восприятию на слух текста по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации).</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Письмо</u></b></p> <p>1. Учить делать выписки из текста, заполнять схемы. 2. Учить составлять расписание своего класса.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Лексика</u></b></p> <p>1. Учить самостоятельно определять значение новых слов, используя контекст и словарь. 2. Учить систематизировать лексику по тематическим признакам и словообразовательным элементам. 3. Учить лексической сочетаемости. 4. Учить понимать новую лексику в определённом контексте и употреблять её в различных ситуациях. 5. Учить осуществлять подбор синонимов и родственных слов.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Грамматика</u></b></p> <p>1. Повторение Futur 1. 2. Учить сравнивать немецкие предложения с русскими эквивалентами и делать обобщения об употреблении придаточных определительных предложений. 3. Познакомить с памяткой об употреблении придаточных определительных предложений. 4. Повторить правило о глаголах с управлением и о вопросительных и местоимённых наречиях.</p>
<p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи</p>	<p><u>Лексический материал:</u> der Unterricht, die Stufe (-e), die Grundschule, die Realschule, die Hauptschule, das Halbjahr, das Probehalbjahr, die Leistung (-en), das Zeugnis (-se), die Zensur (-en), das Abitur, das Abiturmachen, der Austausch, die Berufswahl, wählen, sich gut (schlecht) verstehen (a,a), leicht (schwer) fallen (ie,a), tadeln, passieren = vorkommen (a,o), bemerken, beobachten, bestimmen, empfangen (i,a), erwarten, umfassen.</p> <p><u>Грамматический материал:</u></p> <p>1. Futur 1. 2. Придаточные определительные предложения.</p>
<p>Объекты контроля</p>	<p>1. Усвоение нового лексического и грамматического материала. 2. Умения и навыки чтения разных типов текстов. 3. Умения и навыки аудирования. 4. Умения и навыки говорения. 5. Умения в письменной речи.</p>
<p>Количество часов и сроки прохождения темы</p>	<p>24 часа (октябрь - декабрь)</p>

**§3. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor. (25 час.)**

<p>Основное содержание темы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мы готовимся к поездке в Германию.</li> <li>2. Перед началом путешествия важно изучить карту.</li> <li>3. Что мы возьмём в дорогу?</li> <li>4. Одежда и мода.</li> <li>5. Делаем покупки.</li> <li>6. Правила для путешественников.</li> <li>7. Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России.</li> </ol>
<p>Воспитательные, общеобразовательные и развивающие задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие познавательного интереса, межпредметных связей.</li> <li>2. Приобщение обучающихся к культуре немецкоговорящих стран.</li> <li>3. Развитие мышления, памяти, творческой фантазии, инициативы в приобретении знаний, умений и навыков.</li> <li>4. Повышение удельного веса самостоятельной работы на уроке и дома.</li> <li>5. Совершенствование общеучебных и специальных учебных умений.</li> </ol>
<p>Основные практические задачи по теме</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Фонетика</u></b></p> <p>Совершенствование слухопроизносительных навыков.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Графика и орфография</u></b></p> <p>Овладение правилами чтения и написания новых слов и навыками их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Чтение</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить читать тексты поздравительных открыток с полным пониманием, используя словарь.</li> <li>2. Учить выбирать из текста основные факты, делить его на смысловые отрезки.</li> <li>3. Учить читать полилог по ролям и инсценировать его.</li> <li>4. Учить находить в лексиконе информацию о писателях.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b><u>Говорение</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач.</li> <li>2. Учить давать информацию о Германии с опорой на карту и вопросы.</li> <li>3. Учить составлять диалоги по теме «ImWarenhaus», «Im Lebensmittelgeschäft».</li> <li>4. Учить составлять монологическое высказывание по разным подтемам §.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b><u>Аудирование</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить воспринимать на слух текст и выполнять послетекстовые упражнения.</li> <li>2. Учить воспринимать на слух текст и передавать основное содержание услышанного.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b><u>Письмо</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить письменно фиксировать информацию, полученную из прослушанных и прочитанных текстов.</li> <li>2. Учить заполнять анкету.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b><u>Лексика</u></b></p> <p>Познакомиться с новой лексикой по подтемам §</p>

	<p>и тренировать в её употреблении.</p> <p style="text-align: center;"><b>Грамматика</b></p> <p>1. Систематизировать грамматические знания об употреблении неопределённо - личного местоимения man и придаточных определительных предложений.</p> <p>2. Тренировать в употреблении относительных местоимений во всех падежах.</p>
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи	<p><u>Лексический материал:</u> dieAuslandsreise (-e), dieReisevorbereitung (-en), dieFahrt, dieEisenbahn, mitderEisenbahnfahren, dieFahrkarte (-n), dieFlugkarte (-n), derKoffer (-), dieReisetasche (-n), dasWarenhaus (-'er), dieAbteilung (-en), dieGröße, dasKleidungsstück (-e), dieKleinigkeit (-en), dieGrenze, bestellen, besorgen, beschließen (o,o), zahlen, kosten, Waskostetdas?, anprobieren, esgehtIhnen/ dir, packen, einpacken, mitnehmen (a,o), wählen.</p> <p><u>Грамматический материал:</u> Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в GenitivSingular и Plural и DativPlural.</p>
Объекты контроля	<p>1. Усвоение лексического и грамматического материала по теме §3.</p> <p>2. Умения и навыки аудирования.</p> <p>3. Умения и навыки чтения текстов разных типов.</p> <p>4. Умения и навыки говорения.</p> <p>5. Умение заполнить анкету.</p>
Количество часов и сроки прохождения темы	25 часов (январь - начало марта)

#### §4. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland (24час+8 час повторение.)

Основное содержание темы	<p>1. Путешествие часто начинается с вокзала.</p> <p>2. Что мы уже знаем о ФРГ?</p> <p>3. Путешествие по Берлину.</p> <p>4. Знакомимся с Баварией.</p> <p>5. Мюнхен и его достопримечательности.</p> <p>6. Рейн - самая романтическая река в Германии.</p> <p>7. Экскурсия по Кёльну.</p> <p>8. Достопримечательности городов Германии.</p> <p>9. Праздники в Германии (карнавал, Троица).</p>
Воспитательные, образовательные и развивающие задачи	<p>1.Расширение знаний о стране изучаемого языка.</p> <p>Знакомство обучающихся с достопримечательностями городов Германии.</p> <p>2. Решение коммуникативных задач в процессе работы над языковыми навыками и речевым материалом.</p> <p>3. Овладение новыми лексическими, грамматическими и страноведческими знаниями, речевыми умениями и</p>

