

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Красноборская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании МО учителей гуманитарного цикла Протокол от 31.08.2023 № 1	Согласовано Заместитель директора по УВР _____ Е.А.Салкина «01 » сентября 2023 г.	Утверждаю Директор МОУ Красноборская СОШ _____ Р.В.Кох Приказ от 01.09.2023 № 113/о
--	--	--

Рабочая программа

Наименование курса: немецкий язык

Класс: 7 класс

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель: Кох Ирина Алексеевна

Срок реализации программы : 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 102 часа в год; в неделю 3 часа

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральной рабочей программой основного общего образования.

Иностранный (немецкий) язык (для 5-9 классов образовательных организаций).

Учебники:

Немецкий язык . 7 класс: учеб. Для общеобразоват.организаций/ И.Л. Бим, Л.В.Садомова –М.: Просвещение, 2021 год.

Рабочую программу составила _____ Кох Ирина Алексеевна

с. Красноборск, 2023

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания МОУ Красноборская СОШ на 2023-2024 учебный год.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;

элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;

первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;

первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.

элементарные представления о культурном достоянии стран;

первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;

опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;

потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;

навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,

мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

любопытность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

ценностное отношение к природе;

опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 7 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 8–9 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объём высказывания – до 90 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса -ieren, имена существительные при помощи суффиксов -schaft, -tion, префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (das Grün), при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием *darum*;

сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*);

предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива;

предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами;

модальные глаголы в *Präteritum*;

отрицания *kein, nicht, doch*;

числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

Коммуникативные УУД

коммуникативная компетенция (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

— умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

— участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении; — рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

— сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

— описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

— восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

— восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её;

— восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

— чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

— чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

— заполнение анкет и формуляров;

— написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

— составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

I.NachdenSommerferien. (После летних каникул.) Вводный повторительный курс.

II.WasnennenwirunsereHeimat? (Что мы называем нашей Родиной?)

Основное содержание темы:

Что такое Родина для каждого из нас? Высказывания детей из Германии, Австрии, Швейцарии и России. Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского сообщества. Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. Может ли быть у людей две Родины?

Лексический материал: die Heimat, geboren sein, aufwachsen, die Umgebung (-en), die Kindheit, der Ort (-e), der Begriff (-e), das Ding (-e), das Tal (Täler), der See (-n), das Gras (Gräser), die Wiese (-n), die Gegend (-en), malerisch, stattfinden, pflegen, sich fühlen, gemeinsam, wohl, der Unterschied (-e), unterschiedlich, die Einheit, die Gleichheit, der Frieden, die Europäische Gemeinschaft, die Union (-en), reich sein an (Dat.), raten / empfehlen (etw. zumachen).

Грамматический материал:

Склонение имён прилагательных. Употребление имён прилагательных в роли определения к существительному.

Страноведческие сведения:

Мнения немецких школьников о своей Родине.

Сведения об Австрии и Швейцарии.

Информация об объединении Европы и значении этого союза для людей, живущих в странах Западной и Восточной Европы.

Проблема обретения второй родины для переселенцев.

III. Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes. (Облик города – визитная карточка страны.)

Основное содержание темы:

Город, каким он может быть. Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими и швейцарскими городами. Что мы знаем и можем рассказать о Москве и Санкт-Петербурге? Города Золотого кольца.

Лексический материал: das Jahrhundert (-e), gründen (wurde gegründet), geheimnisvoll, berühmt, der Brunnen (-), die Mauer (-n), der Palast (die Paläste), die Messe (-n), die Gemäldegalerie (-n), der Baustil (-e), die Baukunst (-künste), die Grünanlage (-n), die Kuppel (-n), widerspiegeln, die Kathedrale (-n), stolz sein auf, man nennt, besitzen (a, e), die Brücke (-n).

Грамматический материал:

Употребление неопределённо-личного местоимения man.

Повторение основных форм глагола и употребление в речи Präteritum.

Порядок слов в сложносочинённом предложении с союзами und, aber, den, oder, deshalb, darum, deswegen.

Страноведческие сведения:

Информация о городах Германии, Австрии и Швейцарии.

