

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Красноборская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании МО учителей гуманитарного цикла Протокол от 31.08.2023 № 1	Согласовано Заместитель директора по УВР _____ Е.А.Салкина «01 » сентября 2023 г.	Утверждаю Директор МОУ Красноборская СОШ _____ Р.В.Кох Приказ от 01.09.2023 № 113/о
--	--	--

Рабочая программа

Наименование курса: немецкий язык

Класс: 4 класс

Уровень общего образования: начальное общее образование

Учитель: Кох Ирина Алексеевна

Срок реализации программы : 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 68 часа в год; в неделю 2 часа

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральной рабочей программой начального общего образования.

Иностранный (немецкий) язык (для 2 - 4 классов образовательных организаций).

Учебник:

Немецкий язык . 4 класс: учеб. для общеобразоват.организаций/ И.Л. Бим, Л.В.Садомова, М.: Просвещение, 2021 год.

Рабочую программу составил _____ Кох И.А.

с. Красноборск, 2023

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания МОУ Красноборская СОШ на 2023-2024 учебный год.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Предметные результаты:

К концу обучения *в 4 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и (или) зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение, повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объем монологического высказывания – не менее 5 фраз);

пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами;

устно излагать результаты выполненного проектного задания (объем монологического высказывания – не менее 5 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 67 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями;

читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 160 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;
писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предыдущий год обучения 350 лексических единиц;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (существительные с суффиксами -er – Arbeiter, -in – Lehrerin, порядковые числительные с суффиксами -te, -ste) и словосложения (Geburtstag) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

простые предложения с однородными членами (союз oder);

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn;

модальный глагол wollen (в Präsens);

прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения;

личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах);

указательные местоимения dieser, dieses, diese;

количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные;

предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

Социокультурные знания и умения

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в различных ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону;

кратко рассказывать о России и стране/странах изучаемого языка.

использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы Интернета.

Личностные результаты:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться:

	<u>Выпускник научится:</u>	<u>Выпускник получит возможность научиться:</u>
Регулятивные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи; • действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д. • выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий; 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
	<u>Выпускник научится:</u>	<u>Выпускник получит возможность научиться:</u>
Регулятивные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; • оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления. 	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.
Познавательные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её; • находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; • самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; • находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей; • пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками; • применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач; • понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму; • владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач; 	<p>осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);</p> <p>находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;</p> <p>делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;</p> <p>осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;</p> <p>анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;</p> <p>проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; • осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; • строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их; • подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков. 	
Коммуникативные универсальные учебные действия	<p>-осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, - оперировать необходимым языковым и речевым материалом,</p> <p>-уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, вести диалог,</p> <p>-понимать на слух речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи,</p> <p>-планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (ставить цели и определять способы взаимодействия),</p> <p>- воспринимать на слух новые слова, употреблять их в речи, различать их на слух, <u>задавать</u> вопросы по теме и учиться <u>отвечать</u> на них</p>	

Планируемые результаты обучения немецкому языку в 4 классе

Данная рабочая программа ориентирована на закрепление и дальнейшее развитие исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

- I. Учиться относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие буквосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.
 2. Закрепить словарный запас двух первых лет обучения и овладеть новым. Его объем – примерно 125 лексических единиц, включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 500 ЛЕ за первые три года обучения.
 3. Учиться грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.
 4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах (порядок слов в немецком предложении, наличие глагола-связки, артикли, слабые и некоторые сильные глаголы в Präsens и Perfekt, склонение существительных, степени сравнения прилагательных).
- II.

1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

- a) - приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;
- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;
- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;

- выражать сомнение, переспрашивать, возражать, запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo? Wohin?;
 - о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);
 - выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut! Ich denke... . Ich glaube Ich finde das interessant. Wie schcn!;
 - соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;
- б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

Объём диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.

