

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Красноборская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании МО учителей Протокол от 01.09.2023 № 1	Согласовано Заместитель директора по УВР _____ Е.А.Салкина «01 » сентября 2023 г.	Утверждаю Директор МОУ Красноборская СОШ _____ Р.В.Кох Приказ от 01.09.2023 № 113/о
---	--	--

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Основы безопасности жизнедеятельности

Класс: 8

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель: Кох Роберт Викторович

Срок реализации программы : 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 34 часа в год; в неделю 1 час

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральной рабочей программой основного общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности» (для 8-9 классов образовательных организаций), М., 2022 г.

Учебник:

Предметная линия учебников под редакцией С. Н. Егорова : учебник для общеобразовательных организаций / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов. — Москва: Просвещение, 2021

Рабочую программу составила _____ Кох Роберт Викторович

с. Красноборск, 2023

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с

учётом осознания последствий поступков;
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;
понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние своё и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков в культурной среде).

8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога; публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи; планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах); определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях; аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов; составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;
быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты:

Предметные результаты характеризуются сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

- 1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
- 2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- 3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

- 4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
- 5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;
- 6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
- 7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
- 8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- 10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;
- 11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
- 12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Результаты обучения полностью соответствуют стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

2. Содержание учебного предмета, курса

МОДУЛЬ «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»

Здоровье и факторы, влияющие на него

Что такое здоровье и здоровый образ жизни.

Определения понятий «здоровье», «здоровый образ жизни». Физическое здоровье. Духовное здоровье. Неразрывная связь физического и духовного здоровья.

Как сохранить здоровье.

Режим дня. Отдых. Сон как важнейший признак здоровья. Правильная и неправильная осанка при ходьбе и при работе за письменным столом. Близорукость и дальновзоркость. Развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Малоподвижный образ жизни. Двигательная активность. Закаливание и закаливающие процедуры. Питание. Вода, белки, витамины, жиры, минеральные вещества, углеводы — необходимые элементы, требующиеся для развития организма.

Личная гигиена.

Определение понятия «гигиена». Уход за зубами. Уход за кожей.

Выбор одежды по сезону. Правила гигиены на каждый день.

Предупреждение вредных привычек.

Вред табакокурения и употребления спиртных напитков. Негативное отношение к приёму наркотических и токсикоманических веществ.

Основные правила здорового образа жизни.

Здоровье и правила его сбережения

Факторы, способствующие сбережению здоровья.

Правильное и неправильное питание. Закаливание организма.

Факторы, разрушающие здоровье.

Долгое сидение за компьютером. Избыточный вес.

Профилактика вредных привычек.

Вред от употребления алкогольных напитков, табака, наркотиков. Игромания. Компьютерная игровая зависимость. Как избежать этой зависимости.

Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека.

Физические, химические и социальные антропогенные факторы окружающей среды. Экологическая безопасность.

Правила личной гигиены при занятиях туризмом.

Правильный выбор одежды и обуви по сезону для участия в походе. Соблюдение правил личной гигиены в походе.

Туризм как часть комплекса ГТО.

Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения

Эпидемии.

Понятия «эпидемия», «пандемия». Пандемия коронавируса. Правила профилактики коронавируса.

Эпизоотии.

Понятия «эпизоотический очаг», «панзоотия». Признаки инфекционных заболеваний животных.

Эпифитотии.

Понятия «эпифитотия», «панфитотия». Признаки инфекционных заболеваний растений.

Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.

Защита от эпидемий, эпизоотий, эпифитотий.

Здоровье и здоровый образ жизни

Зависимость благополучия человека от его здоровья. Как сформировать индивидуальную модель здорового образа жизни. Как избежать инфекционных заболеваний. Влияние вредных привычек на здоровье человека.

Табакокурение. Электронные сигареты. Не употребляйте алкогольные напитки. Наркозависимость.

Здоровье как важная составляющая благополучия чело- века.

Физиологическая составляющая здоровья. Психологическая составляющая здоровья. Нравственная составляющая здоровья.

Что включает в себя здоровый образ жизни.

Обязательные правила при составлении режима дня. Преодоление социальных опасностей, угрожающих здоровью и жизни.

Значение репродуктивного здоровья для населения страны.

Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. Улучшение демографической ситуации на государственном уровне.

Семейно-брачные отношения.

Репродуктивная функция семьи. Что нужно понимать перед тем, как создать семью.