Сведения о знаменитом венском парке Пратер и Дрезденской галерее.

Информация о городе Ильменау и история создания стихотворения Гёте „Überallen Gipfeln ist Ruh ...“.

IV. Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Probleme gibt es hier? (Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы?)

Основное содержание темы:

Основные средства передвижения в большом городе. Как ориентироваться в незнакомом городе? Какие правила движения надо знать? Как спросить о том, как пройти, проехать? Безопасность передвижения в городе – важная проблема. Первая молодёжная улица в Берлине. Школьники обсуждают проблемы «какой город нам нужен и почему?».

Лексический материал: die Haltestelle (-n), halten an (Dat.), warten auf (Akk.), der Fahrgast (-gäste), einsteigen, aussteigen, der Fußgänger (-), der Verkehr, regeln, die Verkehrsampel (-n), der Fußgängerüberweg (-e), die Kreuzung (-en), das Licht, die Ecke (-n), Vorsicht, stehenbleiben, die Nähe, die Touristeninformation (-en), entlanggehen, einbiegen in / um (Akk.).

Грамматический материал:

Придаточные дополнительные (dass-Sätze).

Типы немецких глаголов.

Модальные глаголы с неопределённо-личным местоимением man.

Повторение предлогов с Dativ и Akkusativ.

Страноведческие сведения:

Речевой этикет в ситуации «Ориентирование в городе».

Сведения о видах транспорта в Германии.

Информация о дорожных знаках и правилах дорожного движения в Германии.

V. Auf dem Land gibt es auch viel Interessantes. (В деревне тоже много интересного.)

Основное содержание темы:

Жизнь в городе и деревне: где лучше? – О вкусах не спорят. Домашние животные и птица. Немецкая деревня вчера и сегодня. Сельскохозяйственные машины. Русские народные промыслы (Хохлома, Гжель, Палех). Каким будет село в будущем?

Лексический материал: das Vieh (-), das Schwein (-e), das Kaninchen (-), das Schaf (-e), das Pferd (-e), der Stier (-e), die Kuh (Kühe), die Ziege (-n), das Geflügel, das Huhn (Hühner), der Hahn (Hähne), die Gans (Gänse), die Ente (-n), das Getreide, der Boden, züchten, mähen, dreschen, jäten, pflügen, säen, melken, füttern, pflegen, pflanzen, der Pflug (Pflüge), der Mähdrescher (-), die Sämaschine (-n), der Traktor (-toren), die Ernte, einbringen.

Грамматический материал:

Образование Futurum.

Придаточные предложения причины (weil-Sätze и da-Sätze).

Порядок слов в придаточных предложениях.

Страноведческие сведения:

Информация о жизни в немецкой деревне вчера и сегодня.

Сведения о жизни молодёжи в немецкой деревне и её помощи взрослым.

Информация о празднике урожая в Германии.

VI. Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder? (Охрана окружающей среды – сегодня актуальная проблема. Или?)

Основное содержание темы:

Наша планета в опасности. Кислотные дожди, загрязнение воздуха и воды, озоновые дыры, уничтожение лесов и животных – всё это может привести к катастрофе. Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Какое участие принимают в этом дети? Они могут заботиться о лесе и животных в нём, следить за чистотой улиц, дворов, своего жилища, помогать старым и больным людям.

Лексический материал: der saure Regen, die Zerstörung (-en), zerstören, der Stoff (-e), verschmutzen, schädlich, atmen, die Lunge, das Öl (-e), das Ozonloch (-löcher), die Ozonschicht, giftig, aussterben, (starb aus - ausgestorben), sich um (Akk.) kümmern (-te, -t), die Mülltonne (-n), sich vor (Dat.) retten (-ete, -et), schützen vor (Dat.), der Müll, der Müllhaufen (-), sauberhalten, die Verschmutzung (-en), die Vernichtung (-en), die gefährliche Strahlung (-en), das Recycling, der Abfall (Abfälle).

Грамматический материал:

Структура сложноподчинённого и сложносочинённого предложений.

Повторение предложений: придаточных дополнительных, условных, причины.

Страноведческие сведения:

Информация об отношении немецких детей к проблеме защиты окружающей среды и их участии в решении этой проблемы.