- в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать своё мнение (по опорам).

Объём монологического высказывания – 6-7 фраз.

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле **чтения**:

а) с пониманием основного содержания:

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и понимать его основное содержание;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

б) с полным пониманием читаемого:

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
- догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

3. Уметь независимо от вида чтения:

- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).

4. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области **аудирования**:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;
- понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минуты.

5. Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

- уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
 - уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).
1. Знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками (Weihnachten, Neujahr, Fasching, Muttertag, Ostern, der Maifeiertag).
 2. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.
 3. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.
1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом – и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.
 2. Овладеть новыми специальными учебными умениями: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, устанавливая ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках русского языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
 - овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
 - совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
 - учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
 - учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).
 - - догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.
3. Уметь независимо от вида чтения
 - определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
 - находить в тексте требуемую информацию
 - кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.
- Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).

4. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области **аудирования**:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;
- понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минуты.

5. Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

- уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
 - уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).
1. Знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками (Weihnachten, Neujahr, Fasching, Muttertag, Ostern, der Maifeiertag).
 2. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.
 3. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.
 3. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом – и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.
 4. Овладеть новыми специальными учебными умениями: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, устанавливая ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках русского языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Мы уже много знаем и умеем. Повторение (6 часов). Что мы можем рассказать о наших друзьях? Что мы можем рассказать о нас самих? Что мы можем рассказать о начале учебного года? Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение) Я и мои друзья (домашнее чтение)

Как было летом?(11 часов). Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах? Здесь летнее письмо. Есть ли летние каникулы у животных? Какая погода была летом? У многих детей летом дни рождения? Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Погода летом (домашнее чтение). Обобщающий урок.

А что нового в школе? (14 часов). У наших немецких друзей новый кабинет. Что же мы делаем в классе? У Сабины и Свена новое расписание уроков. А какие любимые предметы у наших друзей? Немецкие друзья готовятся к Рождеству. Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Расписание уроков (домашнее чтение). Обобщающий урок.

У меня дома... что там? (12 часов). Сабина живет в уютном доме. А где живут Кевин и Свен? В квартире-Где что стоит? Сабина рисует свою детскую комнату. Марлиз в гостях у Сандры. Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Мой дом (домашнее чтение). Обобщающий урок.

Свободное время. Что мы делаем? (10 часов). Что делают наши друзья в выходные дни? А как проводят выходные дни домашние животные? Что делают на выходных семья Свена? Что наши немецкие друзья делают в свободное время? Пикси охотно рисует животных. Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Выходные в немецкой семье (домашнее чтение). Обобщающий урок.

Скоро наступят каникулы (14 часов). Какая погода весной. Погода в апреле очень переменчива. Какие праздники отмечают весной? Мы готовимся к празднику. Что мы делаем на праздниках? Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Праздники в России и Германии (домашнее чтение). Наш классный праздник (повторение). Итоговый урок.

Резервное время (3 часа)

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
1	Мы уже много знаем и умеем. Повторение (6 часов).	6	https://prosv.ru/audio#german (аудиоприложение к учебнику)
2	Как было летом?(11 часов).	11	https://prosv.ru/audio#german (аудиоприложение к учебнику)
3	А что нового в школе? (14 часов).	14	https://prosv.ru/audio#german (аудиоприложение к учебнику)
4	У меня дома... что там? (12 часов).	12	https://prosv.ru/audio#german (аудиоприложение к учебнику)
5	Свободное время. Что мы делаем? (10 часов).	10	https://prosv.ru/audio#german

			(аудиоприложение к учебнику)
6	Скоро наступят каникулы (14 часов).	14	https://prosv.ru/audio#german (аудиоприложение к учебнику)
7	Резервное время (1 час)	1	https://prosv.ru/audio#german (аудиоприложение к учебнику)
	Всего	68	

Приложение

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Р. – регулятивные универсальные учебные действия