Семейное право в Российской Федерации.

Основные положения Семейного кодекса Российской Федерации.

МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ» Безопасность в различных погодных условиях и при стихийных бедствиях

Как погодные условия могут влиять на безопасность человека.

Ветер. Гроза. Молния. Правила поведения при грозе. Гололёд и гололедица.

Безопасное поведение на водоёмах.

Правила поведения на замёрзшем водоёме. Безопасность при купании в водоёмах летом.

Стихийные бедствия и связанные с ними опасности.

Землетрясение. Наводнение. Ураган. Сель. Оползень. Правила поведения во время стихийных бедствий.

Безопасное поведение на природе

Безопасное поведение в туристских походах.

Основные меры безопасности в туристских походах. Если турист отстал от группы.

Виды туристских походов.

Однодневные и многодневные, местные и дальние туристские походы.

Как ориентироваться на местности.

Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по природным признакам. Ориентирование по местным признакам. Способы определения сторон горизонта по компасу, небесным светилам и карте.

Подготовка к проведению туристского похода.

Руководитель похода и его обязанности. Санитар и его обязанности. Состав аптечки первой помощи (походной аптечки). Туристское снаряжение в зависимости от вида похода.

Приметы, по которым можно определить погоду. Как развести костёр при разной погоде.

Выбор места для костра и его розжиг. Виды костров.

Если в лесу вас застигла гроза.

Признаки приближающейся грозы. Правильное размещение в укрытии во время грозы.

Правила безопасного поведения в различных видах походов

Советы на всю жизнь.

Пеший поход. Ведущий турист. Замыкающий турист. Техника движения по равнинной и пересечённой местности. Устройство бивака.

Лыжные походы.

Особенности снаряжения. Организация движения.

Горные походы.

Организация движения при подъёме и спуске.

Водные походы. Способы и средства самопомощи и взаимопомощи в водных походах.

Плавучие средства. Общий распорядок ходового дня. Правила действия во время аварии судна.

Безопасное поведение при автономном существовании

Поведение человека в условиях автономного существования в природной среде.

Факторы, способствующие и препятствующие выживанию при автономном существовании.

Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде.

Характерные особенности добровольного и вынужденного существования в природе.

Организация ночлега при автономном существовании.

Сооружение временного жилища. Добывание огня с помощью различных предметов.

Как добыть питьё и пищу в условиях автономии.

Растения, грибы, орехи, которые можно употреблять в пищу. Очистка и обеззараживание воды.

Как подать сигналы бедствия.

Различные средства аварийной сигнализации.

Опасные встречи в природных условиях

Безопасность при встрече с дикими животными.

Правила поведения при встрече с дикими животными (лосем, кабаном, волком, медведем и др.).

Безопасность при встрече со змеей.

Защита от комаров, мошки и других насекомых. Профилактика клещевого энцефалита.

Клещевой вирусный энцефалит, его переносчики, места и время передачи, последствия заболевания. Способы удаления клещей с тела.

Чрезвычайные ситуации природного характера

Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение.

Правила при подготовке к землетрясению. Что нужно делать во время землетрясения.

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения.

Извержения вулканов. Оползни, обвалы.

Что нужно делать при поступившем сигнале о начале стихийного бедствия геологического происхождения.

Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.

Ураганы и бури. Смерчи. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях метеорологического происхождения.

Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.

Наводнения, их виды. Сели. Цунами. Снежные лавины. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения.

Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.

Защита от землетрясений и ликвидация их последствий. Защита от вулканических опасностей, оползней и обвалов.

Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения.

Защита от ураганов, бурь, смерчей. Защита от наводнений. Мероприятия по защите от селей. Мероприятия по защите от цунами. Защита от снежных лавин.

Природные пожары

Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары.

Правила безопасности при возникновении лесных и торфяных пожаров.

Защита населения от лесных и торфяных пожаров.

Средства и способы, которые используются при тушении лесных пожаров.

МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ» Безопасность вашего жилища

Среда обитания человека.

Особенности сельских поселений. Особенности городов как среды обитания (смог, переработка и хранение бытовых отходов, шум и другие проблемы).

Службы, которые всегда приходят на помощь.

Правила вызова экстренных служб. Единый номер 112.

Основные правила безопасности на улице.

Безопасность в вечернее время. Безопасность в толпе.

Безопасность дома.