	<p>навыками.</p>
<p>Основные практические задачи по теме</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Фонетика</u></b></p> <p>Совершенствование слухопроизносительных навыков.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Графика и орфография</u></b></p> <p>Овладение правилами чтения и написания новых слов и навыками их применения в рамках изучаемого лексико - грамматического материала.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Чтение</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить читать текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали и используя комментарий.</li> <li>2. Учить читать тексты из рекламных проспектов с последующим обменом информацией в группах.</li> <li>3. Учить читать текст с пониманием основной информации, опираясь на карту, схему.</li> <li>4. Учить читать стихотворение о Мюнхаузене и находить в тексте придаточные определительные предложения.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b><u>Говорение</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить составлять диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов.</li> <li>2. Учить составлять связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний и карты.</li> <li>3. Учить составлять монологические высказывания по теме "Reise".</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b><u>Аудирование</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить аудированию текста с последующим пересказом.</li> <li>2. Учить воспринимать на слух текст и письменно фиксировать нужную информацию.</li> <li>3. Учить восприятию на слух небольших по объёму текстов и выполнять задания по контролю прослушанного.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b><u>Письмо</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить письменно фиксировать нужную информацию из прослушанного или прочитанного текста.</li> <li>2. Учить составлять по аналогии объявления на вокзале.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b><u>Лексика</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренировать в распознавании новой лексики в контексте и употреблять её в различных словосочетаниях.</li> <li>2. Учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда, уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b><u>Грамматика</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренировать в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Genitiv и Dativ, а также в употреблении относительных местоимений с предлогами.</li> <li>2. Познакомить обучающихся с употреблением Passiv.</li> </ol>

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи	<u>Лексический материал:</u> der Bahnhof (-'e), der Bahnsteig, das Gleis, das Abteil (-e), der Fahrplan, der Schalter, der Wagen, die Abfahrt, die Ankunft, die Rundfahrt, der Aufenthalt, die Auskunft (die Information), das Auskunftsbüro, der Stadtführer, der Turm (-'e), der Bau, das Bauwerk( die Bauten), abfahren (u,a), ankommen(a,o), Abschiednehmen (a,o) (von jemandem), sich verabschieden (von jemandem), abholen, vorbeifahren (u,a) (an etwas), unterwegs, entlang, Schauen Sie nach links/ nach rechts! Wenn ich mich nicht irre... <u>Грамматический материал:</u> 1. Präsens Passiv. 2. Präteritum Passiv.
Объекты контроля	1. Усвоение нового лексического и грамматического материала. 2. Умения и навыки в говорении. 3. Умения и навыки аудирования. 4. Умения и навыки чтения текстов разных типов. 5. Умения в письменной речи.
Количество часов и сроки изучения темы	24 часа (март - май)
Повторение	8 час.(май )

### 3. Тематическое планирование учебного предмета, курса

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
1	<b>Schön war es im Sommer. ПРЕКРАСНО БЫЛО ЛЕТОМ!</b>	23	<a href="http://www.deutsch-uni.com.ru/gram/grammatik.php">http://www.deutsch-uni.com.ru/gram/grammatik.php</a> - Грамматика немецкого языка
2	<b>Aber jetzt ist schon längst wieder Schule! А СЕЙЧАС УЖЕ ШКОЛА!</b>	24	<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a> Институт им. Гёте оказывает всестороннюю поддержку учителям немецкого языка, предлагая им обширный дидактический материал для уроков, внеклассных мероприятий и повышения своего самообразования.
3	<b>Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor. МЫ ГОТОВИМСЯ К ПОЕЗДКЕ ПО ГЕРМАНИИ (24 часа)</b>	24	<a href="http://deutsch-uni.com.ru">http://deutsch-uni.com.ru</a> На сайте – грамматика немецкого языка, топики, коллекция поговорок и цитат, методическая копилка учителя немецкого

			языка, планы уроков, игры и тесты на немецком языке.
<b>4</b>	<b>Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГЕРМАНИИ</b>	<b>29</b>	<a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> Учительский портал. Содержит материалы для учителя: поурочное планирование, открытые уроки, презентации и др.
<b>5</b>	<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА</b>	<b>2</b>	<a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> Учительский портал. Содержит материалы для учителя: поурочное планирование, открытые уроки, презентации и др. <a href="http://www.spielekiste.de">http://www.spielekiste.de</a> На сайте Вы найдёте много занимательных игр на немецком языке.
	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Т	Тип урока	Элементы обязательного минимума		Требования к уровню подготовки	Формы контроля	Практическая работа	Демонстрационные пособия	Домашние задания	Дата проведения	
			Лексика	Грамматика						план	факт
<b>I. ПРЕКРАСНО БЫЛО ЛЕТОМ! (23 час)</b>											
1-2.	Воспоминания о летних каникулах	Урок повторения	Das Gebirge, der Ferienort, das Ferienhaus, privat, sich treffen, übernachten, der Campingplatz, die Jugendlichen, die Jugendherberge, der Verwandte	Прошедшее время Präteritum, Perfekt повторение	Уметь семантизировать лексику по контексту	Контроль знания лексики по теме урока		Картинок и летнего отдыха			
3.	Где и как проводят лето немецкие дети?	Урок предъявления новых знаний	Der Ausflug, verdienen, steigen, sich sonnen, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten, passieren, surfen, Inline-Skates laufen	Präteritum, Perfekt возвратных глаголов	Уметь употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по теме	Контроль устной речи на базе изучаемого лексического материала		фотографии и	стр.4-6 упр. 3 чтение микротекстов		
4.	Мои летние каникулы	Урок закрепления	Ein Erholungszentrum, liegt in einer wunderschönen Gegend, ein Industriezentrum, ein Kulturzentrum, an der Ostsee, am Schwarzen Meer, Sport treiben, um die Wette laufen	Формы обращения типа: Entschuldigen Sie bitte! Darf ich fragen? Können Sie mir bitte sagen	Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу	Контроль монологического высказывания с опорой на лексико-смысловую таблицу		коллажи летнего отдыха	стр. 7-10 упр.7.9 рассказ		

5.	Наши летние впечатления	Урок активизации и систематизации знаний	Wählen, anfertigen, in Gedanken, der Sprachführer, ausdrücken, im Laufe	Формы знакомства типа Guten Tag! Darf ich mich vorstellen?	Уметь высказываться о прошедших летних каникулах, делать сообщения на основе иллюстративного материала (возможен проект, реферат)	Защита проекта		Проекты	составить по таблице рассказ и выучить с.12-13		
6.	Молодежные туристические базы	Урок обучения работе с текстом	Die Toleranz, viel bieten, Windsurfing, von diesem Standpunkt aus	Формы приветствия. Формы прощания	Уметь работать с текстом, осуществляя выборочный перевод, знакомство с лингвострановедческим комментарием. Уметь читать текст с полным пониманием содержания	Контроль чтения текста с полным пониманием		фотографии	с. 17-18 выписать из текста немецкие эквиваленты		
7.	Месторасположение кемпинга	Урок обучения работе с текстом	Der Kofferraum, holen = nehmen, aufblasen, der Bub = der Junge, die Handpuppe, drücken, reden = sprechen, aufhören, drehen		Уметь работать с текстом, осуществляя поиск определенной информации	Контроль чтения текста с пониманием основного содержания			с.19-21 упр.7.8,9		
8.	Летние шутки	Урок аудирования	Das macht nichts, sonnig - heiter, bedeckt - trübe, gelegentlich, Regen - Sprühregen, starkes Unwetter/Gewitter		Уметь воспринимать на слух небольшие рассказы-шутки и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного текста	Контроль навыков аудирования			С.28 прочитать письма и написать своё. выучить песню		