К. – коммуникативные универсальные учебные действия

П. – познавательные универсальные учебные действия

№	Тема	Основное содержание	Планируемые результаты			Д/З	Дата	
			предметные	УУД	личностные		план	факт
1	Повторение (6 часов) Что мы можем о наших друзьях рассказать?	Was können wir über unsere Freunde erzählen? Некоторые персонажи из учебника 3 класса. Что мы можем о них рассказать? Вспомним некоторые песенки и рифмовки, которые мы учили во 2 и 3 классе У. стр.4-8	Повторять известные обучающимся рифмовки и песенки из учебников 2 и 3 классов. Воспринимать на слух и понимать небольшое сообщение (приветствие Пикси и других персонажей учебника). Спрягать известные глаголы. Повторять песенку про спряжение глаголов “Erschreibt..., er malt...”. Повторять лексику 2-3 классов по темам «Кто какой», «Кто что делает». Повторять алфавит (упр. в РТ).	Коммуникативные. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, вести диалог, запрашивая информацию о том, кто, что любит делать, понимать на слух речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи. Регулятивные. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи, научиться работать по предложенному учителем плану.	Иметь желание учиться, понимать значение знаний для человека и принимать его, правильно идентифицировать себя с позицией обучающегося.	стр. 9 упр.2,1 пис.		

№	Тема	Основное содержание	Планируемые результаты			Д/З	Дата	
			предметные	УУД	личностные		план	факт
		Р/Т с. 3-6		Познавательные. Ориентироваться в учебнике; выделять необходимую информацию; осознанно строить речевое высказывание в устной форме, овладевать при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями.				
2	Что мы можем рассказать о себе?	Was können wir über unsere Freunde erzählen? Некоторые персонажи из учебника 3 класса. Что мы можем о них рассказать? Вспомним некоторые песенки и рифмовки, которые мы учили во 2 и 3 классе. У с.9-12 Р/Т с.6-9	Повторять рифмовки и песенки из учебников 2 и 3 классов. Повторять лексику 2-3 классов по темам «Кто какой», «Кто что делает». Играть в грамматические и лексические игры, тренирующие изучаемый материал. Рассказывать о некоторых персонажах из учебника для 3 класса или своём друге (упр. в РТ). Составлять рассказ, используя известные структурно – функциональные схемы (РО) в качестве опор.	П. Составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, восстанавливать деформированное предложение. Р. Уметь ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. К. Уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, вести диалог, запрашивая информацию о том, кто что любит делать, понимать на слух речь учителя	Проявлять познавательный интерес к учебной деятельности, руководствоваться значимыми учебными мотивами, принятие и уважение ценностей семьи и общества и стремление следовать им, иметь представление о семье в Германии.	с.12		
3-4	Начало учебного года. Повторение лексики по	Was können wir über den Schulanfänger erzählen? Начало учебного года. Вспомним,	Воспроизводить известные песенки, рифмовки, стишки, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и интонации в целом. Повторять лексику по темам	Р. Использовать речь для регуляции своих действий, осуществлять взаимоконтроль. К. Адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи, инициативно	Иметь представление о школе в Германии, приобретение умения	с.16		

