

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Красноборская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании МО учителей Протокол от 01.09.2023 № 1	Согласовано Заместитель директора по УВР _____ Е.А.Салкина «01 » сентября 2023 г.	Утверждаю Директор МОУ Красноборская СОШ _____ Р.В.Кох Приказ от 01.09.2023 № 113/о
---	--	--

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Основы безопасности жизнедеятельности

Класс: 9

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель: Кох Роберт Викторович

Срок реализации программы : 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 33 часа в год; в неделю 1 час

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральной рабочей программой основного общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности» (для 8-9 классов образовательных организаций), М., 2022 г.

Учебник:

Предметная линия учебников под редакцией С. Н. Егорова : учебник для общеобразовательных организаций / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов. — Москва: Просвещение, 2021

Рабочую программу составила _____ Кох Роберт Викторович

с. Красноборск, 2023

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние своё и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах

(в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать: Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливая причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты:

Предметные результаты характеризуются сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

- 1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
- 2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- 3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- 4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
- 5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;
- 6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
- 7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
- 8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Результаты обучения полностью соответствуют стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

2. Содержание учебного предмета, курса

МОДУЛЬ «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»

Здоровье и факторы, влияющие на него

Что такое здоровье и здоровый образ жизни.

Определения понятий «здоровье», «здоровый образ жизни». Физическое здоровье. Духовное здоровье. Неразрывная связь физического и духовного здоровья.

Как сохранить здоровье.

Режим дня. Отдых. Сон как важнейший признак здоровья. Правильная и неправильная осанка при ходьбе и при работе за письменным столом. Близорукость и дальновзоркость. Развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Малоподвижный образ жизни. Двигательная активность. Закаливание и закаливающие процедуры. Питание. Вода, белки, витамины, жиры, минеральные вещества, углеводы — необходимые элементы, требующиеся для развития организма.

Личная гигиена.

Определение понятия «гигиена». Уход за зубами. Уход за кожей.

Выбор одежды по сезону. Правила гигиены на каждый день.

Предупреждение вредных привычек.

Вред табакокурения и употребления спиртных напитков. Негативное отношение к приёму наркотических и токсикоманических веществ.

Основные правила здорового образа жизни.

Здоровье и правила его сбережения

Факторы, способствующие сбережению здоровья.

Правильное и неправильное питание. Закаливание организма.

Факторы, разрушающие здоровье.

Долгое сидение за компьютером. Избыточный вес.

Профилактика вредных привычек.

Вред от употребления алкогольных напитков, табака, наркотиков. Игромания. Компьютерная игровая зависимость. Как избежать этой зависимости.

Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека.

Физические, химические и социальные антропогенные факторы окружающей среды. Экологическая безопасность.

Правила личной гигиены при занятиях туризмом.

Правильный выбор одежды и обуви по сезону для участия в походе. Соблюдение правил личной гигиены в походе.

Туризм как часть комплекса ГТО.

Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения

Эпидемии.

Понятия «эпидемия», «пандемия». Пандемия коронавируса. Правила профилактики коронавируса.

Эпизоотии.

Понятия «эпизоотический очаг», «панзоотия». Признаки инфекционных заболеваний животных.

Эпифитотии.

Понятия «эпифитотия», «панфитотия». Признаки инфекционных заболеваний растений.

Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.

Защита от эпидемий, эпизоотий, эпифитотий.

Здоровье и здоровый образ жизни

Зависимость благополучия человека от его здоровья. Как сформировать индивидуальную модель здорового образа жизни. Как избежать инфекционных заболеваний. Влияние вредных привычек на здоровье человека.

Табакокурение. Электронные сигареты. Не употребляйте алкогольные напитки. Наркозависимость.

Здоровье как важная составляющая благополучия чело- века.

Физиологическая составляющая здоровья. Психологическая составляющая здоровья. Нравственная составляющая здоровья.

Что включает в себя здоровый образ жизни.

Обязательные правила при составлении режима дня. Преодоление социальных опасностей, угрожающих здоровью и жизни.

Значение репродуктивного здоровья для населения страны.

Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. Улучшение демографической ситуации на государственном уровне.