9	Повторение Вх.диагностика	Урок обучения чтению				Контроль техники чтения			С.24-26 прочитать тексты перевод		
10.	Прошедшее время глаголов.	Урок изучения грамматики	Habe ... gebadet, bin ... gewandert, war, fuhren, lebten, badete	Прошедшее время Perfekt, Präteritum	Уметь употреблять глаголы в прошедшем времени	Контроль грамматических навыков; грамматические задания			с. 29-30 упр.4 письменно		
11-12.	Предпрошедшее время глаголов	Урок изучения грамматики	War ...gewandert, hatte ...gebadet, war... gefahren, hatte ... gefischt, hatte ... getrieben	Предпрошедшее время Plusquamperfekt	Уметь употреблять предпрошедшее время в устной речи (монолог, диалог) и переводить его на русский язык	Контроль устной речи на базе изучаемого лексического, грамматического материала			С.31 упр.6 устно  с.31-32 упр. 7-8		
13-14.	Придаточные предложения времени	Урок изучения грамматики	Союзы wenn, als, nachdem	Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem	Уметь употреблять придаточные предложения времени в устной и письменной речи	Задания по грамматике			С.32-35 прочитать историю выполнить тест с.36-37 упр.12		
15.	Встреча друзей после каникул в школьном дворе	Урок обучения чтения по ролям	Die Bohnenstange, es geht um, der Pferdeschwanz, der Haarschnitt		Уметь читать полилог, вычленяя из него мини-диалоги, и инсценировать их, вести беседу по аналогии	Диалогическая речь			чтение по ролям		

16.	Каникулы позади (повторение)	Урок повторения	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Понимать речь одноклассников во время беседы о каникулах. Уметь делать сообщение о каникулах (устно, письменно)	Контроль усвоения ЗУН			с. 44-46 написать		
17.	Где и как немцы предпочитают проводить отпуск? (Статистика)	Урок информации	Das Gasthaus, der PKW, die Vollpension/Halbpension, die Selbstverpflegung		Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о стране изучаемого языка, об отдыхе немцев	Контроль усвоения лингвострановедческого материала (тесты)			с.48- 49 составить статистик у на русском языке		
18.	Из немецкой классики	Урок поэзии обучение чтению стихотворения	Fast wie eine Mördergrube, Fast wie in einer Burschen Stube, ein Magister schmaus, abgesetztes Geld, edel, hilfreich		Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о творчестве Гейне	Контроль усвоения лингвострановедческого материала (тесты)			С.51- выучить отрывок		
19.	Повторение Творчество Гейне «Лорелея»	Урок обучения чтению					проекты по биографии		Выучить стихотворение с.205		
20-21.	Домашнее чтение	Уроки обучения чтению			Уметь работать над отрывками из детских и подростковых книг с целью извлечения нужной информации, уметь отвечать на вопросы, высказывая своё мнение	Контроль техники чтения, перевода	Отрывки из детских книжек		с. 204 - 205 прочитать, пересказать по - русски		

22-	Повторени	Уроки	Изученный	Изученный	Уметь использовать	Контроль			с. 29-30		
23.	е Контроль знаний по разделу № 1	повторе ния и контрол я знаний	лексический материал	грамматический материал	изученный лекси- ческий и грамматический материал в устной и письменной речи по теме «Летние каникулы»	усвоения ЗУН: тесты и грамматическ ие задания		Тест			

**II. А СЕЙЧАС УЖЕ ШКОЛА! (24 часа)**

24 - 25.	Школы в Германии	Уроки предьявления нового материала	Das Schulsystem, die Grundschule, die Hauptschule, die Realschule, das Gymnasium, die Gesamtschule, bestimmen, die Stufe, umfassen, die Berufswahl, das Halbjahr, das Abitur, die Leistung, schwer fallen, leicht fallen	Сложные существительные	Уметь читать текст с полным пониманием содержания, делая обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации	Контроль техники чтения и перевода		Система школьного образования - схема	С.53 упр16 выучить лексику с.54 упр.2 чтение с пониманием		
26 - 27.	Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети?	Уроки обучения чтению и пересказу	Freundlich, unfreundlich, sich gut verstehen, tadeln, loben	Повторение модальных глаголов в Präsens; Perfekt; Futurum I	Уметь читать аутентичный текст, осуществляя поиск нужной информации, делая выписки	Контроль поискового чтения, задания к тексту			стр. 56 упр5 а стр.58-61 прочитать тексты с пониманием		
28 - 29.	Вальдорфские школы - школы без стресса  Школа будущего	Уроки обучения чтению и пересказу	Ohne Stress, eine günstige Atmosphäre, die Persönlichkeitsbildung, schaffen, das Zeugnis, der Sitzenbleiber, der Druck  Die Schule der Zukunft, Unterschriften machen, vorkommen		Уметь читать текст с полным пониманием, используя словарь, сноски. Знать, как составить план пересказа текста Уметь рассказывать о школе мечты, новых предметах - защитить свой проект. Уметь делать сообщения на основе иллюстративного материала	Контроль чтения текста с полным пониманием содержания  Защита проекта			стр.62 прочитать и перевести на русский язык  пересказать или составить рассказ  о школах - мечты		
30.	Повторение	Проекты							стр. 64-67		

31.	Расписание уроков	Урок предъявление нового материала	Sogenannt, befriedigend, ausgezeichnet, ausreichend, mangelhaft, ungenügend, positiv		Уметь понимать изученную лексику в определенном контексте и употреблять её в различных ситуациях	Словарный диктант			стр.67-71 упр.5 ответить упр. 6 написать		
32.	Школьный обмен	Урок предъявление нового материала	Der Alltag, der Schüleraustausch, erwarten, empfangen, die Gastfamilie, im Ausland, der Austauschschüler, der Deutschunterricht		Уметь рассказать о школьном обмене и новых друзьях. Уметь написать письмо своему немецкому другу	Письменное сообщение			стр. 72-77 упр.10 а,б докончить схемы		
33.	Изучение иностранных языков	Урок закрепления навыка в	Das Fremdsprachenlernen, die Fremdsprache, den Hauptgedanken formulieren, beschreiben, diskutieren, Spaß	Управление глаголов: denken an (Akk.), sich interessieren für (Akk.)	Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу	Контроль монологического высказывания			составить рассказ по таблице и выучить		
34.	Хорошие результаты в английском языке	Урок аудирования	Lustig, humorvoll, ernst		Уметь воспринимать на слух текст по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрацию)	Контроль навыков аудирования	лингафон записи	стр.79-81 упр.2(с)			
35.	Будущее время	Уроки обучения грамматике	Werden, werde ... bekommen, wird ...haben, wird... gefallen, statt	Будущее время Futurum I	Уметь употреблять глаголы в будущем времени в устной речи	Контроль грамматических навыков		стр.82-84 упр1 г написать по 5 предложения			
36.	Повторение № 2							проработать форзац			

37-38.	Придаточные определительные предложения	Уроки обучения грамматике	Denken (an wen? Woran?), sich interessieren (für wen? Wofür?), träumen (von wem? Wovon?), lesen	Придаточные определительные предложения	Уметь характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений	Тесты по грамматике			стр.84-87 упр. 7 устно стр.86 упр. 8		
39.	Перед уроком	Урок обучения диалогу	Der Unterricht, im Ernst, öffnen, hübsch, außerdem, einfach gut erzogen sein		Уметь воспринимать полилог на слух при различных формах его предъявления и делить его на микродиалоги, инсценируя их	Контроль диалогической речи			стр.87-88 б ответить на вопросы		
40.	Проблемы в школе	Урок обобщения и закрепления	überzeugt, weiser, redet, der Verachtung Ernährung, Wörterbücher.		Понимать сообщения одноклассников во время дискуссии. Уметь высказать свое мнение о	Контроль усвоения лексики, грамматики			стр. 89-93 упр.13 а, б устно упр.14 с выучить		
41.	Повторение	Урок повторения изученного							стр. 94-97 упр. 10 прочитать выполнить тест		
42.	Факты, документы: система школьного образования в Германии	Урок изучения страноведческого материала	Das Bildungssystem, die Fachhochschule, die Fachschule, die Universität, die Oberstufe, der Hauptschulabschluss die mittlere Reife		Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о стране изучаемого языка, о системе образования	Контроль усвоения лингвострановедческого материала			стр. 98 комментировать схему		