№	Тема	Основное содержание	Планируемые результаты			Д/З	Дата	
			предметные	УУД	личностные		план	факт
	теме «Школьные принадлежности».	как называются по – немецки наши школьные принадлежности. У с. 12-16 Р/Т с.10-11	«Школа», «Школьные принадлежности». Читать предложения с пропусками, вставляя необходимую информацию о школе в Германии. Воспринимать на слух и понимать диалог Лизы и Феликса.	сотрудничать в поиске и сборе информации по заданной теме. П. Работать с информацией, структурировать свои знания, применять их в новой учебной ситуации.	мотивированно организовывать свою деятельность, воспитание бережного отношения к учебному и школьному имуществу, к природе, воспитание эстетического вкуса.			
5	Чтение доставляет удовольствие . Повторение	Wirprüfenunselbst Знакомство с новым персонажем учебника – маленькой ведьмой Лили. У с.16-19 Р/Т с.12-14	Повторять известные обучающимся рифмовки и песенки. Играть в грамматические и лексические игры, тренирующие изучаемый материал. Составлять предложения с использованием артикля. Воспринимать на слух и читать диалог вполголоса за диктором. Вставлять пропущенные слова в диалог (упр. в РТ).	К. Планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (ставить цели и определять способы взаимодействия). П. Научиться открывать для себя новое, находить нужную информацию в текстах, научиться структурировать свои знания. Р. Контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике (например, в словаре), ставить учебную задачу (вместе с учителем) на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися и того, что ещё неизвестно (или не усвоено).	Проявление интереса к учебной деятельности, изучению немецкого языка, оценивать свои поступки, руководствоваться значимыми учебными мотивами.	Р/Т с.14 №2		
6	Что бы вы хотели ещё повторить? Входной контроль.						Повторить лексику и грамматику	
7	§1Каким было лето? (11 часов) Повторение (1 ч.)	Was machenunseredeutschenFreundegewöhnlich in den Sommerferien? Вспомним слова по теме «Лето».	<i>Повторять</i> известные обучающимся рифмовки и песенки. <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Лето». <i>Составлять</i> предложения по теме. <i>Описывать</i> картинку с	К. <u>Понимание</u> на слух речи учителя и одноклассников, <u>оформление</u> своих мыслей в устной речи, понятной учителю и одноклассникам. Р. <u>Принимать</u> задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения	<u>Проявлять познавательный интерес</u> к учебной деятельности, <u>руководствоваться</u> значимыми учебными	Ус.22 Упр.4		

№	Тема	Основное содержание	Планируемые результаты			Д/З	Дата	
			предметные	УУД	личностные		план	факт
		У с.20-22	изображением летнего пейзажа. <i>Играть</i> в лексические игры на тренировку ЛЕ по теме «Лето».	задачи. П. <u>Составлять предложения</u> с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно <u>воспринимать</u> текст, <u>восстанавливать</u> деформированное предложение.	мотивами, <u>принятие и уважение</u> ценностей семьи и общества и стремление следовать им, <u>воспитание любви и уважения</u> к родной природе, привлечение внимания к необходимости отдыха на природе			
8	Как обычно проводят лето наши друзья? Работа над техникой чтения (1 ч.)	Was machen unsere deutschen Freunde gewöhnlich in den Sommerferien? Сабина пишет письмо Пикси о летних каникулах. У с.22-25 Р/Т с. 15-18	<i>Повторять</i> известные обучающимся рифмовки и песенки. <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Лето». <i>Читать</i> с полным пониманием текст – письмо Сабины Пикси о прошедших летних каникулах, используя перевод слов на плашке и пользуясь двуязычным словарём учебника. <i>Вписывать</i> пропущенные слова в текст - письмо Сабины (упр. в РТ). <i>Составлять</i> предложения по теме, соблюдая правильный порядок слов.	П. <i>Опирайтесь</i> на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, <u>владеть</u> умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами. Р. <i>Слушать учителя</i> в соответствии с целевой установкой, <u>прогнозировать</u> возможное продолжение события (ситуации по теме урока), К. <i>Планировать</i> учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (ставить цели и определять способы взаимодействия).	<u>Формирование</u> представления об иностранном языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении	Стр.25-26		
9	Ещё одно письмо. Работа над поисковым	Hier ist noch ein Sommerbrief. Свен пишет	<i>Воспроизводить</i> известные обучающимся рифмовки, песни, стишки. <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Лето».	П. <i>Работать</i> с информацией: уметь <u>найти</u> нужную информацию в тексте письма <u>развивать</u> смысловое чтение, анализировать текст с целью	<u>Иметь</u> представление об отдыхе немецких семей	Стр.31		