Семейно-брачные отношения.

Репродуктивная функция семьи. Что нужно понимать перед тем, как создать семью.

Семейное право в Российской Федерации.

Основные положения Семейного кодекса Российской Федерации.

МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий

Разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Аварии и катастрофы в современной промышленности и энергетике.

Аварии на радиационно опасных объектах и защита населения от их последствий.

Понятие «радиационная защита». Источники облучения. Правила поведения при аварии на радиационно опасном объекте. Меры радиационной защиты населения.

Аварии на химически опасных объектах и защита населения от их последствий.

Источники химической опасности для населения. Правила поведения в зоне химической аварии. Правила поведения при движении по заражённой территории. Средства индивидуальной защиты населения от АХОВ.

Аварии на взрывопожароопасных объектах и защита населения от их последствий.

Пожары и взрывы с тяжёлыми социальными и экономическими потерями. Четыре класса опасностей производственных объектов. Средства защиты населения. Как вести себя при взрыве.

Аварии на гидротехнических сооружениях и защита населения от их последствий.

Виды гидротехнических сооружений. Основные причины аварий на плотинах. Меры по защите населения.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Сигнал «Внимание всем!». Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Действия по сигналам гражданской обороны.

Виды и способы эвакуации населения.

Организация эвакуации населения по производственно-территориальному принципу. Виды эвакуации в зависимости от сроков проведения. Локальная, местная, региональная эвакуация. Особенности организации и осуществления эвакуационных мероприятий при авариях и катастрофах. Действия после получения информации об эвакуации.

Инженерные сооружения для защиты населения.

Инженерная защита населения и её функции. Защитные сооружения гражданской обороны. Противорадиационные укрытия (ПРУ). Простейшие укрытия.

Национальная безопасность Российской Федерации на современном этапе

Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества, государства.

Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности, изложенные в документах государственного законодательства (Конституция Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации и др.).

Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техно-генного характера.

Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации.

Основные внешние военные опасности. Основные внутренние военные опасности. Основные военные угрозы.

МОДУЛЬ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Антропогенное влияние на окружающую среду и безопасность

Источники загрязнения окружающей среды.

Загрязнение атмосферы. Загрязнение почв. Загрязнение вод. Типовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.

Правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

Безопасное поведение в местах с загрязнённой атмосферой. Безопасное поведение в местах с загрязнённой водой. Безопасное поведение в местах с загрязнённой почвой.

МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»

Безопасность в криминогенных ситуациях

Как избежать встречи с преступником.

Безопасность на улице. Безопасность в городском транспорте. Как обеспечить свою безопасность в квартире. Осторожно: мошенничество.

Как избежать встречи с наркоторговцем.

Понятие «наркотизм». Противодействие наркотизму.

Безопасность в учебном и производственном процессах

Безопасность на уроках и перерывах. Безопасность на практических занятиях.

Защита прав потребителей в Российской Федерации

Права потребителя на безопасность товара.

Основные положения Федерального закона «О защите прав потребителей».

Защита прав потребителей при использовании приобретённого товара.

Безопасность товара (работы, услуги). Информация о товарах (работах, услугах). От чего зависит уровень защищённости потребителя от опасного товара.

Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям.

Права потребителя при обнаружении в товаре недостатков. Замена товара ненадлежащего качества.

Защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг).

Права потребителя при обнаружении недостатков выполненной работы (оказанной услуги).

МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

Безопасность в информационной среде

Что такое информационная среда.

Понятия «информационная среда», «информационная безопасность». Основные источники информации.

Безопасное использование информационных ресурсов.

Понятие «киберзависимость». Правила безопасности для защиты от информационных угроз и опасностей.

Безопасность в Интернете

Информационная безопасность.

Информационная безопасность детей. Угроза информационной безопасности. Основные правила поведения в социальных сетях.

Компьютерная игромания.

Признаки заболевания у подростков, слишком увлечённых компьютерными играми.

Деструктивное поведение в социальных сетях. Как не стать жертвой кибербуллинга.

Понятия «буллинг», «кибербуллинг». Способы избежать контактов с компьютерными агрессорами.