43.	Из немецкой классики «Крысолов из Гамельна»	Уроки обучения выразительному чтению	Die Route, der Rattenfänger, begehen, verlassen, das Wort nicht halten, wunderbar, befreien, versprechen, die Pfeife, pfeifen,		Уметь понимать аутентичную страноведческую информацию: иметь представление о немецких сказках, легендах	Ответы на вопросы по тексту			стр. 99-102 прочитать выполнить упр. б,с		
44-45.	Контроль аудирования Контроль письма	Уроки по проверке ЗУН			Умение воспринимать на слух текст	Контроль техники чтения и перевода			стр. 79 упр.2		
46-47.	Контроль говорения и чтения	Урок проверки ЗУН			Рассказ на определённую тему						
<b>III. МЫ ГОТОВИМСЯ К ПОЕЗДКЕ ПО ГЕРМАНИИ (24 часа)</b>											
48.	Мы готовимся к поездке по Германии	Урок предъявления нового материала	Die Auslandsreise, die Reisevorbereitungen, die Fahrkarten bestellen, als zweites Reiseziel wählen, beschließen, die Eisenbahn, den Koffer packen, das Kleidungsstück, einpacken, die Fahrt, in vollem Gange sein, trotz		Уметь распознавать новую лексику и употреблять её в различных ситуациях	Контроль лексических навыков			стр. 103-104 выучить лексику		

49.	Перед началом путешествия важно изучить карту	Урок обучения рассказу	Die Staatsgrenze, die Hauptstadt, grenzen an, im Norden, im S-den, im Westen, im Osten, Polen, Österreich, Frankreich, Luxemburg, Belgien, Dänemark, die Schweiz, die Tschechische Republik, die Niederlande, liegen, sich befinden	Географические названия среднего, женского рода	Уметь работать с картой, описывая географическое положение Германии	Рассказ «Мы готовимся к поездке»			стр.106 .упр.2 а упр.4		
50 -	Что мы возьмем в дорогу? Одежда	Урок усвоения нового материала	Das Hemd, das Kleid, der Rock, der Hut, der Mantel, der Regenmantel, der Schuh, der Sportschuh, der Hausschuh, der Handschuh, der Anzug, der Sportanzug, die Bluse, die Hose, die Mütze, die Jacke		Уметь использовать изученную лексику для решения коммуникативных задач в беседе «Что мы возьмём в дорогу»	Контроль обще-учебных умений, навыка работы со словарем; внимания и памяти	Картинки по теме «Одежда»	стр. 107-109	выучить лексику		
51.	Мелочи							стр. 111			
52-	Еда	Урок усвоения нового материала	Der Tee, der Kaffe, der Apfel, der Käse, der Saft, der Fisch, der Kuchen, die Butter, die Milch, die Limonade, die Marmelade, die Birne, die Wurst, die Tomate, das Brot, das Mineralwasser, das Ei, das Huhn, das Fleisch, die Gurke	Употребление артикля с названиями продуктов питания	Уметь систематизировать лексику по теме «Еда»	Диалог «Мы идём в супермаркет»			стр.112 - 113упр.9 б		
53.	Делаем покупки.								стр. 114 упр10	выучить	

54.	Повторение	Урок повторения и закрепления	Повторить лексику	Употребление артикля с названиями продуктов	Уметь систематизировать лексику по теме «Еда»	Диалог «Мы идём в супермаркет»			стр.116-117 составить		
55.	Путешествие	Урок обучения составлению рассказа	Das Reiseziel, die Reisevorbereitung, das Verkehrsmittel, die Fahrkarten, reisen, die Flugkarten, fliegen, das Kaufhaus, das Geschäft, der Laden, alles Nötige, einige Kleinigkeiten		Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу	Письменное сообщение «Путешествие»			выучить рассказ по тетради		
56.	Подготовка к путешествию	Урок обучения работе с текстом	Das schöne Winterfest war vorüber, es wurden ... eingepackt, hält den kopf im Gang; während wir solche reise in Gedanken machen		Уметь читать тексты с пониманием и находить ответы на вопросы к тексту				119-121 упр. 1 с		
57.	Правила для путешественников	Урок обучения работе с текстом	Die Kunst des Reisens, verlangen, schimpfen, beachten, der Mitreisende, bezahlen, umsonst, erkennen, klopfen, werfen, auf die Wanderung, die Schwierigkeiten		Уметь читать текст, выбирая из него основные факты, деля его на смысловые отрезки	Контроль чтения текста с извлечением из него необходимой информации			стр122 - 123 упр. 8		

58.	Прогноз погоды в Германии	Урок аудирования	Sonnig, heiter, bedeckt, trübe, Regen, Sprühregen, starkes Unwetter/Gewitter		Уметь воспринимать на слух текст и передавать основное содержание услышанного	Контроль навыков аудирования			стр. 128 упр. 4		
59.	Повторение	Обучение устной речи			Уметь рассказывать о путешествии				выучить рассказ «Путешествие»		
60	Обучение грамматике, употребление неоп-	Урок обучения	Man wählt, man beschließt, man kann, man muss, man soll, man darf	Неопределённо-личное местоимение man	Уметь систематизировать грамматические знания об употреблении неоп-	Контроль грамматических навыков в устной речи			Обучение грамматике, упот-		
61 - 62.	Относительные местоимения при описании людей, городов	Урок обучения работе с текстом	Der, die, das, deren, dessen, denen ... Eau de Cologne	Относительные местоимения	Уметь употреблять относительные местоимения во всех падежах при устных и письменных описаниях городов, людей	Задания по грамматике		Таблица склонений местоимений	стр.130-132 выучить склонение стр.134-136 упр.9 устно упр.10 письменно		
63	Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России	Урок обучения устной речи	In Gedanken, der Empfang, unterbringen, auf Hochglanz bringen, riechen, nicht mein Element, der Geschenkbeutel, das Jahresheft, der Kaugummi		Уметь составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из диалога. Знать, как составить программу пребывания для гостей. Инсценировать посещение супермаркета во время подготовки к приезду друзей	Контроль диалогической речи			стр. 136 - 141 прочесть диалог индивидуальные задания		