Сведения о том, как жители Германии сортируют отходы, подлежащие вторичной переработке.

VII. In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist. (В здоровом теле – здоровый дух.)

Основное содержание темы:

Виды спорта. Значение спорта в жизни человека. Из истории спорта. Олимпийские игры во имя счастья человека, дружбы и мира. Роль спорта в формировании характера человека. Разное отношение к спорту.

Лексический материал: trainieren, zielbewusst, der Sportfreund (-e), der Sportfan (-s), die Sportart (-en), die Medaille (-n), Kopfschmerzen / Halsschmerzen haben, der Husten, der Schnupfen, das Fieber / die Temperatur messen, eine Spritze bekommen, die Tablette (-n) / Pille (-n), schlucken, bitter, die Arznei (-en), die Kraft (Kräfte), kräftig, die Bewegung, sich bewegen, fit, der Wettkampf (-kämpfe), kämpfen, den ersten Platz belegen, der Mut, mutig, geschickt, müde, Boot fahren, Schlittschuhfahren, die Ehre verteidigen, das Spiel verlieren, unentschieden, tapfer, der Wille, erklären, die Mannschaft.

Грамматический материал:

Повторение предлогов с Dativ, с Akkusativ, а также предлогов с двойным управлением (с Akkusativ и Dativ).

Страноведческие сведения:

Информация о наиболее популярных видах спорта в Германии.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
1	После летних каникул (повторение)	4	http://www.deutsch-uni.com.ru/gram/grammatik.php - Грамматика немецкого языка
2	Что мы называем нашей Родиной?	14	http://www.goethe.de Институт им. Гёте оказывает всестороннюю поддержку учителям немецкого языка, предлагая им обширный дидактический материал для уроков, внеклассных мероприятий и повышения своего самообразования.
3	Лицо города – визитная карточка страны	14	http://deutsch-uni.com.ru На сайте – грамматика немецкого языка, топики, коллекция поговорок и цитат, методическая

			копилка учителя немецкого языка, планы уроков, игры и тесты на немецком языке.
4	Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы?	15	http://www.uchportal.ru Учительский портал. Содержит материалы для учителя: поурочное планирование, открытые уроки, презентации и др.
5	В селе тоже есть много интересного	15	http://www.uroki.net На страницах этого сайта Вы найдете следующую информацию: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, сценарии школьных праздников, классные часы, методические разработки, конспекты уроков, презентации, учебники, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов.
6	Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня. Или?	16	1. http://www.umwelibundesamt.de , http://www.umwelt.de На этих сайтах Вы узнаете всё о природе, животных, окружающей среде.
7	В здоровом теле – здоровый дух	24	http://www.uroki.net На страницах этого сайта Вы найдете следующую информацию: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, сценарии школьных праздников, классные часы, методические разработки, конспекты уроков, презентации, учебники, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов.
	ИТОГО	102	

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем уроков	Коли	повторение	Дата	Домашнее
---	------------------------------------	------	------------	------	----------

