

Рассмотрено на заседании МО учителей гуманитарного цикла Протокол от 31.08.2023 № 1	Согласовано Заместитель директора по УВР _____ Е.А.Салкина «01 » сентября 2023 г.	Утверждаю Директор МОУ Красноборская СОШ _____ Р.В.Кох Приказ от 01.09.2023 № 113/о
--	--	--

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Обществознание

Класс: 9

Уровень общего образования: основное общее образование

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 33 часа в год; в неделю 1 час

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральной рабочей программой основного общего образования. Обществознание (для 6-9 классов образовательных организаций).

Учебник: Обществознание. 9 класс : учебник для общеобразоват. организаций / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».М. 2021 г.

Рабочую программу составила _____ Кох Ирина Алексеевна

С.Красноборск, 2023

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания МОУ Красноборская СОШ.
На уроках обществознания в 9 классе осуществляется инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков;
свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты изучения обществознания – формирование универсальных учебных действий.

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить

сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты:

Человек в политическом измерении

- **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
- **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
- **приводить примеры** государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
- определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
- овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;
- искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением

- правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
 - оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
 - использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
 - осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

Гражданин и государство

- осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
- характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;
- приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
- сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия

- коррупции;
- с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
 - решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
 - систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
 - овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
 - искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением
 - правил информационной безопасности при работе в Интернете;
 - анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
 - оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
 - использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
 - самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
 - осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Человек в системе социальных отношений

- осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
- характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
- приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
- классифицировать социальные общности и группы;
- сравнивать виды социальной мобильности;
- устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
- использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
- осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);
- извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
- анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;
- оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
- использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
- осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в современном изменяющемся мире

- осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
- характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой

- интеграционный процесс;
- приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
 - сравнивать требования к современным профессиям;
 - устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации;
 - использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
 - определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
 - решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
 - осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
 - осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

2. Содержание учебного предмета, курса.

Человек в политическом измерении

Политика и политическая власть. Государство — политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика — основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум. Политические партии, их роль в демократическом обществе.

Общественно-политические организации.

Гражданин и государство

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия — социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия — светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент — глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Человек в системе социальных отношений

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли.

Ролевой набор подростка. Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия — многонациональное государство.

Этносы и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства. Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Человек в современном изменяющемся мире

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь — активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

3. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
1	Политика	11	www.alleng.ru/edu/social2.htm — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.
2	Гражданин и государство	9	www.alleng.ru/edu/social2.htm — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.
3	Основы российского законодательства	12	http://constitution.kremlin.ru/ — электронная версия Конституции РФ.
1 час — защита проектов, итоговое повторение			
	ИТОГО	33	

Приложение 1

Тематическое планирование по обществознанию.

№	Тема урока	Основные понятия	Учащиеся должны знать	Учащиеся должны уметь	д/з
1	Политика (11 ч.) Политика и власть	Политика, власть, санкция, СМИ	-что означает слово «политика»; -какую роль политика играет в жизни общества; -что входит в сферу политики; -в чем сущность любой власти; -в чем главные особенности политической власти; -что такое СМИ, как они влияют на полит. жизнь.	-объяснять понятия; -определять, что входит в сферу политики; -называть признаки любой власти; -аргументировать свою т.зр.	№1, с.10 (задания), эссе
2	Государство.	Государство, публичная власть, суверенитет, законодательная деятельность, налоговые сборы, форма правления, форма территориального устройства, монархия, республика, унитарное госво, федерация, гражданство	-теории происхождения государства; -признаки государства; -внутренние и внешние функции государства; -формы государства; -что такое гражданство; -как связаны права и обязанности гражданина.	-объяснять основные понятия -сравнивать формы государства -выделять отличительные признаки -работать с таблицей	№2, задания, эссе
3	Практическое занятие «Государство» <u>Входной контроль</u>				
4	Политические режимы	Политический режим, тоталитаризм, авторитаризм, демократия, непосредственная и представительная	-что означает понятие «политический режим»; -основные виды политических режимов; -общие черты и различия тоталитарного и авторитарного режимов; -формы демократии	-объяснять понятия; -характеризовать основные черты политических режимов; -сравнивать типы режимов	№3, задание 2 в виде таблицы