64.	Приготовление к путешествию (повторение)	Урок повторения и закрепления			Уметь заполнить анкету/заявление при поездке за границу	Заполнение анкеты/заявления			стр. 142-143 упр. 3		
65.	Новая денежная единица в Европе	Урок изучения страноведческого материала	Der Austauschdienst, ins Ausland fahren, eine Bewerbung ausfüllen, das Papiergeld, das Metallgeld, die Banknoten, die Geldscheine, die Münzen		Иметь представление о стране изучаемого языка, её денежных единицах	Контроль усвоения лингвострановедческого материала, тесты			стр. 148 упр.4		
66.	Творчество Брехта	Урок информативно-поисковый	Der Entwurf, die Skizze, die Kurzprosa, der Dramatiker, der bedeutende Lyriker		Рассказать о Б. Брехте и его творчестве. Уметь понять на слух сообщение о выдающихся немецких классиках	Сообщение о выдающихся немецких классиках			стр. 150 упр.1.2		
67.	Повторение	Урок повторения и закрепления			Уметь использовать изученный материал				подготовиться к контролю устной речи		

68-69.	Контроль устной речи Контроль чтения	Уроки проверки знаний			Уметь рассказать стихотворение . немецких классиков, высказать своё мнение. Уметь читать тексты, понимать их содержание, обмениваться	Рассказать стихотворение наизусть			стр.208-214 подготовиться к контролю по технике чтения		
70-71.	Контроль аудирования и письма	Уроки проверки знаний				Контрольная работа по изученной теме раздела	Тест		стр.96-98 книга для учителя		

#### IV. ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГЕРМАНИИ (29 часов)

72	Что мы знаем уже о ФРГ?	Урок обучения чтению с извлечением инфор	Die Bundesrepublik Deutschland, das Bundesland, der Einwohner, die Staatsfarben, das Schulwesen	Придаточные предложения с dass	Уметь работать с географической картой, показывать и рассказывать об интересных местах, городах Германии. Уметь составить карту путешествия, схему или план	Контроль лексических навыков			стр.151 составить и выучить рассказ		
73-74.	Путешествие по Берлину	Урок - экскурсия	Der Alexanderplatz, das Brandenburger Tor, das Reichstagsgebäude, das Nikolaiviertel, der Pergamon-Altar, das Pergamonmuseum, der Kurfürstendamm, die Museumsinsel		Уметь читать тексты разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментария, понимать их	Контроль произносительных навыков при беглом чтении		Презентация о Берлине	стр.152-154 прочитать текст		

75	Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности	Урок - экскурсия	Der Marienplatz, die Mariensäule, die Frauenkirche, das Wahrzeichen, die Offenheit, die Fremden Verkehrsmetropole, der Kern, die Speisekarte		Уметь читать текст с извлечением информации, вычленив при этом главные факты и опуская детали	Контроль техники чтения и понимания содержания текста		Презентация о Мюнхене упр.6 д	стр.156-160 упр.6 д		
76-77.	Рейн - самая романтическая река Германии	Урок обучения чтению и пересказу	Die Verkehrsader, den Rhein entlang, fließen, die Grenze bilden, das Mittelstück		Уметь распознавать новую лексику в контексте и употреблять её в различных словосочетаниях при устных и письменных описаниях	Устная речь, работа по карте, описание Рейна		Презентация о Рейне	стр.160 - 161 упр. 9 а стр.161-162 упр.10 пересказ		
78.	Путешествие по Рейну	Урок обобщения и закрепления	Der Werbetext, die Reinfahrt, entstehen		Уметь высказываться о городах на Рейне; делать сообщения на основе иллюстративного материала (возможен проект, реферат)	Защита проектной работы			защита проекта		
79-80.	Путешествие часто начинается с вокзала	Урок предьявления новой темы	Der Schalter, der Fahrkartenschalter, die Auskunft, die Information, der Fahrplan, der Bahnsteig, das Gleis, der Zug kommt an, der Zug fährt ab, der Waggon = der Wagen.		Уметь использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда, уметь обратить внимание туристов	Контроль ,систематизация лексики по теме «Путешествие»			стр. 167171 упр,5 письменно стр172-177 упр.8 перевод		

81.	Мы путешествуем	Урок обобщения и закрепления	Der Reisetag, der Bahnhof, der Flughafen, den Abschied nehmen, wünschen, neue Menschen kennen lernen, die Natur bewundern, die Ankunft, während des Aufenthaltes, die Stadtrundfahrt		Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу. Понимать на слух тексты-описания путешествия	Контроль монологического высказывания с опорой (план, схема, аудио- и видеозапись)			составить по таблице рассказ и выучить		
82	В ресторане	Урок обучения аудированию	Der Wirt, nicken, die Gaststätte, das Restaurant, die Speisekarte, die Vorspeise, empfehlen, das Hauptgericht		Уметь воспринимать на слух текст юмористического характера с последующим пересказом. Знать как в устной и письменной речи составить диалог	Контроль навыков аудирования, ответы на вопросы по содержанию песни			ответить на вопросы упр. 2-5		
83 - 84.	Относительные местоимения с предлогами	Уроки обучения грамматике	Der Nebensatz, der Attributsatz, das Münchhausen - Museum, das Münchhausen - Denkmal, das Zauberwort, der Skeptiker, verlachen	Относительные местоимения с предлогами in der, von dem, aus dem, über das	Уметь употреблять придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в родительном и дательном падежах, относительные	Подстановочные упражнения по грамматике			Стр.183-184 упр.4 перевод стр184-186 упр.10 перевод		
85 - 86.	Пассив	Обучение грамматике	Werden gebaut, werden gegründet, werden geteilt, werden zerstört, werden entdeckt, werden entwickelt	Образование и употребление страдательного залога	Уметь распознавать, употреблять в речи, переводить на русский язык пассив (страдательный залог)	Грамматические задания с использованием страдательного залога			составить предложения страдательного залога		

87-88.	Экскурсия по Кёльну	Урок изучения нового материала	Die Glasmalerei, das Kölnischwasser, das Stadtzentrum, der Strom, der Kölner Dom, das Wahrzeichen, der Skulptur schmuck, das Bauwerk, das Rathaus, der Glockenspiel, die		Учить вычленять из полилога микродиалоги, инсценировать их, составлять диалоги по аналогии. Понимать на слух текст о Кёльне и его досто-	Инсценировать диалог по теме урока			стр. 186-188 упр.2, 4 прочитать по		
89-90.	Нравы и обычаи, праздники в Германии (повторение)	Урок обучения устной речи	Fasching, Fastnacht, Karneval, die Winterwende, der Brauch - die Bruche, Pflingsten		Уметь рассказать устно и письменно о значимых праздниках в Германии	Сообщение о праздниках в Германии			сделать сообщение о праздниках стр.192-193		
91.	Достопримечательности городов Германии	Урок изуч.староановедческ.матери	Die Industriestadt, die Heimat, Elb-Florenz, die Schönheit, die Geburtsstadt, der Marktplatz, der gotische Baustil		Уметь ориентироваться в вывесках, надписях, понимать их	Вывески на улицах городов, понимание их содержания			стр.194-195		
92.	Творчество Баха	Урок чтения	Das Wortspiel, das Urteil, der Gipfel, das Einkommen, wurde zur letzten Ruhe gebettet, umfangreich		Уметь читать текст с полным пониманием содержания	Чтение с полным пониманием содержания			стр. прочитайте 196		
93.	Повторение	Уроки повторения и закрепления		Повторить изученный материал по грамматике и лексике					индивидуальные		