п/п		чество часов		проведения		задание
				план	факт	
После летних каникул (повторение) 4 ч						
1.	Встреча в школе после летних каникул	1	вопросительное предложение	01.09.		с. 4, у.6 а-в
2.	Летние каникулы в письмах	1	порядок слов в немецком предложении	02.09.		с. 10, . 16 в-с
3.	Повторение грамматического материала	1	порядковые числительные	07.09		с. 14, . 22
4.	Где говорят по-немецки?	1	инфинитивный оборот «um...zu + Infinitiv»	08.09.		с.15, у.15
I. Что мы называем нашей Родиной? 14 ч.						
5.	Что мы называем нашей Родиной?	1	речевойобразец: Ich rate empfahlte...zu...	09.09		с.17, у. 5
6.	Моя Родина – это...	1	речевойобразец: Ich rate empfahlte...zu...	14.09		высказывание о своей Родине
7.	Австрия и Швейцария	1	речевойобразец: Ich rate empfahlte...zu...	15.09		с. 19, у.18 а
8.	Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского сообщества	1	инфинитивный оборот «um...zu + Infinitiv»	16.09		с. 27, лексика
9.	Где чувствуем себя дома?	1	инфинитивный оборот «um...zu + Infinitiv»	21.09. 22.09.		с. 28, у. 4 в
10.	Что думают о людях разных стран? Письма из Гамбурга	1	повторение лексики	23.09		с.19, у. 8 в
11.	Может ли быть у людей две Родины?	1	повторение лексики	28.09.		повторить лексику и грамматику
12.	Склонение прилагательных	1	порядок слов в немецком предложении	29.09.		с. 44, у. 12
13.	Склонение прилагательных	1	порядок слов в немецком предложении	30.09		с.46, у. 7
14.	Склонение прилагательных	1	порядок слов в немецком предложении	05.10		с.30,у. 1-4
15.	Повторение изученного по разделу	1	повторить лексику, склонение прилагательных	06.10		повторить лексику и грамматику
16.	Контрольная работа1 по разделу: «Что мы называем нашей Родиной?»	1	лексика и грамматика I раздела	07.10		повторить лексику и грамматику
17.	Анализ контрольной работы	1	лексика и грамматика I раздела	19.10		повторить лексику и грамматику
18.	Наша Родина - Россия	1	лексика и грамматика I раздела	20.10		
II. Лицо города – визитная карточка страны 14 ч.						
19.	Лицо города – визитная карточка страны	1	основные формы глагола и употребление Präteritum в речи	21.10		с.49,у.1

20.	Москва – столица нашей Родины	1	основные формы глагола и употребление Präteritum в речи	26.10		монолог о Москве (7-8 предложений)
21.	Санкт – Петербург – музей под открытым небом	1	основные формы глагола и употребление Präteritum в речи	27.10		с. 59, у.4 f
22.	Города Золотого кольца России	1	основные формы глагола и употребление Präteritum в речи	28.10		с. 54, у. 6 в с. 61, лексика
23.	Лейпциг, Веймар, Дрезден	1	основные формы глагола и употребление Präteritum в речи	02.11		с. 57-58, у.8 а
24.	Нюрнберг, Вена, Берн	1	лексика по разделу I	03.11		с.59, у. 8 а
25.	Путешествие по Вене	1	лексика по разделу I	09.11		с. 59, у.8 а
26.	Неопределённо-личное местоимение	1	лексика по разделу I	10.11		с.66, с. 69, правило
27.	Сложносочинённое предложение	1	лексика и грамматика по разделу I	11.11		учить правило
28.	Сложносочинённое предложение	1	лексика и грамматика по разделу I	16.11		задание по карточкам
29.	Повторение изученного материала	1	лексика и грамматика по разделу II	17.11		повторить лексику и грамматику
30.	Контрольная работа 2 по разделу: «Лицо города - визитная карточка страны»	1	лексика и грамматика по разделу II	18.11		повторить лексику и грамматику
31.	Анализ контрольной работы	1	лексика и грамматика по разделу II	30.11		повторить лексику и грамматику
32.	Страноведение: Достопримечательности немецких городов.	1	лексика и грамматика по разделу II	01.12.		подготовить сообщение
III. Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы? 15 ч						
33.	Движение в большом городе	1	лексика и грамматика по разделу II	02.12		с. 83, у. 7
34.	Виды транспорта	1	основные формы глагола и употребление Präteritum в речи	07.12		с.91-92, у. 1 а
35.	Движение транспорта	1	инфинитивный оборот «um...zu + Infinitiv»	08.12		с.95,у.4
36.	Как ориентироваться в незнакомом городе?	1	повторить лексику по разделу III	09.12		повторить лексику
37.	Какие правила движения надо знать?	1	повторить лексику по разделу III	14.12		с.108, у.7
38.	Как спросить дорогу?	1	повторить лексику по разделу III	15.12		с.93,у.10
39.	Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> + <i>модальный глагол</i>	1	повторить лексику по разделу III	16.12		с.98., у.13,у.17