Как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях.

Как распознать действия кибермошенников. Как защитить свои денежные средства при использовании платёжных средств в Интернете.

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»

Экстремизм и терроризм — угрозы личности, обществу и государству

Что такое экстремизм.

Понятия «экстремизм», «экстремистская деятельность». Опасные формы экстремистской деятельности. Ответственность за экстремистскую деятельность.

Терроризм — крайняя форма экстремизма.

Понятие «терроризм». Различные виды террористической деятельности. Ложные сообщения о терактах. Формы проявления терроризма. Ответственность несовершеннолетних за участие в террористической деятельности.

Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта.

Признаки наличия взрывного устройства. Правила поведения в различных ситуациях, связанных с проявлением террористической деятельности.

Терроризм — угроза обществу и каждому
Как государство борется с терроризмом.

Государственное законодательство о борьбе с терроризмом. Основные задачи Национального антитеррористического комитета (НАК).

Особенности современного терроризма.

Виды современной террористической деятельности. Телефонные террористы.

Как не стать пособником террористов.

Как действуют вербовщики террористических организаций. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за террористическую деятельность, в том числе для лиц, которым исполнилось на момент преступления 14 лет.

Формирование антитеррористического поведения.

Противодействие экстремизму и терроризму
Терроризм — угроза национальной безопасности России.

Основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму.

Федеральные законы «О противодействии экстремистской деятельности», «О противодействии терроризму» и другие документы.

Общегосударственное противодействие терроризму.

Основные задачи противодействия терроризму. Основные направления предупреждения (профилактики) терроризма. Силловые ведомства, привлекаемые к антитеррористической деятельности.

Противодействие вовлечению в сообщества экстремистской направленности.

Праворадикальные сообщества. Леворадикальные сообщества. Как избежать вовлечения в радикальные сообщества и не попасть под влияние экстремистской идеологии. Общие правила Интернет-безопасности с целью противостояния экстремизму и терроризму.

Правила поведения в различных ситуациях, связанных с антитеррористической безопасностью.

Обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством. Захват в заложники. Правила поведения при захвате самолёта террористами. Обеспечение безопасности при перестрелке.

МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»

Безопасность в криминогенных ситуациях

Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой.

Понятие «криминогенная ситуация». Разновидности преступлений. Правила безопасного поведения на улице, в образовательной организации, дома, которые необходимо соблюдать, чтобы не стать жертвой злоумышленников.

Советы на всю жизнь.

Полезные правила, которые помогут детям и подросткам избежать криминальных угроз.

Как улучшить отношения с окружающими

Стресс и стрессовые ситуации.

Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека.

Методы самовнушения, самоубеждения и самоприказа в борьбе со стрессом.

Конфликт — особенности общения.

Как избежать конфликтной ситуации. Побег из дома. Единый общероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей.

Безопасность в социальных сетях.

Как не стать жертвой принуждения к самоубийству (суициду). Как противостоять опасностям вовлечения в группы смерти.

Опасности вовлечения в экстремистские субкультуры

«Колумбайн» и «скулишутинг» — опасные враги общества.

Признаки агрессивного поведения у подростков. Не позволяйте собой манипулировать. Как противостоять манипуляциям в информационной среде.

Противодействие вовлечению в криминальные сообщества.

Признаки воздействия криминальных сообществ на учащихся. Что нужно делать, чтобы снизить риск попадания под влияние криминальных структур.

МОДУЛЬ «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

Гражданская оборона.

Система управления гражданской обороной. Мероприятия по гражданской обороне. Подготовка населения в области гражданской обороны. Задачи в области гражданской обороны. Принципы организации и ведения гражданской обороны. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Силы гражданской обороны.

Деятельность МЧС России.

Структура и основные задачи МЧС России. Основные функции МЧС России.

Основные функции РСЧС.

Структура единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Силы и средства РСЧС.

Примерная тематика практических занятий

Разработка маршрута туристского похода.

Ориентирование на местности (по карте, компасу, местным предметам, природным признакам).

Сооружение жилища для автономного существования. Оказание первой помощи при травмах.