Источники опасности в современном жилище. Бытовой газ — источник повышенной опасности. Гигиена жилища.

Безопасность в подъезде и на игровой площадке.

Основные правила безопасности в подъезде и лифте, которые надо соблюдать, чтобы не подвергнуться нападению. Основные правила безопасного поведения на игровой площадке.

Как вести себя при пожаре.

Правила поведения, если пожар в квартире. Рекомендации, как избежать пожара.

Безопасность в повседневной жизни

Пожарная безопасность в помещениях.

Пожар на кухне, на балконе. Меры предосторожности при работе с печью.

Электробезопасность в повседневной жизни.

Меры предосторожности при использовании электроприборов.

Средства бытовой химии.

Безопасность в быту

Обеспечение личной безопасности в быту.

Пользование водопроводом, канализацией и мусоропроводом.

Употребление лекарств. Потеря ключей.

Пожары в зданиях.

Основные причины пожаров в зданиях. Основные поражающие факторы пожара. Правила использования электроприборов. Как вести себя при пожаре в общественном месте.

Предупреждение пожаров и меры по защите населения.

Пожарная профилактика. Основные задачи пожарной охраны.

Государственная противопожарная служба (ГПС), её функции.

Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.

Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности.

МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»

Безопасное поведение на дорогах и в транспорте

Правила поведения для пешеходов.

Дорожная разметка. Регулирование дорожного движения. Пешеходные переходы (регулируемые и нерегулируемые). Пешеходная, велопешеходная и велосипедная дорожки. Дорожные знаки (восемь групп). Транспортные и пешеходные светофоры. Сигналы светофоров. Сигналы регулировщика. Движение пешеходов в городе и по загородным дорогам.

Правила поведения для пассажиров.

Общественный транспорт. Школьный автобус. Правила, которые необходимо выполнять пассажирам трамваев, троллейбусов, автобусов, метрополитена.

Если вы водитель велосипеда.

Движение велосипедистов согласно Правилам дорожного движения Российской Федерации. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Требования к техническому состоянию велосипеда.

Безопасность участников дорожного движения.

Дорожно-транспортные происшествия (ДТП) и аварийные ситуации.

Правила безопасного поведения пассажира при передвижении на автомашине. Обязанности водителя, попавшего в ДТП. Кнопка SOS в автомобиле. Аварийные ситуации в городском общественном транспорте.

Безопасность на авиационном и водном транспорте.

Что делать в случае возникновения аварийной ситуации в самолёте. Безопасность пассажиров морских и речных судов. Как вести себя при кораблекрушении.

Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном

Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом.

Зоны опасности на железной дороге. «Зацеперы». Поездка в поезде дальнего следования. Аварийная ситуация в поезде дальнего следования.

Безопасность в метрополитене.

МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»

Безопасность в криминогенных ситуациях

Как избежать встречи с преступником.

Безопасность на улице. Безопасность в городском транспорте. Как обеспечить свою безопасность в квартире. Осторожно: мошенничество.

Как избежать встречи с наркоторговцем.

Понятие «наркотизм». Противодействие наркотизму.

Безопасность в учебном и производственном процессах
Безопасность на уроках и переменах. Безопасность на практических занятиях.

Защита прав потребителей в Российской Федерации
Права потребителя на безопасность товара.

Основные положения Федерального закона «О защите прав потребителей».

Защита прав потребителей при использовании приобретённого товара.

Безопасность товара (работы, услуги). Информация о товарах (работах, услугах). От чего зависит уровень защищённости потребителя от опасного товара.

Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям.

Права потребителя при обнаружении в товаре недостатков. Замена товара ненадлежащего качества.

Защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг).

Права потребителя при обнаружении недостатков выполненной работы (оказанной услуги).

МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий

Разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Аварии и катастрофы в современной промышленности и энергетике.

Аварии на радиационно опасных объектах и защита населения от их последствий.

Понятие «радиационная защита». Источники облучения. Правила поведения при аварии на радиационно опасном объекте. Меры радиационной защиты населения.

Аварии на химически опасных объектах и защита населения от их последствий.

Источники химической опасности для населения. Правила поведения в зоне химической аварии. Правила поведения при движении по заражённой территории. Средства индивидуальной защиты населения от АХОВ.

Аварии на взрывопожароопасных объектах и защита населения от их последствий.

Пожары и взрывы с тяжёлыми социальными и экономическими потерями. Четыре класса опасностей производственных объектов. Средства защиты населения. Как вести себя при взрыве.