		демократия		-аргументировать свою точку зрения	
5	Правовое государство.	Правовое государство,разделение властей,верховенство права,законодательная власть,ис-полнительная власть,судебная власть,категорический императив,Федеральное Собрание,президент	-мыслители прошлого о государстве, праве и положении человека; -признаки правового государства; -предпосылки создания и функционирования правового государства; -условия формирования правового государства в современной России.	-объяснять понятия -характеризовать ветви власти -анализировать точки зрения -работать со схемами	№4,задание 3
6	Практическое занятие «Политические режимы и правовое государство»				
7	Гражданское общество и государство	Гражданское общество,местное самоуправление,территориальное общественное самоуправление, Общественная палата	-структура гражданского общества; -признаки гражданского общества; -причины возникновения гр.общества; -условия возникновения и азвития гр.общества; -гос.управление и местное самоуправление	-характеризовать осн.признаки гр.общества; -сравнивать гр.об-во и гос-во; -сравнивать гос.управление и местное самоуправление	№5,задание 4
8	Участие граждан в политической жизни	Референдум,избирательное право, митинг, гласность,цензура, экстремизм	-как гражданин может участвовать в управлении делами государства; -влияние на политику выборов и референдума; -чем определяются ограничения политических свобод; -условия сознательного участия человека в полит.жизни; -что такое политический экстремизм.	-объяснять слова -участвовать в дискуссии -аргументировать свою точку зрения	№6,задание 9(в папку),эссе
9	Политические партии и	Общественно-политическое движение,	-причины возникновения общественно-политических движений;	-объяснять понятия -выявлять причинно-	№7, задание1,эс

	движения.	политическая партия, оппозиция, многопартийность.	-почему создаются политические партии; -признаки современных партий; -в чем состоят различия полит. партий и движений.	следственные связи -объяснять свою позицию	се
10	Урок повторения «Политика»				С.66-68
11	Практическое занятие «Политика»				Тесты
12	Право (16 ч.) Право, его роль в жизни общества и государства.	Право, естественное право, мера, категорический императив права, нормативный акт, норма права, закон, подзаконный акт, законодательство, отрасль права, позитивное право	-основные назначения права в обществе; -связь права с юридическими законами и государством; -взаимосвязь прав, свобод и ответственности; -нормативные акты, их классификация -отличительные особенности нормы права; -система законодательства; -связь права и закона.	-объяснять понятия; -характеризовать признаки нормы права; -сравнивать позитивное и естественное право; -аргументировать свои ответы	№8, слова
13	Правоотношения и субъекты права.	Правоотношение, физическое лицо, юридическое лицо, правоспособность, дееспособность, субъективное право	-сущность и особенности правоотношения; -субъекты правоотношения; -что такое юридическая обязанность и чем юрид. обязанность отличается от моральной обязанности; -что такое субъективное право; -кто может быть участником правоотношения -как возникает дееспособность и правоспособность у физических и юридических лиц.	-объяснять слова -сравнивать -приводить примеры -решать познавательные задания	№9, задания 2,3
14	Правонарушения и юридическая ответственность.	Правонарушение, противоправность, вина, неосторожность, умысел, преступление, уголовная ответственность, проступок юридическая	-признаки правонарушения; -виды правонарушения; -что такое юридическая ответственность и её виды;; -что такое преступление; -особенности уголовной ответственности	-объяснять слова -применять полученные знания при решении учебных ситуаций, задач -заполнять схему	№ 10, слова, схема

		ответственность, уголовная, административная, дисциплинарная и материальная, гражданская ответственность, презумпция невиновности	несовершеннолетних и виды назначаемых им наказаний.		
15	Практическое занятие «Юридическая ответственность»				С.93
16	Правоохранительные органы.	Правоохранительные органы, суд, народный заседатель, мировой судья, суд присяжных, надгосударственный суд, прокуратура, прокурор, государственное обвинение, адвокатура, нотариат	-какие органы называют правоохранительными; -в чем смысл словосочетания «охрана права» -кто может быть судьей; -принципы правосудия; -суд присяжных; -роль прокуратуры; -какую юрид.помощь населению оказывают адвокаты; -деятельность нотариата.	-объяснять слова -характеризовать правоохр.органы -приводить примеры -анализировать опросные данные	№11, задание 3, повт.№8, принести текст Конституции
17 18	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ.	Конституция, конституционный строй, суверенитет народа, саопределение, сепаратизм, демократическое, светское, социальное, федеративное государство	-этапы развития конституции; -конституция обладает высшей юридической силой; -какие ценности провозглашает конституция -задачи, которые выполняет конституция; -основы конституционного строя РФ; -принципы конституционного строя	-характеризовать смысл основных понятий -анализировать тексты -анализировать ситуации	№12, задания
19	Практическое занятие «Конституция РФ»				Эссе (с.119)
20 21	Права и свободы человека и гражданина	Права человека, свободы человека, естественные права человека,	-проблема прав человека издавна волновала людей; -международные документы о правах и	-объяснять смысл понятий -высказывать свою точку зрения	№13-14