Оказание первой помощи при кровотечениях. Оказание первой помощи при ожоге.

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе. Оказание первой помощи при электротравме.

Оказание помощи и самопомощи при инфекционных заболеваниях.

Работа с типовыми приборами для контроля окружающей среды.

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»

Первая помощь и правила её оказания

Основные правила оказания первой помощи.

Цель оказания первой помощи. Неотложные состояния, при которых необходимо оказывать помощь. Телефоны для вызова скорой медицинской помощи. Средства из домашней аптечки, которые нужно использовать при оказании первой помощи.

Первая помощь и взаимопомощь при ожоге.

Виды ожогов в зависимости от травмирующего источника, воздействующего на кожу (термические, электрические, лучевые, химические). Поверхностные и глубокие ожоги. Правила первой помощи при различных видах ожогов.

Первая помощь при отравлениях.

Различные пути попадания яда в человеческий организм. Правила безопасности для предупреждения случаев отравления. Первая помощь при отравлении минеральными веществами и бытовой химией.

Первая помощь при травмах.

Понятия «ушиб», «травма». Первая помощь при ушибах и ссадинах.

Первая помощь при чрезвычайных ситуациях.

Правила оказания первой помощи в условиях различных чрезвычайных ситуаций.

Важность своевременного оказания первой помощи. Первая помощь при электротравме.

Первая помощь при кровотечениях.

Наружные и внутренние кровотечения. Виды кровотечения — капиллярное, венозное, артериальное, смешанное. Способы временной остановки наружного кровотечения. Оказание первой помощи при носовом кровотечении.

Первая помощь при ушибах и переломах.

Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение.

Способы транспортировки пострадавшего.

Первая помощь в природных условиях

Народные средства первой помощи.

Средства для остановки кровотечения, от кашля, от воспаления.

Первая помощь при травматических повреждениях.

Первая помощь при травме конечностей, при повреждении глаз и носа. Имобилизация при травме конечностей.

Первая помощь при солнечном и тепловом ударе.

Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге. Психологическая поддержка пострадавшего.

Оказание первой помощи

Значение первой помощи при неотложных состояниях.

Средства, рекомендуемые для оказания первой помощи.

Оказание первой помощи при травмах.

Переломы, вывихи, растяжения.

Оказание первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме.

Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.

Первая помощь при массовых поражениях людей.

Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.

Действия по удалению инородного тела.

Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания.

Тематическое планирование по ОБЖ составлено с учётом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

1. Формирование понимания целостности образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность по предмету ОБЖ.

2. Формирование российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, принятым в обществе ценностям) средствами предмета ОБЖ, включение в содержание уроков исторического аспекта, героических примеров спасения и оказания первой помощи в реальной жизни, описания общепризнанных доблестных поступков соотечественников.

3. Создание условий для саморазвития и успешной реализации образовательного интереса школьников, формирование у них позитивной самооценки и способности к реализации личностного потенциала путем включения в учебный процесс по ОБЖ творческих заданий, не только отражающих актуальные запросы подрастающего поколения, но и соответствующих уровню возрастного развития.

4. Формирование личностных компетентностей и внутренней позиции, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством.

5. Создание условий для осмысления необходимости уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение и личные убеждения, что предполагает активное использование групповых и других интерактивных форм проведения уроков по ОБЖ.

6. Развитие опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, в семье, что обеспечивается систематическим проведением внеурочных мероприятий с привлечением родителей, людей старшего поколения, представителей органов государственной власти.

7. Формирование мотивации и уважения к труду и самообслуживанию, потребности к выбору будущей профессии, что достигается проведением открытых уроков с привлечением сотрудников различных экстренных служб, внеурочных мероприятий по вопросам безопасности жизнедеятельности на их базе.

8. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности, убеждённости в необходимости выбора здорового образа жизни посредством детального разъяснения принципов безопасного поведения, планомерной и целенаправленной разработки и внедрения в сознание модели индивидуального безопасного поведения.

9. Содействие развитию педагогической компетентности родителей через вовлечение их в совместную с детьми образовательную деятельность по предмету ОБЖ.