Аварии на гидротехнических сооружениях и защита населения от их последствий.

Виды гидротехнических сооружений. Основные причины аварий на плотинах. Меры по защите населения.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Сигнал «Внимание всем!». Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Действия по сигналам гражданской обороны.

Виды и способы эвакуации населения.

Организация эвакуации населения по производственно-территориальному принципу. Виды эвакуации в зависимости от сроков проведения. Локальная, местная, региональная эвакуация. Особенности организации и осуществления эвакуационных мероприятий при авариях и катастрофах. Действия после получения информации об эвакуации.

Инженерные сооружения для защиты населения.

Инженерная защита населения и её функции. Защитные сооружения гражданской обороны. Противорадиационные укрытия (ПРУ). Простейшие укрытия.

Национальная безопасность Российской Федерации на современном этапе

Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества, государства.

Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности, изложенные в документах государственного законодательства (Конституция Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации и др.).

Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации.

Основные внешние военные опасности. Основные внутренние военные опасности. Основные военные угрозы.

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»

Первая помощь и правила её оказания

Основные правила оказания первой помощи.

Цель оказания первой помощи. Неотложные состояния, при которых необходимо оказывать помощь. Телефоны для вызова скорой медицинской помощи. Средства из домашней аптечки, которые нужно использовать при оказании первой помощи.

Первая помощь и взаимопомощь при ожоге.

Виды ожогов в зависимости от травмирующего источника, воздействующего на кожу (термические, электрические, лучевые, химические). Поверхностные и глубокие ожоги. Правила первой помощи при различных видах ожогов.

Первая помощь при отравлениях.

Различные пути попадания яда в человеческий организм. Правила безопасности для предупреждения случаев отравления. Первая помощь при отравлении минеральными веществами и бытовой химией.

Первая помощь при травмах.

Понятия «ушиб», «травма». Первая помощь при ушибах и ссадинах.

Первая помощь при чрезвычайных ситуациях.

Правила оказания первой помощи в условиях различных чрезвычайных ситуаций.

Важность своевременного оказания первой помощи. Первая помощь при электротравме.

Первая помощь при кровотечении.

Наружные и внутренние кровотечения. Виды кровотечения — капиллярное, венозное, артериальное, смешанное. Способы временной остановки наружного кровотечения. Оказание первой помощи при носовом кровотечении.

Первая помощь при ушибах и переломах.

Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение.

Способы транспортировки пострадавшего.

Первая помощь в природных условиях

Народные средства первой помощи.

Средства для остановки кровотечения, от кашля, от воспаления.

Первая помощь при травматических повреждениях.

Первая помощь при травме конечностей, при повреждении глаз и носа. Имобилизация при травме конечностей.

Первая помощь при солнечном и тепловом ударе.

Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге. Психологическая поддержка пострадавшего.

Оказание первой помощи

Значение первой помощи при неотложных состояниях.

Средства, рекомендуемые для оказания первой помощи.

Оказание первой помощи при травмах.

Переломы, вывихи, растяжения.

Оказание первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме.

Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.

Первая помощь при массовых поражениях людей.

Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.

Действия по удалению инородного тела.

Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания.

Тематическое планирование по ОБЖ составлено с учётом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

1. Формирование понимания целостности образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность по предмету ОБЖ.

2. Формирование российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, принятым в обществе ценностям) средствами предмета ОБЖ, включение в содержание уроков исторического аспекта, героических примеров спасения и оказания первой помощи в реальной жизни, описания общепризнанных доблестных поступков соотечественников.

3. Создание условий для саморазвития и успешной реализации образовательного интереса школьников, формирование у них позитивной самооценки и способности к реализации личностного потенциала путем включения в учебный процесс по ОБЖ творческих заданий, не только отражающих актуальные запросы подрастающего поколения, но и соответствующих уровню возрастного развития.

4. Формирование личностных компетентностей и внутренней позиции, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством.

5. Создание условий для осмысления необходимости уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение и личные убеждения, что предполагает активное использование групповых и других интерактивных форм проведения уроков по ОБЖ.

6. Развитие опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, в семье, что обеспечивается систематическим проведением внеурочных мероприятий с привлечением родителей, людей старшего поколения, представителей органов государственной власти.