		Международный билль прав человека,Всеобщая декларация прав человека, юридические гарантии,Уполномоченный по правам человека,судебная система, права ребенка,Конвенция о правах ребенка	свободах человека; -значение Всеобщей декларации прав человека; -права ребенка; -механизм защиты прав человека	-характеризовать содержание статей Всеобщей декл.прав чел.	
22	Практическое занятие «Права и свободы человека и гражданина»				Тест
23	Гражданские правоотношения	Гражданское право, имущество, имущественные и неимущественные отношения, договор, полная и частичная дееспособность, потребитель	-содержание гражданского права; -особенности гражданских правоотношений; -виды гражданско-правовых договоров; -в чем проявляется гражданская дееспособность несовершеннолетних -права потребителя, способы за щиты прав	-объяснять слова -приводить примеры -решать ситуативные задачи	№16, задания
24	Право на труд. Трудовые правоотношения.	Трудовые правоотношения, Трудовой кодекс, трудовая книжка, коллективный договор, профессиональный союз, дисциплина труда, социальное партнерство	-роль труда в жизни человека; -что означает право на труд; -какие права и обязанности включаются в трудовой договор; -что такое трудовая книжка; -условия прекращения трудового договора; -в чем значение дисциплины труда; -ответственность за нарушение трудовой дисциплины.	-составлять схемы -работать с первоисточниками -решение познавательных задач	№17,з.1-3
25	Семейные правоотношения.	Брак, семья, брачный договор, ЗАГС, семейные	-условия вступления в брак; -права и обязанности супругов;	-аргументировать свои ответы	№18,з.1-4

		правоотношения, законный и договорной режим имущества супругов, Семейный кодекс РФ	-почему закон придает большое значение реализации личных прав и обязанностей супругов; -чем отличается законный режим от договорного режима имущества супругов; -как связаны между собой права и обязанности родителей и детей.	-высказывать свою точку зрения -решать познавательные задания	
26	Административные правоотношения	Административное право, императив, нормы-предписания, нормы-запрета, нормы-дозволения, административная власть, административное правонарушение, административное наказание	-что регулирует административное право; -кто может быть субъектом административных правоотношений; -черты административных правоотношений; -что такое административное нарушение; -виды административных наказаний.	-высказывать свою точку зрения -работать с понятиями -решать познавательные задания	№19,з.1-3
27	Уголовно-правовые отношения.	Уголовное право, уголовно-правовые отношения, объекты и субъекты уголовного права, Уголовный кодекс РФ, преступление, общественная опасность, противоправность, виновность, умысел, неосторожность, наказуемость, необходимая оборона, уголовное наказание, соучастие, организатор, подстрекатель, пособник, исполнитель	-что такое уголовное право-способность; -особенности уголовно-правовых отношений; -признаки преступления; -чем отличается необходимая оборона от крайней необходимости; -специфика уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних	-сравнивать; -решать познавательные задания	№20,з.1-4
28	Социальные	Социальное	-какие права называют социальными;	-высказывать свою точку	№21

	права	государство, право на жилище, ипотека, ипотечный кредит, право на социальное обеспечение, социальная пенсия, трудовая пенсия, Пенсионный фонд, страховая медицина	<ul style="list-style-type: none"> - что означает понятие «социальное государство»; - основные направления социальной политики нашего государства; - причины остроты социальных проблем в нашем обществе; - содержание права на жилище; - кто имеет право на социальное обеспечение; - в чем суть страховой медицины. 	<ul style="list-style-type: none"> зрения; - аргументировать свой ответ 	
29	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	Международное гуманитарное право, жертвы войны, комбатанты, гражданские объекты, конвенция	<ul style="list-style-type: none"> - что такое гуманитарное право; - кем и когда были приняты нормы международного гуманитарного права; - какие нормы защищают раненых, военнопленных, мирное население; - запрещенные методы и средства ведения войны; - особенности и значение международного гуманитарного права; - что означает понятие «военные преступления» 	<ul style="list-style-type: none"> - аргументировать свои ответы; - решать познавательные задания 	№22, з.1-6
30	Правовое регулирование отношений в сфере образования	Федеральная программа развития образования, право на образование, основное общее образование, полное среднее образование, дополнительные образовательные услуги	<ul style="list-style-type: none"> - в чем состоит правовое регулирование в сфере образования; - почему законодательство в сфере образования считается многоуровневым; - что означает право на образование; - каким образом государство гарантирует право на образование 	<ul style="list-style-type: none"> - работать с источниками - решать познавательные задачи 	№23, с.206
31	Урок повторения «право»				
32	Урок повторения «Право»				
33	Повторительно-обобщающий урок				

34	Повторительно- обобщающий урок				
----	--------------------------------------	--	--	--	--