3. Тематическое планирование учебного предмета, курса

№ п/п	Название темы	Количество часов отводимые для изучение темы	Электронные образовательные ресурсы
Модуль 1 «Здоровье и как его сохранить»			
1	Здоровье и здоровый образ жизни	5	
Модуль 2 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»			
2	Национальная безопасность Российской Федерации на современном этапе	3	
Модуль 3 «Экологическая безопасность»			
3	Антропогенное влияние на окружающую среду и безопасность	2	
Модуль 4 «Безопасность в общественных местах»			
4	Защита прав потребителей в Российской Федерации	4	
Модуль 5 «Безопасность в информационном пространстве»			
5	Безопасность в Интернете	5	
Модуль 6 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»			
6	Противодействие экстремизму и терроризму	5	
Модуль 7 «Безопасность в социуме»			
7	Опасности вовлечения в экстремистские субкультуры	2	
Модуль 8 «Культура безопасности жизнедеятельности»			

8	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	3	
Модуль 9 «Основы медицинских знаний»			
9	Оказание первой помощи	4	

**Календарное планирование
Основы безопасности жизнедеятельности
9 класс**

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты (в соответствии ФГОС ООО)			Формы организации познавательной деятельности	Формы контроля	Учебное обеспечение
			Предметные	Метапредметные	Личностные			
Модуль «Здоровье и как его сохранить»								
Тема 1. Здоровье и здоровый образ жизни (5 часов)								
1.	Здоровье как важная составляющая благополучия человека.	Вводный урок. Урок изучения нового материала	Формирование ответственного отношения, познавательных интересов и мотивов к обучению. Формирование навыков культуры безопасности жизнедеятельности	Умение применять полученные теоретические знания, принимать обоснованные решения	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Усвоение характеристик биологической и психологической составляющих здоровья	Фронтальная работа, работа с учебником	Текущий контроль	Учебник 9 класса «ОБЖ» под ред. Егорова С.Н. § 1
2.	Что включает в себя здоровый образ жизни.	Актуализация новых знаний. Урок изучения нового материала	Знание значения составляющих здорового образа жизни: режима дня, закаливания, двигательной активности	Умение различать составляющие здорового образа жизни: режима дня, закаливания, двигательной активности	Знание и понимание опасности таких явлений, как вербовка в секту, возможность суицида	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником	Текущий контроль, взаимоконтроль, самоконтроль	§ 2
3.	Значение репродуктивного здоровья для населения страны.	Комбинированный урок	Знания о путях повышения качества жизни российских граждан; о здоровье населения, здравоохранении, культуре; о значении репродуктивного здоровья для развития страны	Понимание факторов, разрушающих репродуктивное здоровье	Развитие познавательных интересов к роли государства в улучшении демографической ситуации в стране	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником	Текущий контроль, взаимоконтроль, самоконтроль	§ 3
4.	Семейно-брачные отношения.	Комбинированный урок	Знания об основах семейно-брачных отношений, семейного	Понимание влияния определенного поведения каждого	Знание характеристик основ семейно-брачных отношений, семейного	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с	Текущий контроль, взаимоконтроль	§ 4

			права Российской Федерации	человека на семейно-брачные отношения	права Российской Федерации как важной базы для обеспечения безопасности страны	учебником	ь, самоконтроль	
5.	Семейное право в Российской Федерации.	Комбинированный урок	Знания об основах семейно-брачных отношений, семейного права Российской Федерации	Освоение основных положений законодательства РФ о семье	Знание характеристик основ семейно-брачных отношений, семейного права Российской Федерации как важной базы для обеспечения безопасности страны	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником	Текущий контроль, взаимоконтроль, самоконтроль	§ 5
Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения»								
Тема 2. Национальная безопасность Российской Федерации на современном этапе (3 часа)								
6.	Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения.	Комбинированный урок. Систематизация знаний и умений	Знания характеристик основных нормативно-правовых документов Российской Федерации, регламентирующих обеспечение безопасности населения	Освоение информации об обязанностях граждан по защите государства, об основных нормативно-правовых документах Российской Федерации, регламентирующих обеспечение безопасности населения	Знание правовых основ безопасности государства и нормативно-правовой базы Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником	Текущий контроль, взаимоконтроль, самоконтроль	§ 6
7.	Классификация чрезвычайных ситуаций.	Комбинированный урок	Знания о классификации чрезвычайных ситуаций в зависимости от источников и сферы распространения	Понимание о классификации чрезвычайных ситуаций в зависимости от источников и сферы распространения	Знание политики государства в области защиты населения в различных чрезвычайных ситуациях	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником	Текущий контроль, взаимоконтроль, самоконтроль	§ 7
8.	Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации.	Актуализация новых знаний и умений. Урок изучения нового материала	Знания основных внешних и внутренних военных опасностей	Понимание фактов основных угроз военной безопасности Российской Федерации, использование полученных знаний и умений для обеспечения	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению обороны как составной части национальной безопасности страны	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником	Текущий контроль, взаимоконтроль, самоконтроль	§ 8