7. Формирование мотивации и уважения к труду и самообслуживанию, потребности к выбору будущей профессии, что достигается проведением открытых уроков с привлечением сотрудников различных экстренных служб, внеурочных мероприятий по вопросам безопасности жизнедеятельности на их базе.

8. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности, убеждённости в необходимости выбора здорового образа жизни посредством детального разъяснения принципов безопасного поведения, планомерной и целенаправленной разработки и внедрения в сознание модели индивидуального безопасного поведения.

9. Содействие развитию педагогической компетентности родителей через вовлечение их в совместную с детьми образовательную деятельность по предмету ОБЖ.

3. Тематическое планирование учебного предмета, курса

№ п/п	Название темы	Количество часов отводимые для изучение темы	Электронные образовательные ресурсы
	Модуль 1 «Здоровье и как его сохранить»		
1	Здоровье и здоровый образ жизни	4	
	Модуль 2 «Безопасность в природной среде»		
2	Защита от опасных и чрезвычайных ситуаций природного и биолого- социального характера	6	
	Модуль 3 «Безопасность в быту»		
3	Безопасность в быту	4	
	Модуль 4 «Безопасность на транспорте»		
4	Безопасность на дороге и на транспорте	4	
	Модуль 5 «Безопасность в общественных местах»		
5	Безопасность в учебном и производственном процессах	3	
	Модуль 6 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»		
6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита	8	

	населения от их последствий		
	Модуль 7 «Основы медицинских знаний»		
7	Оказание первой помощи	5	

Календарное планирование
 Основы безопасности жизнедеятельности
 8 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты (в соответствии ФГОС ООО)			Формы организации познавательной деятельности	Формы контроля	Учебное обеспечение
			Предметные	Метапредметные	Личностные			
Модуль «Здоровье и как его сохранить»								
Тема 1. Здоровье и здоровый образ жизни (4 часа)								
1.	Зависимость благополучия человека от его здоровья.	Вводный урок. Урок изучения нового материала	Формирование ответственного отношения, познавательных интересов и мотивов к обучению. Формирование навыков поведения в окружающей среде. Знать характеристики здоровья как важнейшего условия развития личности	Умение объяснять, что входит в понятие физического и духовного здоровья	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование понятия здорового образа жизни	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником	Текущий контроль, взаимоконтроль, самоконтроль	Учебник 8 класса «ОБЖ» под ред. Егорова С.Н. § 1
2.	Как сформировать индивидуальную модель здорового образа жизни.	Комбинированный урок. Систематизация знаний и умений	Знать правила, которые необходимо соблюдать для формирования индивидуальной модели здорового образа жизни	Понимание и выполнение правил, которые необходимы для формирования индивидуальной модели здорового образа жизни	Усвоение правил, которые необходимо соблюдать для формирования индивидуальной модели здорового образа жизни	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником	Текущий контроль, взаимоконтроль, самоконтроль	§ 2
3.	Как избежать инфекционных заболеваний.	Актуализация новых знаний и умений. Урок изучения нового материала	Знать как определяют особенности инфекционных заболеваний	Уметь характеризовать меры профилактики инфекционных заболеваний	Усвоение мер профилактики инфекционных заболеваний	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником	Текущий контроль, взаимоконтроль, самоконтроль	§3
4.	Влияние вредных привычек на здоровье	Комбинированный урок	Знать какой вред наносят здоровью	Уметь объяснить, какой вред наносят	Развитие и усвоение информации о вреде,	Индивидуальная, фронтальная,	Текущий контроль,	§ 4