94-95.	Домашнее чтение	Уроки обучения чтению			Уметь читать и анализировать баллады «Перчатка», «Рыбак»; владеть особенностями литературного жанра -новеллы	Контроль техники чтения, перевода			стр. 208-211		
96.	Повторение	Урок повторения и закрепления			Уметь рассказать о значительных городах Германии.				индивидуальные		
97.	Контроль ЗУН Контроль аудирования	Уроки проверки знаний			Уметь воспринимать вслух текст небольшого объёма				подготовить устный рассказ		ь
98 99	Контроль говорения  Контроль чтения	Уроки проверки знаний			Уметь делать небольшие сообщения на заданную тему Уметь читать текст с пониманием основного содержания, отвечать на вопросы				подготовиться к чтению		
100.	Итоговый Тест	Контрольный урок		Выполнение грамматических заданий		Итоговая контрольная работа	Тест		стр. 126-129		

101 - 102 · 103	Обобщающее повторение			Подведение итогов контрольных работ 1) Повторить раздел "Школа" 2) Повторить раздел "Путешествие в Германию"							
104 105	Повторение										

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

<i>Оценка</i>	<i>Основные критерии оценки</i>	
	<i>Содержание и речь</i>	<i>Грамотность</i>
1	2	3
"5"	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</li> <li>2. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста.</li> <li>3. Содержание работы излагается последовательно.</li> <li>4. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций.</li> <li>5. Достигнуты стиливое единство и выразительность текста.</li> <li>6. Допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.</li> </ol>	Допускается 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка
"4"	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы.</li> <li>2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста.</li> <li>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</li> <li>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</li> </ol>	<p>Допускаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 орфографические + 2 пунктуационные + 3 грамматические ошибки;</li> <li>• 1 орфографическая + 3 пунктуационные + 3 грамматические ошибки;</li> <li>• 0 орфографических + 4 пунктуационные + 3 грамматические ошибки.</li> </ul> <p>В любом случае количество грамматических ошибок не должно</p>

	<p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>6. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	<p>превышать трех, а орфографических - двух, однако, если из трех орфографических ошибок одна является негрубой, то допускается выставление отметки «4»</p>
"3"	<p>1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы.</p> <p>2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста.</p> <p>3. Допущено нарушение последовательности изложения.</p> <p>4. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны. 5. Встречается неправильное употребление слов.</p> <p>6. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>7. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• орфографических + 5-7 пунктуационных (с учетом повторяющихся и негрубых);</li> <li>• 1 орфографическая + 4-7 пунктуационных + 4 грамматические ошибки;</li> <li>• 2 орфографические + 3-6 пунктуационных + 4 грамматические ошибки;</li> <li>• 3 орфографические + 5 пунктуационных + 4 грамматические ошибки;</li> <li>• 4 орфографические + 4 пунктуационные + 4 грамматические ошибки</li> </ul>
"2"	<p>1. Работа не соответствует заявленной теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения (изложения) не соответствует заявленному плану.</p> <p>4. Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>6. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: - 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных; 8 и более пунктуационных ошибок (с учетом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических. Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 5 грамматических.</p>
"1"	<p>Допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.</p>	<p>Имеется по 7 и более орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок</p>

**Содержание практической деятельности.  
Лексико-грамматические тесты**

**Тема «Schön war es im Sommer»**

**1. Расставьте слова в правильном порядке, чтобы получилось сложноподчинённое предложение:**

1. Ich(1) erfahren(2) dass(3) billig(4) in einer Jugendherberge(5) ist(6) habe(7) die Erholung(8)
2. Fragt(1) ob(2) die Reise(3) Spaß (4) Dieter(5) hat(6) gemacht(7)

**2. Вставьте пропущенные грамматические формы:**

3. Wessen Hobby ist Fischen?
  1. Erika b) Erikas c) der Erika
4. Wir fuhren los. Unterwegs sprachen wir, -- , spielten.
  1. lasen b) las c) lesen
5. – Reist du gern?  
--Ja!  
-- Hast du gestern -- ?
  1. reisen b) reiste c) gereist
6. Ist Münchhausen auf dem Bauernhof früh --?
  1. erwacht b) erwachen c) erwachte
7. – Triffst du dich mit deinen Freunden!  
-- Ich habe mich schon --.
  1. traf b) getroffen c) treffen
8. Die Schüler – die Reise beendet und gingen dann in die Schule.
  - a) haben b) hatten
9. Sabine – ihr Pferd gepflegt und ritt zum Stadion.
  1. hatte b) hast
10. Die Jugendlichen – auf dem Berg gestiegen und kehrten dann zurück.
  1. waren b) sind
11. – ich nach Hause ging, traf ich meinen Freund.
  1. als b) wenn c) nachdem

12. Ich treffe meinen Freund immer, -- ich nach Hause gehe.

1. wenn b) als c) nachdem

13. – er die Zeitung gelesen hatte, schrieb er einen Brief.

1. wenn b) nachdem c) als

14. – Wessen Verwandten sind das?

- Das sind – Verwandte.

1. Tanja b) Tanjas c) der Tanja

### 3. Уберите лишнее слово:

15. Ferienort Jugendliche Jugendherberge Campingplatz Ferienheim

1            2            3            4            5

16. fischen sich erholen verdienen sich sonnen surfen

1            2            3            4            5

### Тема «Aber jetzt ist schon längst wieder Schule»

#### 1 Вариант

**Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Futurum.:**

1. Im nächsten Jahr – ich das Abitur machen.

1. wird b) werde c) wirst

2. Mathematik -- mir bald leicht fallen.

a) wird b) werde c) wirst

3. Die Austauschfamilie – mich im Juni erwarten.

1. wird b) werde c) wirst

4. Wann – ihr die Berufswahl machen?

a)wird b) werdet c) wirst

5. Die Tochter verspricht der Mutter, dass sie nur gute Zensuren bekommen --.

a)wirst b) werdet c) wird

**Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму относительного местоимения:**

## 2 Вариант

Der Student, -- an der Universität studiert, will unserer Klasse über die Moskauer Universität erzählen.

1. die b) der c) das

6. Die Stadt, -- dir sehr gefallen hat, ist wirklich schön.

die b) der c) das

7. Er arbeitet im Lesesaal, -- sich in unserer Bibliothek befindet.

1. die b) der c) das

8. Der Kleine blättert das Märchen, -- viele schöne Bilder hat.

a) die b) der c) das

10. Röntgen ist Wissenschaftler, -- Röntgenstrahlen entdeckt hat.

1. die b) der c) das

11. Alle Kinder, -- in meinem Haus wohnen, gehen in unsere Schule.

a) die b) der c) das

12. Die Tennisspielerin ist eine Spielerin,-- Tennis spielt.

a) die b) der c) das

13. Das Fräulein, -- neben mir sitzt, ist meine Lehrerin.

a) die b) der c) das

### Уберите лишнее слово:

13. Fremdsprache Englisch Latein Griechisch Physik

### Подберите синонимы к словам из первого столбика к словам из второго:

15. 1. die Note

1. tadeln

2. loben

2. merken

3. vergessen

3. schwer fallen

4. vergessen

4. sich schlecht verstehen

5. sich gut verstehen

5. die Zensur

### Тема "Wie bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor"

Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму

модального глагола:

## 1 Вариант

1. In dieser Abteilung – man schöne Schuhe kaufen.

1. kann b) kannst c) können

2. Für die Einkäufe – man in der Kasse zählen.

1. sollst b) sollen c) soll

3. Man – auf die Reise bequeme Kleidung mitnehmen.

1. muss b) musst c) müssen

4. Vor der Reise -- man die Fahrkarte besorgen.

1. muss b) musst c) müssen

5. Man – gewöhnlich die Reiselektüre.

1. kaufst b) kaufen c) kauft

**Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму относительного местоимения:**

## 2 Вариант

5. München ist eine schöne Stadt, -- die Touristen aus aller Welt gern besuchen.

1. die d) den c) das

6. Die Zugspitze ist Gipfel, -- in Deutschland am höchsten ist.

1. die b) der c) das

7. Die Nordsee ist ein Meer, -- die nördliche Grenze Deutschlands bildet.

1. die b) der c) das

9. Menschen, -- bald ins Ausland fahren, müssen die Landkarte kennen lernen.

1. die b) der c) das

10. Freunde, -- wir Briefe schreiben, nennt man Brieffreunde.

1. der b) denen c) dem

11. Berlin, -- viele Grünanlagen gehören, wird von den Touristen gern besucht.

1. der b) deren c) dem

12. Hier ist die Kleidung, -- ich auf die Reise mitnehmen muss.

1. die b) der c) das

13. Neben mir steht der Mann, -- Koffer dasteht.

1. deren b) dessen c) denen

14. Das Wahrzeichen Münchens ist die Frauenkirche, -- Türme den Marienplatz schmücken.  
1. deren b) dessen c) denen
15. Das sind die Souvenirs, -- ich kaufen will.  
1. den b) das c) die

### **Тема “ Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland”**

**Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму относительного местоимения:**

#### **1 Вариант**

1. Hier ist der Wagen, in – ich nach München fahre.  
1. der b) dem c) denen
2. Um 11 Uhr findet die Stadtrundfahrt statt, an – ich teilnehmen möchte.  
1. der b) dem c) denen
3. Das Mädchen, mit – ich nach Berlin fahre, ist meine Freundin.  
1. der b) dem c) denen
4. Ich sehe auf dem Bahnsteig Verwandte, von – ich mich verabschieden möchte.  
a) der b) dem c) denen
5. Wir betrachten die Felder, an – wir vorbeifahren.  
a) der b) dem c) denen

**Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму Präsens Passiv:**

#### **2 Вариант**

6. Die Sehenswürdigkeiten – von den Touristen --.  
a) wurden besichtigt b) werden besichtigt c) werden besichtigen
7. Die malerische deutsche Landschaft – von uns durch das Fenster --.  
a) werden bewundert b) wird bewundert c) wird bewundern
8. Die Fahrgäste – auf dem Bahnsteig --.  
a) werden erwartet b) wurden erwartet c) werden erwarten
9. Viele Bücher -- über den Rhein --.

a) wurden geschrieben b) werden schreiben c) werden geschrieben

9. Es – viele Legenden über den Rhein erzählt.

**Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму Präteritum Passiv:**

### **3 Вариант**

11. Die Altstadt Münchens – zur Fußgängerzone --.

a) wurde machen b) wurde gemacht c) werden gemacht

12. In München – viele Cafes und Restaurants --.

a) wird erbaut b) wurde erbauen c) wurde erbaut

13. Von einem berühmten Schriftsteller – eine schöne Weihnachtsgeschichte --.

a) wurde geschrieben b) wurde schreiben c) werden geschrieben

14. Ich – von meinem Bruder --.

1. wurden gerufen b) wurde gerufen c) werden gerufen

## **Тест по немецкому языку**

### **Часть 1. Лексика**

**A1** Im Sommer machen viele Menschen ... mit dem Auto.

1) Ausflüge 2) Strand 3) das Gebirge 4) das Ferienhaus

**A2** Mein Freund wandert gern. In diesem Sommer ist er auf den Brocken ...

1) steigen 2) gestiegen 3) gesteigen 4) gesteigt

**A3** Einige Kinder besuchen im Sommer ihre ..., die auf dem Lande leben.

1) Nachbarstädte 2) Verwandten 3) Sportlager 4) Jugendlichen

**A4** Die Realschule umfasst die Klassen 5 bis 10 und beginnt mit einem ....

1) Fest 2) Halbjahr 3) Probehalbjahr 4) Schuljahr

**A5** Alle Schüler wollen gute ... bekommen.

1) Stundenplan 2) Schulen 3) Zensuren 4) Abitur

**A6** Nicht alle Schüler ... sich mit den Lehrern gut.

1) tadeln 2) loben 3) leichtfallen 4) verstehen

**A7** In der Schule lernen die Kinder verschiedene ...

1) Fächer 2) Lehrer 3) Zeugnisse 4) Fach

**A8** Wir bereiten uns auf eine ... vor.

- 1)Konzert      2) Unterricht      3)Auslandsreise      4)Ausflug
- A9** ... sind schon bestellt.
- 1)Reisevorbereitungen      2) Fahrkarten      3) Koffer      4) Autos
- A10** Wir haben beschlossen, nach Berlin mit der ... zu fahren.
- 1)Flugzeug      2) Auto      3) Fahrrad      4) Eisenbahn

### Часть 2. Грамматика

- A11** Vor der Reise ... man Fahrkarten oder Flugkarten.
- 1)bestellen      2) bestelle      3)bestellt      4) bestellst
- A12** Wir sind zur Stunde pünktlich ...
- 1)gekommen      2) kommen      3) gekommen      4) gekommen
- A13** Die Jugendlichen ... viel Zeit am Strand.
- 1)verbringen      2) verbrachten      3)verbringet      4) verbringt
- A14** Die Reise nach Deutschland ... gut ...
- 1)bin ... vergangen      2) hatte ... vergangen      3) war ... vergangen      4) ist vergangen
- A15** Das Kleid, ... meiner Mutter gefällt, ist teuer.
- 1)das      2) dessen      3)dem      4) -
- A16** Der Prospekt, ... ihr hier seht, informiert euch über Köln.
- 1)den      2) dessen      3) der      4) das
- A17** Immer, .... Ich eine fünf bekomme, loben mich die Eltern.
- 1)als      2) wenn      3) nachdem      4)während
- A18** In diesem Sommer fahren wir in ... Schweiz.
- 1) -      2) die      3) das      4) der
- A19** Im Norden grenzt Deutschland ... Dänemark.
- 1)auf      2) in      3)für      4) an
- A20** Ich war froh, ... meine Mutter aus dem Krankenhaus kam.
- 1)als      2) wenn      3) nachdem      4)während

### Часть 3. Чтение

Jambo heißt Hallo.

13. Dezember, Flughafen Frankfurt, 19.00 Uhr. 16 Schüler aus Schleswig – Holstein und Berlin fliegen nach Kenia, in die Schule in Nairobi, ein Mädcheninternat. Dort erwarten sie 16 kenianischen Schülerinnen und ihre Eltern. Sie nehmen die Deutschen mit nach Hause. Die Mädchen und Jungen leben fünf Wochen bei ihren Gastfamilien. Im Sommer kommen dann die kenianischen Mädchen in die Bundesrepublik. Zum Schüleraustausch

in dem Land am Äquator- das ist ein Traum für jeden deutschen Jugendlichen. Jedes Jahr besuchen sich Gruppen aus beiden Ländern. Die Deutschen fahren im Winter, die Kenianer im Sommer. Das Programm ist interessant: es gibt Besichtigungen von Betrieben, Schulunterricht, Badeurlaub u.v.a. Ein wichtiger Programmteil ist das Wohnen in den Familien. Fünf Wochen haben die Schüler neue Schwester, Brüder und Eltern. Da erfährt man viel über Land und Leute.