				безопасности				
Модуль «Экологическая безопасность»								
Тема 3. Антропогенное влияние на окружающую среду и безопасность (2 часа)								
9.	Источники загрязнения окружающей среды.	Комбинированный урок	Знания источников загрязнения почвы, воды, воздуха	Понимание работы типовых приборов для контроля окружающей среды	Усвоение характеристик веществ и факторов, изменяющих нормальную структуру окружающей среды	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником	Текущий контроль, взаимоконтроль, самоконтроль	§ 9
10.	Правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой	Комбинированный урок	Знание положений Конституции РФ, гарантирующих права и свободы человека и гражданина, определяющих его обязанности; краткое содержание основных законов РФ по обеспечению экологической безопасности	Усвоение основных задач государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; понимание предназначения экологической службы, её истории и задач; использование полученных знаний для обращения в службы экстренной помощи с целью обеспечения экологической безопасности	Развитие учебной мотивации к знанию законодательных, нормативных и правовых основ обеспечения экологической безопасности. Усвоение различных вариантов поведения в местах с неблагоприятной экологической ситуацией	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником	Текущий контроль, взаимоконтроль, самоконтроль	§ 10
Модуль «Безопасность в общественных местах»								
Тема 4. Защита прав потребителей в Российской Федерации (4 часа)								
11.	Права потребителя на безопасность товара.	Комбинированный урок	Знание документов, регламентирующих права и обязанности потребителей товаров и услуг; мероприятий, проводимых по защите населения от недоброкачественных товаров	Представление о современных товарах и услугах; умение предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	Усвоение причин возникновения опасных ситуаций в области потребления товаров и услуг	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником	Текущий контроль, взаимоконтроль, самоконтроль	§ 11

12.	Защита прав потребителей при использовании приобретённого товара.	Комбинированный урок	Знания уровней защиты прав потребителей	Понимание, что уровень защиты прав потребителей зависит от уровня культуры безопасности населения	Умение составлять алгоритм своего поведения во время наиболее вероятных конфликтных происшествий	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником	Текущий контроль, взаимоконтроль, самоконтроль	§ 12
13.	Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям.	Комбинированный урок	Знание правил обмена и возврата товара	Понимание прав потребителей при продаже товаров	Усвоение правил обмена и возврата товара	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником	Текущий контроль, взаимоконтроль, самоконтроль	§ 13
14.	Защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг)	Комбинированный урок	Знание чрезвычайных ситуаций при выполнении работ и оказании услуг, их возможных причин и наиболее существенных последствий	Усвоение информации о конфликтах при выполнении работ и оказании услуг, их причинах и последствиях; умение действовать при решении проблем	Формирование представления о знаниях, которыми должен обладать потребитель, приобретая товары и услуги	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником	Текущий контроль, взаимоконтроль, самоконтроль	§ 14

Модуль «Безопасность в информационном пространстве»

Тема 5. Безопасность в Интернете (5 часов)