	человека.		табакокурение, алкоголь, наркомания	здоровью табакокурение, алкоголь, наркомания	который наносят здоровью табакокурение, алкоголь, наркомания	работа в группах, работа с учебником	взаимоконтроль, самоконтроль	
Модуль «Безопасность в природной среде»								
Тема 2. Защита от опасных и чрезвычайных ситуаций природного и биолого-социального характера (6 часов)								
5.	Чрезвычайные ситуации природного и биолого-социального характера и их последствия.	Комбинированный урок. Систематизация знаний и умений	Знать характеристики особенностей природных и биолого-социальных чрезвычайных ситуаций, таких как извержение вулкана, землетрясение, обвалы, ураганы, сели, эпизоотии, пандемии и др.	Уметь раскрывать особенности безопасного поведения в различное время года	Формирование безопасного поведения в различное время года	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником	Текущий контроль, взаимоконтроль, самоконтроль	§ 5
6.	Основные правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года.	Комбинированный урок. Систематизация знаний и умений	Знать правила оказания помощи терпящим бедствие на воде во время отдыха и водных туристских походов	Умение оказывать помощь терпящим бедствие на воде во время отдыха и водных туристских походов	Формирование практических навыков по оказанию помощи терпящим бедствие на воде во время отдыха и водных туристских походов	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником	Текущий контроль, взаимоконтроль, самоконтроль	§ 6
7.	Безопасный отдых на водоёмах и оказание помощи терпящим бедствие на воде.	Актуализация новых знаний и умений. Урок изучения нового материала.	Знать правила оказания помощи терпящим бедствие на воде во время отдыха и водных туристских походов. Уметь использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности	Умение оказывать помощь терпящим бедствие на воде во время отдыха и водных туристских походов	Формирование практических навыков по оказанию помощи терпящим бедствие на воде во время отдыха и водных туристских походов	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником	Текущий контроль, взаимоконтроль, самоконтроль	§ 7
8.	Правила безопасности в туристских походах.	Комбинированный урок	Знать и объяснять различные способы ориентирования. Уметь предупреждать потенциальные опасности и правильно	Умение формировать представление о различных видах туристских походов	Усвоение различных способов ориентирования	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником	Текущий контроль, взаимоконтроль, самоконтроль	§ 8

			действовать в случае их наступления					
9.	Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.	Комбинированный урок	Знать правила обеспечения безопасности при автономном существовании человека в природной среде: обеспечение ночёвки, добывание огня, пищи и др.	Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	Уметь составлять алгоритм своего поведения во время наиболее вероятных ЧС природного происхождения	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником	Текущий контроль, взаимоконтроль, самоконтроль	§ 9
10.	Опасные ситуации в природных условиях.	Комбинированный урок. Систематизация знаний и умений	Знать правила подачи сигналов бедствия	Умение самостоятельно планировать цели помощи пострадавшим и пути достижения состояния защищенности.	Формирование навыков оказания помощи	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником	Текущий контроль, взаимоконтроль, самоконтроль	§ 10
Модуль «Безопасность в быту»								
Тема 3. Безопасность в быту (4 часа)								
11.	Обеспечение личной безопасности в быту.	Актуализация новых знаний и умений. Урок изучения нового материала	Знать об опасностях, которые могут происходить в быту, и о правилах безопасного поведения при пользовании бытовыми приборами, бытовым газом, средствами бытовой химии	Умение распознавать возникновение опасных ситуаций бытового происхождения по характерным признакам их проявлений, а также на основе информации, получаемой из различных источников.	Усвоение правил безопасного поведения при утере ключей, употреблении лекарств	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником	Текущий контроль, взаимоконтроль, самоконтроль	§ 11
12.	Пожары в зданиях.	Комбинированный урок	Знать правила противопожарной безопасности и правила поведения при пожаре	Умение характеризовать правила противопожарной безопасности и правила поведения	Формирование познавательного интереса к правилам противопожарной безопасности и правилам поведения	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником	Текущий контроль, взаимоконтроль, самоконтроль	§ 12

				при пожаре	при пожаре			
13.	Предупреждение пожаров и меры по защите населения.	Комбинированный урок	Знать характеристики очагов поражения при пожарах, основные поражающие факторы, принципы защиты от пожаров	Умение выявлять источники возгорания; выполнять различные социально востребованные действия во время и при ликвидации ЧС пожарного происхождения, для защиты от них	Иметь представление о зонах пожарного поражения, уметь самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности от огня	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником	Текущий контроль, взаимоконтроль, самоконтроль	§ 13
14.	Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.	Комбинированный урок. Систематизация знаний и умений	Знать правила безопасного поведения при пожароопасных авариях. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления. Иметь представление о государственных службах, которые занимаются пожарной профилактикой	Умение составлять план своего поведения во время характерной ЧС пожарного характера, возможной в регионе своего проживания	Усвоение правил индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью пожарным воздействием	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником	Текущий контроль, взаимоконтроль, самоконтроль	§ 14
Модуль «Безопасность на транспорте»								
Тема 4. Безопасность на дороге и на транспорте (3 часа)								
15.	Безопасность участников дорожного движения.	Комбинированный урок. Систематизация знаний и умений	Знать участников дорожного движения	Умение характеризовать участников дорожного движения	Усвоение основных понятий Правил дорожного движения	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником	Текущий контроль, взаимоконтроль, самоконтроль	§ 15
16.	Дорожно-транспортные происшествия и аварийные ситуации.	Актуализация новых знаний и умений. Урок изучения нового материала	Знать понятие дорожно-транспортной аварии и классификации дорожных сооружений, основные причины, вызывающие аварии	Умение определять правила безопасного поведения участников дорожного движения – пешеходов, водителей	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов к изучению базовых понятий дорожно-	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником	Текущий контроль, взаимоконтроль, самоконтроль	§ 16