40.	Придаточные дополнительные предложения	1	порядок слов в немецком предложении	21.12		с.94-95, правило
41.	Придаточные дополнительные предложения	1	порядок слов в немецком предложении	22.12.		задания по карточкам
42.	Первая молодёжная улица в Берлине	1	повторить лексику и грамматику по разделу III	23.12		с.86, лексика
43.	«Путь Улли в школу»	1	повторить лексику и грамматику по разделу III	28.12.		маршрут «До-школа-дом»
44.	Обобщение по теме: «Жизнь в городе».	1	повторить лексику и грамматику по разделу III			повторить лексику и грамматику
45.	Контрольная работа 3 по разделу: «Жизнь в современном городе. Какие здесь проблемы?»	1	повторить лексику и грамматику по разделу III			повторить лексику и грамматику
46.	Анализ контрольной работы	1	повторить лексику и грамматику по разделу III			повторить лексику и грамматику
47.	«Улицы нашего города». Защита проекта	1	повторить лексику и грамматику по разделу III			повторить лексику и грамматику
IV. В селе есть тоже много интересного 15 ч.						
48.	Жизнь в селе имеет свои прелести	1	Типы немецких глаголов			с.114, лексика 1-й столбик
49.	Домашние птицы и животные	1	придаточные дополнительные			с.114, лексика 2-й столбик
50.	Работа в селе	1	модальные глаголы с неопределённо-личным местоимением man			с.118, у.4
51.	Всё под одной крышей	1	порядок слов в сложносочинённом предложении			подготовить монологическое высказывание 95-6 предложений)
52.	Будущее время	1	повторение лексики по разделу III			с.122, правило
53.	Будущее время	1	повторение лексики по разделу III			с.123, у.7
54.	Придаточные предложения причины	1	повторение лексики по разделу III и IV			с.125, правило
55.	Придаточное предложение причины	1	повторение лексики по разделу III и IV			составить предложения
56.	Чудесная жизнь в селе	1	повторение лексики по разделу IV			с.127, у. 7
57.	На лошадиной ферме	1	повторение лексики и грамматики по разделу IV			с.128, учить

					стихотворение
58.	Жизнь в селе и в городе. Преимущества и недостатки	1	повторение лексики и грамматики по разделу IV		подготовить монологическое высказывание
59.	Обобщение по теме: «В деревне»	1	повторение лексики и грамматики по разделу IV		повторить лексику и грамматику
60.	Контрольная работа 4 по разделу: «В деревне тоже много интересного»	1	повторение лексики и грамматики по разделу IV		повторить лексику и грамматику
61.	Анализ контрольной работы	1	повторение лексики и грамматики по разделу IV		повторить лексику и грамматику
62.	Хохлома. Знаменитые деревни России	1	повторение лексики и грамматики по разделу IV		стихотворение наизусть
V. Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня. Или? 16 ч.					
63.	Наша планета в опасности	1	придаточные дополнительные, условные, причины		с.147, у.12
64.	Позаботимся вместе о нашей планете Земля!	1	придаточные дополнительные, условные, причины		с.147, лексика
65.	Лес в опасности	1	порядок слов в немецком предложении		с.145, у.5-h
66.	Загрязнение воздуха и воды	1	порядок слов в немецком предложении		с.143-144, у.5
67.	Кислотные дожди и озоновые дыры	1	повторение лексики по разделу V		подготовить монологическое высказывание
68.	Простые предложения, ССП и СПП	1	повторение лексики по разделу V		с.153-154, правило
69.	Простые предложения, ССП и СПП	1	повторение лексики по разделу V		
70.	Наша экологическая система	1	повторение лексики по разделу V		подготовить проект «Экологическая система России и Германии»
71.	Почему немцы сортируют мусор?	1	простые предложения, ССП и СПП		написать письмо в журнал «TRPF»
72.	Откуда в море появляется нефть?	1	простые предложения, ССП и СПП		
73.	Участие немецкой молодежи в защите окружающей среды	1	повторение лексики и грамматики по разделу V		подготовить сообщение