15.	Информационная безопасность.	Комбинированный урок	Знание основных задач региональных и территориальных центров мониторинга, федеральных и территориальных органов исполнительной власти, органов местного самоуправления участвующих в организации информационной безопасности	Понимание сущности информационной опасности как совокупности факторов, создающих угрозу для жизнедеятельности человека	Формирование познавательных интересов и мотивов к мониторингу информации, прогнозированию и устранению её поражающих факторов	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником	Текущий контроль, взаимоконтроль, самоконтроль	§ 15
16.	Компьютерная игра.	Комбинированный урок	Знание об играх и её проявлении, компьютерной	Понимание игр, её видов, современных особенностей и	Усвоение знаний о правилах безопасного поведения в	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с	Текущий контроль, взаимоконтроль	§ 16

			безопасности человека	опасности; освоение защиты при угрозе попадания в зависимость от неё	социальных сетях	учебником	ь, самоконтроль	
17.	Деструктивное поведение в социальных сетях.	Комбинированный урок	Знание об игромании и её проявлении, компьютерной безопасности человека	Понимание игромании, её видов, современных особенностей и опасности; освоение защиты при угрозе попадания в зависимость от неё	Усвоение знаний о правилах безопасного поведения в социальных сетях	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником	Текущий контроль, взаимоконтроль, самоконтроль	§ 17
18.	Как не стать жертвой кибербуллинга.	Комбинированный урок	Знание опасностей таких деструктивных социальных явлений, как кибербуллинг, кибермошенничество	Понимание важности профилактических мероприятий для иммунитета; понимание вреда кибербуллинга и его влияния на здоровье; умение использовать приобретенные знания для ведения здорового образа жизни, оказания помощи	Получение представлений о здоровье и кибербуллинге; усвоение правил личного отношения к информационному пространству и индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником	Текущий контроль, взаимоконтроль, самоконтроль	§ 18
19.	Как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях.	Комбинированный урок	Знания о мошенничестве, его влиянии на поведение человека, социальных последствиях, снижении защищённости, о социальной помощи	Понимание важности профилактических мероприятий для иммунитета; понимание вреда кибербуллинга и его влияния на здоровье; умение использовать приобретенные знания для ведения здорового образа жизни, оказания помощи	Усвоение правил индивидуального безопасного поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью мошенничеством; умение самостоятельно планировать пути достижения целей социальной защищенности	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником	Текущий контроль, взаимоконтроль, самоконтроль	§ 19
Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»								
Тема 6. Противодействие экстремизму и терроризму (5 часов)								
20.	Терроризм – угроза национальной	Комбинированный урок	Знания о терроризме как идеологии насилия	Усвоение принципов и характеристик	Получение представления о	Индивидуальная, фронтальная, работа в	Текущий контроль,	§ 20

	безопасности России.		и практике разрушительных действий для людей и организаций	терроризма как идеологии насилия и практики разрушительных действий для людей и организаций	терроризме как идеологии насилия и практике разрушительных действий для людей и организаций	группах, работа с учебником	взаимоконтроль, самоконтроль	
21.	Основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму.	Комбинированный урок	Знание нормативно-правовых документов, регламентирующих антитеррористическую деятельность государства, а также организаций, осуществляющих руководство этой деятельностью	Понимание критериев безопасности, умение делать выводы о безопасности, использование приобретенных знаний в повседневной жизни	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов к изучению основных нормативно-правовых актов по противодействию экстремизму и терроризму	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником	Текущий контроль, взаимоконтроль, самоконтроль	§ 21
22.	Общегосударственное противодействие терроризму.	Комбинированный урок	Знание общегосударственной политики по противодействию терроризму, а также организаций, осуществляющих руководство этой деятельностью	Понимание критериев безопасности, умение делать выводы о безопасности, использование приобретенных знаний в повседневной жизни	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов к изучению основных нормативно-правовых актов по противодействию экстремизму и терроризму	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником	Текущий контроль, взаимоконтроль, самоконтроль	§ 22
23.	Противодействие вовлечению в группировки экстремистской направленности.	Комбинированный урок	Знания и представления о деятельности леворадикальных и праворадикальных сообществ	Понимание деятельности леворадикальных и праворадикальных сообществ	Формирование ответственного отношения к противодействию вовлечения в группировки экстремистской направленности	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником	Текущий контроль, взаимоконтроль, самоконтроль	§ 23
24.	Правила поведения в различных ситуациях, связанных с антитеррористической безопасностью.	Комбинированный урок	Знание правил поведения в опасных террористических ситуациях	Понимание правил поведения в различных ситуациях, связанных с антитеррористической безопасностью	Формирование ответственного отношения к противодействию ситуациям, связанным с	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником	Текущий контроль, взаимоконтроль, самоконтроль	§ 24