					транспортных происшествий и аварий			
17.	Безопасность на железнодорожном, авиационном, морском и речном транспорте.	Комбинированный урок	Знать причины, виды, возможные первичные и вторичные последствия транспортных аварий	Умение определять источники транспортных аварий, классифицировать ЧС, выполнять необходимую работу во время и при ликвидации последствий аварий на транспорте	Усвоение правил безопасного поведения на общественном транспорте, а также на водном, железнодорожном, авиационном транспорте	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником	Текущий контроль, взаимоконтроль, самоконтроль	§ 17, повт. § 1-16
18.	Практическое занятие.	Урок повторения и обобщения изученного материала на основе имеющихся знаний				Повторительно-обобщающая работа по пройденным главам. Самостоятельная работа	Итоговый контроль	

Модуль «Безопасность в общественных местах»

Тема 5. Безопасность в учебном и производственном процессах (2 часа)

19.	Безопасность на уроках и переменах.	Актуализация новых знаний и умений. Урок изучения нового материала	Знать значение безопасного поведения в образовательной организации на уроках и во время перемены. Уметь владеть навыками безопасного поведения в школе	Умение самостоятельно формулировать понятия безопасности в процессе познавательной деятельности	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов к изучению базовых понятий безопасности	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником	Текущий контроль, взаимоконтроль, самоконтроль	§ 18
20.	Безопасность на практических занятиях.	Комбинированный урок	Знать и уметь использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности	Формирование компетентностей в области учебной среды, знание о влиянии последствий негативной деятельности человека на безопасность	Усвоение характеристик особенностей безопасности во время практических занятий	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником	Текущий контроль, взаимоконтроль, самоконтроль	§ 19

				индивида и общества				
Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечение безопасности населения»								
Тема 6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий (8 часов)								
21.	Разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Комбинированный урок	Знать о причинах, разновидностях и масштабах ЧС техногенного характера. Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности	Уметь анализировать состояние техногенной среды, владеть приёмами по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной обстановкой	Усвоение характеристик особенностей и разновидностей чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником	Текущий контроль, взаимоконтроль, самоконтроль	§ 20
22.	Аварии на радиационно опасных объектах и защита населения от их последствий.	Комбинированный урок	Знать о причинах и масштабе загрязнения радиацией. Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности	Уметь анализировать состояние радиоактивного фона, владеть приемами защиты личного здоровья в местах с неблагоприятной радиоактивной обстановкой	Усвоение правил индивидуального безопасного поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью от радиоактивного загрязнения окружающей среды	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником	Текущий контроль, взаимоконтроль, самоконтроль	§ 21
23.	Аварии на химически опасных объектах и защита населения от их последствий.	Комбинированный урок	Знать о причинах и масштабе загрязнения химическими веществами. Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности	Уметь анализировать состояние окружающей среды, владеть приемами защиты личного здоровья в местах с неблагоприятной обстановкой	Усвоение правил индивидуального безопасного поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью от химического загрязнения	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником	Текущий контроль, взаимоконтроль, самоконтроль	§ 22
24.	Аварии на взрывопожароопасны -х объектах и защита населения от их последствий.	Комбинированный урок. Систематизация знаний и умений	Знать краткую характеристику взрывопожароопасной обстановки в России, регионе и месте проживания, предельно допустимые концентрации	Выполнение рекомендаций, освоение приемов и формирование навыков безопасного поведения и действий в чрезвычайных ситуациях	Умение анализировать явления и события взрывопожароопасног -о порядка, выявлять причины их возникновения и возможные	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником	Текущий контроль, взаимоконтроль, самоконтроль	§ 23