14. Dezember, Flughafen Nairobi, 8 Uhr morgens. Katja, Andreas, Torsten, Julia und andere stehen vor der Passkontrolle. Müde sind sie; die meisten wünschen sich ein Bett und eine Dusche. Vor dem Flughafen wartet ein Schulbus. Er fährt auf der „falschen“ Straßenseite: in Kenia ist ein Linksverkehr. Es geht vorbei am Nationalpark zur Hauptstadt des Landes. Giraffen, Zebras, Nilpferde und andere wilde Tiere vor der Haustür. Da gibt in Deutschland nicht. Dann die Hochhäuser und viele Fußgänger – ist das eine typisch afrikanische Stadt?

Ankunft an der schule „Kenia High“. Die Schule liegt in einem großen park. Man öffnet das Tor. Die Direktorin begrüßt alle: „ Jambo! Willkommen in Kenia!“ Auch die kenianischen Schüler und ihre Eltern sind gekommen. Sandra geht mit Nkirote, die neue Schwester von Andrea heißt Joyce.

Die kenianischen Mütter umarmen ihre neuen Töchter zur Begrüßung. „Jambo! Fünf Wochen seid ihr unsere Gäste“

**A21** Aus welcher Stadt fährt die Gruppe der deutschen Schüler ab?

1. Sie fahren aus Frankfurt ab.
2. Sie fahren aus Kenia ab.
3. Sie fahren aus Nairobi ab.
4. Sie fahren aus Berlin ab.

**A22** Wie lange dauert der Aufenthalt der deutschen Schuler bei ihren Gastfamilien?

1. 1)Die deutschen Schuler leben vier Wochen bei ihren Gastfamilien
2. Die deutschen Jungen und Mädchen leben fünf Wochen bei ihren Gastfamilien
3. Die deutschen Jungen und Mädchen leben drei Wochen bei ihren Gastfamilien
4. Die deutschen Schuler leben eine Woche bei ihren Gastfamilien

**A23** In welcher Jahreszeit fährt die Gruppe von deutschen Schülern ab?

1. Sie fährt im Sommer ab.
2. Sie fährt im Frühling ab.
3. Sie fährt im Winter ab.
4. Sie fährt im Herbst ab.

**A24** In welcher Jahreszeit fährt die Gruppe von kenianischen Schülern nach Deutschland?

1. Sie fährt im Sommer.
2. Sie fährt im Frühling.
3. Sie fährt im Winter.
4. Sie fährt im Herbst.

**A25** Was ist ein Traum für jeden deutschen Jugendlichen?

1. Ein Land am Äquator ist ein Traum für jeden deutschen Jugendlichen.
2. Australien ist ein Traum für jeden deutschen Jugendlichen.
3. Die USA ist ein Traum für jeden deutschen Jugendlichen.
4. Spanien ist ein Traum für jeden deutschen Jugendlichen.

**A26** Wie ist der Verkehr in Kenia?

1. In Kenia ist Rechtsverkehr.
2. In Kenia ist Linksverkehr.
3. In Kenia ist ein starker Verkehr.
4. In Kenia gibt es keinen Verkehr.

**A27** Wo liegt die Schule?

1. Die Schule liegt in einem großen Park.
2. Die Schule liegt neben großen grünen Park.
3. Die Schule liegt dem großen grünen Park gegenüber.
4. Die Schule liegt links von einem großen grünen Park.

**A28** Wer begrüßt deutsche Schüler?

1. Der Direktor begrüßt deutsche Schüler.
2. Die Lehrer begrüßen deutsche Schüler.
3. Die Fußgänger begrüßen deutsche Schüler.
4. Die Direktorin begrüßt deutsche Schüler.

**A29** Wo wohnen die deutschen Schüler?

1. Sie wohnen im Mädcheninternat.
2. Sie wohnen im Hotel.
3. Sie wohnen in der Schule.
4. Sie wohnen bei Gastfamilien.

**A30** Warum ist das Wohnen in der Familie ein wichtiger Programmteil?

1. Man erfährt viel über Land und Leute.
2. Man lernt Sitten und Bräuche des Landes kennen.
3. Man lernt besser die Sprache.
4. Man lernt Familientraditionen kennen.

**Правильные ответы:**

A1 -1), A2 - 2), A3 - 2), A4 - 3), A5 - 3), A6 - 4), A7 - 1), A8 - 3), A9 - 2), A10 - 4), A11 - 3),  
A12 - 1), A13 - 2), A 14 - 3), A15 - 1), A16 - 1), A17 - 2), A18 - 2), A19 - 4), A20 - 1), A21 - 1), A22 - 2),

A23 – 3), A24 – 1), A25 – 1), A26 – 2), A27 – 1), A28 – 4), A29 -4), A30 – 1).

### **Литература:**

1. Учебник немецкого языка для 8 класса, И.Л.Бим, А.С.Картова. – М.: Просвещение, 2014
2. Тесты по немецкому языку: 8 класс: к учебнику И.Л.Бим «Шаги – 4»: учебное пособие / Р.Х.Жарова, Е.В.Дьяконова. – М.: Издательство «Экзамен», 2006.

### **Перечень учебно-методического обеспечения.**

УМК для 8 класса сохраняет преемственность в структуре и содержании обучения с УМК для 5-7 классов, но вместе с тем имеет существенные отличия. Они обусловлены спецификой старшего этапа обучения применительно к базовому курсу, стремлением к обобщению приобретённых ранее языковых и страноведческих знаний, к их осознанию и дальнейшему развитию, совершенствованию речевых навыков и умений в устной речи, чтении и письме.

Одна из важнейших задач данного года обучения – приблизить их к конечному уровню владения немецким языком.

Учебно-методический комплект состоит из:

1. И. Л. Бим, Учебник „Deutsch, Schritte 4“. М.: Просвещение, 2014;
2. И. Л. Бим, Л. В. Садомова, „Deutsch, Schritte 4“. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014;
3. И. Л. Бим, Ж. Я. Крылова. „Deutsch, Schritte 4“. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2015;

### **Список литературы.**

#### **Литература , использованная при подготовке программы.**

- 1.И.Л. Бим, Л.М.Санникова и др. « Немецкий язык. Шаги 4 » Москва « Просвещение» 2014г.
2. И. Л. Бим. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5-9 классы. М.: Просвещение, 2014;
3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

#### **Литература, рекомендованная для учащихся.**

- 1.В.В.Бережная « Немецкая грамматика в схемах и таблицах» Москва « Эксмо» 2007г.
2. Р.Х.Жарова « Тесты по немецкому языку»( к учебнику И.Л.Бим « шаги 4») Москва « Экзамен» 2007.
- 3.Е.В.Дьячкова « Контрольные и проверочные работы по немецкому языку 7-9-классы» Москва « Дрофа» 2001

#### **Дополнительная литература.**

1. З.А.Власова « Нестандартные уроки немецкого языка 8-9 классы» Волгоград « Корифей» 2006.
- 2.З.А.Власова « Предметная неделя немецкого языка в школе» Волгоград « Корифей» 2006