					антитеррористической безопасностью			
Модуль «Безопасность в социуме»								
Тема 7. Опасности вовлечения в экстремистские субкультуры (2 часа)								
25.	«Колумбайн» и «скулшутинг» - опасные враги общества.	Комбинированный урок	Знания причин агрессивного поведения, манипулирования подростками как основы формирования деструктивных сообществ	Понимание причин агрессивного поведения, манипулирования подростками как основы формирования деструктивных сообществ	Формирование умения противостоять манипулированию в информационной среде. Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях различного характера	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах	Текущий и итоговый контроль	§ 25
26.	Противодействие вовлечению в криминальные сообщества.	Комбинированный урок	Знание признаков вовлечения подростков в асоциальные сообщества	Умение определить признаки вовлечения подростков в асоциальные сообщества	Формирование навыков оказания противодействия вовлечению в криминальные сообщества	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах	Текущий и итоговый контроль	§ 26
Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности»								
Тема 8. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (3 часа)								
27.	Гражданская оборона.	Комбинированный урок	Знание понятий гражданской обороны, основных причин её создания и задач деятельности	Понимание системы гражданской обороны, защищающей население, материальные и культурные ценности Российской Федерации	Умение объяснять задачи, решаемые системой гражданской обороны по защите населения	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах	Текущий и итоговый контроль	§ 27
28.	Деятельность МЧС России.	Комбинированный урок	Знания основных задач, решаемых МЧС России	Владение характеристиками основных задач, решаемых МЧС России	Умение характеризовать основные задачи, решаемые МЧС России и соотносить их со своими действиями в соответствии с меняющейся окружающей обстановкой	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах	Текущий и итоговый контроль	§ 28

29.	Основные функции РСЧС.	Комбинированный урок	Знания структуры и функций системы РСЧС для защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	Владение характеристиками структуры и функций системы РСЧС для защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	Умение объяснять структуру и функции системы РСЧС для защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах	Текущий и итоговый контроль	§ 29
Модуль «Основы медицинских знаний»								
Тема 9. Оказание первой помощи (4 часа)								
30.	Общие правила оказания первой помощи.	Комбинированный урок	Знания правил оказания первой помощи как комплекса срочных мероприятий по спасению жизни человека	Владение правилами оказания первой помощи как комплексом срочных мероприятий по спасению жизни человека	Умение объяснять правила оказания первой помощи как комплекса срочных мероприятий по спасению жизни человека	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах	Текущий и итоговый контроль	§ 30
31.	Первая помощь при массовых поражениях людей. Первая помощь при отравлениях.	Комбинированный урок	Знание мероприятий, входящих в комплекс действий по оказанию первой помощи	Понимание и освоение правил, входящих в комплекс действий по оказанию первой помощи	Усвоение правил оказания первой помощи при отравлениях аммиаком, хлором и средствами бытовой химии	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах	Текущий и итоговый контроль	§ 31,32
32.	Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути. Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания .	Комбинированный урок	Знание правил оказания первой помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути, при отсутствии сознания и остановке дыхания	Владение правилами оказания первой помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути, при отсутствии сознания и остановке дыхания	Усвоение правил оказания первой помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути, при отсутствии сознания и остановке дыхания	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах	Текущий и итоговый контроль	§ 33,34
33.	Первая помощь при ожогах, тепловом ударе и отморожении.	Комбинированный урок	Знание правил оказания первой помощи при ожогах, тепловом ударе и отморожении	Владение правилами оказания первой помощи при ожогах, тепловом ударе и отморожении	Усвоение правил оказания первой помощи при ожогах, тепловом ударе и отморожении	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах	Текущий и итоговый контроль	§ 35, повт. §1-34