						«Молодежные экологические движения»
74.	Национальный парк Австрии	1	повторение лексики и грамматики по разделу V			подготовить монологическое высказывание
75.	Обобщение по теме: «Экология»	1	повторение лексики и грамматики по разделу V			повторить лексику и грамматику
76.	Контрольная работа 5 по разделу: «Защита окружающей среды актуальная проблема на сегодняшний день. Или?»	1	повторение лексики и грамматики по разделу V			повторить лексику и грамматику
77.	Анализ контрольной работы	1	повторение лексики и грамматики по разделу V			повторить лексику и грамматику
78.	Защита проекта: «Защита окружающей среды»	1	повторение лексики и грамматики по разделу V			подготовить проект
VI. В здоровом теле – здоровый дух 24 ч.						
79.	В здоровом теле – здоровый дух	1	предлоги с Dativ и Akkusativ а также предлоги с двойным управлением (с Dativ и Akkusativ)			с.167,у. 8 а
80.	Расписание дня. В кабинете школьного врача	1	предлоги с Dativ и Akkusativ а также предлоги с двойным управлением (с Dativ и Akkusativ)			составить режим дня
81.	Футбол. Летние виды спорта	1	предлоги с Dativ и Akkusativ а также предлоги с двойным управлением (с Dativ и Akkusativ)			монологическое высказывание
82.	Хоккей. Зимние виды спорта	1	предлоги с Dativ и Akkusativ а также предлоги с двойным управлением (с Dativ и Akkusativ)			монологическое высказывание
83.	Предлоги	1	предлоги с Dativ и Akkusativ а также предлоги с двойным управлением (с Dativ и Akkusativ)			составить предложения
84.	Сложносочинённые предложения	1	лексика по разделу VI			составить предложения
85.	Сложноподчинённые предложения	1	лексика по разделу VI			составить предложения
86.	История Олимпийских игр	1	лексика по разделу VI			с.174, лексика
87.	Всемирные игры. Неолимпийские виды спорта	1	Лексика и грамматика по разделу VI			подготовить сообщение «Неолимпийские

						виды спорта»
88.	Двойная победа	1	Лексика и грамматика по разделу VI			истории о многократных олимпийских чемпионах
89.	Мы занимаемся спортом, чтобы быть...	1	Лексика и грамматика по разделу VI			подготовить высказывание по теме
90.	Что нужно знать, чтобы быть здоровым?	1	Лексика и грамматика по разделу VI			подготовить советы по ЗОЖ
91.	Здоровое питание школьников	1	Лексика и грамматика по разделу VI			составить меню школьной столовой
92.	Повторение изученного по разделу	1	Лексика и грамматика по разделу VI			повторить лексику и грамматику
93.	Контрольная работа 6 по разделу: «В здоровом теле – здоровый дух»	1	Лексика и грамматика по разделу VI			повторить лексику и грамматику
94.	Анализ контрольной работы	1	Лексика и грамматика по разделу VI			повторить лексику и грамматику
95.	Контроль навыков чтения	1	Лексика и грамматика по разделу VI			повторить лексику и грамматику
96.	Повторение изученного за год	1	повторение изученного			повторить лексику и грамматику
97.	Повторение изученного за год	1	повторение изученного			повторить лексику и грамматику
98.	Итоговая контрольная работа 7	1	повторение изученного			повторить лексику и грамматику
99.	Анализ контрольной работы	1	повторение изученного			повторить лексику и

						грамматику
100.	Берём интервью о спорте	1		повторение изученного		подготовить вопросы для интервью
101.	Равняемся на лучших. Выдающиеся спортсмены России	1		повторение изученного		подготовить сообщение по теме
102.	Обобщающий урок	1		повторение изученного		повторение изученного

Контрольные работы

Виды проверочных работ	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Контрольные работы	1	2	2	2	7

Класс	Дата	Четверть	Варианты контроля	Работа	итого кол-во
7 класс	07.10.2020	1-я ч	Периодический	Контрольная работа 1	7
	16.11.2020	2-я ч	Периодический	Контрольная работа 2 – гл1	
	21.12.2020	2-я ч	Периодический	Контрольная работа 3 – гл 2	
	03.02.2021	3-я ч	Периодический	Контрольная работа 4 - гл3	
	15.03.2021	3-я ч	Периодический	Контрольная работа 5 – гл.4	
	29.04.2021	4-я ч	Периодический	Контрольная работа 6 – гл.5	
	13.05.2021	4-я ч	Итоговый	Контрольная работа 7 – гл.6	

Шкала оценивания результатов тестирования.

Процент выполненного задания	Оценка
100-80	5
79-60	4
59-40	3

Критерии оценивания достижений обучающихся по видам деятельности и уровням освоения учебного материала.**Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста¹, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.