			загрязняющих веществ, правила безопасного поведения в случае аварии	взрывопожароопасно-о характера	последствия			
25.	Аварии на гидротехнических сооружениях и защита населения от их последствий.	Комбинированный урок. Систематизация знаний и умений	Знать о причинах, разновидностях и масштабах ЧС гидротехнического характера. Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности	Уметь анализировать состояние водной среды, владеть приемами по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной обстановкой	Усвоение характеристик особенностей и разновидностей чрезвычайных ситуаций гидротехнического характера	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником	Текущий контроль, взаимоконтроль, самоконтроль	§ 24
26.	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	Актуализация новых знаний и умений. Урок изучения нового материала	Знать средства защиты населения во время техногенных чрезвычайных ситуаций и правила обеспечения личной безопасности	Умение составлять алгоритм безопасного поведения в ситуациях техногенного характера	Формирование ответственного отношения к оповещению населения о ЧС техногенного характера	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником	Текущий контроль, взаимоконтроль, самоконтроль	§ 25
27.	Виды и способы эвакуации населения.	Комбинированный урок	Знать виды и способы эвакуации населения. Уметь находить выход из сложных ситуаций различного характера	Формирование современной культуры безопасного поведения на основе понимания необходимости защиты личности, осознание значимости безопасности в условиях возможного роста числа потенциальных ЧС	Умение анализировать причины возникновения ЧС, виды и способы эвакуации населения	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником	Текущий контроль, взаимоконтроль, самоконтроль	§ 26
28.	Инженерные сооружения для защиты населения.	Комбинированный урок. Систематизация знаний и умений	Знать характеристики и особенности инженерных сооружений для защиты населения. Уметь предвидеть и преодолевать опасности,	Формирование современной культуры безопасного поведения на основе понимания необходимости защиты личности,	Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях, пользования инженерными сооружениями для	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником	Текущий контроль, взаимоконтроль, самоконтроль	§ 27, повт. § 18-26

			не допускать их, без риска для жизни и здоровья	осознание значимости безопасности в условиях возможного роста числа потенциальных ЧС	защиты населения			
29.	Практическое занятие.	Урок повторения и обобщения изученного материала на основе имеющихся знаний				Повторительно-обобщающая работа по пройденным главам. Самостоятельная работа	Итоговый контроль	
Модуль «Основы медицинских знаний»								
Тема 7. Оказание первой помощи (4 часа)								
30.	Значение первой помощи при неотложных состояниях.	Актуализация новых знаний и умений. Урок изучения нового материала	Знать правила безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях социального характера. Уметь использовать полученные знания для безопасного поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью; для обращения, в случае необходимости, в соответствующие службы экстренной помощи	Уметь применять знания по первой помощи при неотложных состояниях	Усвоение общих правил безопасного поведения и необходимых действий первой помощи при неотложных состояниях	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах	Текущий контроль, взаимоконтроль, самоконтроль	§ 28
31.	Оказание первой помощи при травмах.	Актуализация новых знаний и умений. Урок изучения нового материала	Знать правила оказания первой помощи при травмировании в повседневной жизни и уметь уверенно применять их на практике; средства, используемые при	Уметь формулировать, анализировать правила и применять навыки оказания само- и взаимопомощи; соблюдать	Уметь соотносить свои действия по оказанию первой помощи и реанимации с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах	Текущий контроль, взаимоконтроль, самоконтроль	§ 29

			оказании первой помощи; нормативные документы, регламентирующие правила оказания первой помощи	последовательность действий оказания первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту и различать ее средства в конкретных ситуациях	деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией			
32.	Оказание первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме.	Актуализация новых знаний и умений. Урок изучения нового материала	Знать особенности оказания первой помощи при утоплении и остановке сердца	Уметь применять знания по первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме	Усвоение общих правил безопасного поведения и необходимых действий первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах	Текущий контроль, взаимоконтроль, самоконтроль	§ 30
33.	Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.	Актуализация новых знаний и умений. Урок изучения нового материала, обобщения и контроля знаний	Знать особенности оказания первой помощи при отравлениях аварийно химически опасными веществами	Уметь применять знания по первой помощи при отравлениях аварийно химически опасными веществами	Усвоение общих правил безопасного поведения и необходимых действий первой помощи при отравлениях аварийно химически опасными веществами	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах	Текущий контроль, взаимоконтроль, самоконтроль	§ 31, повт. § 28-30
34.	Практическое занятие. Итоговое обобщение.	Систематизация знаний и умений				Индивидуальная и фронтальная работа. Зачёт	Итоговый контроль	