№	Тема	Основное содержание	Планируемые результаты			Д/З	Дата	
			предметные	УУД	личностные		план	факт
	чтением (1 ч.).	Саше письмо и рассказывает, где он был летом и что делал. У с.26-30 Р/Т с.19-22	<i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы. <i>Подбирать</i> по смыслу глаголы к именам существительным, составляя словосочетания. <i>Прогнозировать</i> содержание текста по картинке. <i>Воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> текст письма Свена Саше о прошедших летних каникулах, построенного на знакомом материале. <i>Читать</i> текст вслух и отыскивать немецкие эквиваленты к русским предложениям. <i>Повторять</i> РО с дательным падежом (Dativ).	выделения главного. Р. <i>Прогнозировать</i> возможное развитие ситуации в тексте, научиться <i>осознавать</i> то, что уже усвоено и то, что ещё нужно выучить (при выполнении различных упражнений). К. <i>Слушать</i> учителя и одноклассников, <i>согласовывать</i> свои действия с учителем и одноклассниками.	летом, <i>привлечь</i> внимание обучающихся к проведению свободного времени на свежем воздухе, <i>воспитание</i> любви и уважения к традициям другого народа, <i>воспитание</i> уважения и почтения к старшим.			
10	Есть ли у животных летние каникулы? Работа над техникой чтения (1 ч.).	HabenauchTiereSommerferien? Дикие и домашние животные. Что они делают летом? Мы рассказываем о своём любимом животном. Юля была летом в деревне у тётки и познакомилась с телёночком Флекки. У с.30-34 Р/Т с.22-25	<i>Воспроизводить</i> известные обучающимся рифмовки, песни, стишки. <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Лето», «Животные». <i>Отвечать</i> на вопросы, используя в речи предложения на основе РО с дательным падежом (Dativ). <i>Рассказывать</i> о занятиях детей летом с опорой на рисунки. <i>Вспоминать</i> названия диких и домашних животных на немецком языке, познакомиться с новой лексикой по теме..	Р. <i>Анализировать</i> уровень своих знаний и умений по теме и <i>корректировать</i> свои действия в случае неуспеха материала. К. <i>Уметь выразить точно и полно</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, <i>уметь оформить</i> свои мысли в монологической и диалогической форме. П. <i>Научиться</i> самостоятельно решать проблемы и задачи поискового и творческого характера.	<i>Приобретение умения</i> мотивированно организовывать свою деятельность, <i>использовать</i> свои знания и умения на этапе закрепления изученного материала.	У с.36		
11	Может ли погода летом	KanndasWetterimSommerauschschlecht?	<i>Повторять</i> известные обучающимся рифмовки и	П. <i>Открытие</i> нового для себя материала (прошедшее время),	Сравнивать проведение	У с.40		

№	Тема	Основное содержание	Планируемые результаты			Д/З	Дата	
			предметные	УУД	личностные		план	факт
	быть плохой? Работа над грамматикой (1 ч.).	tssein? Какая погода летом? Она бывает не только солнечной, но и дождливой. Мы рассказываем о лете в прошедшем времени. У с. 35-39 Р/Т с.25-28	песенки. <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Лето», «Животные». <i>Отвечать</i> на вопросы, употребляя глаголы в Perfekt. <i>Описывать</i> погоду летом, употребляя глагол–связку <i>sein</i> и слабые глаголы в <i>Präteritum</i> и <i>Perfekt</i> . <i>Составлять</i> предложения, употребляя глаголы в <i>Präsens</i> и <i>Perfekt</i> . <i>Узнавать</i> в тексте и понимать на слух глаголы в <i>Präsens</i> , <i>Perfekt</i> и <i>Präteritum</i> . <i>Заполнять</i> кроссворд по теме «Домашние животные» (упр. в РТ),	<i>развитие</i> умения выбирать основания для синтеза, анализа, сравнения (настоящего и прошедшего времён), <i>научиться выводить</i> правило образования прошедшего времени. К. Инициативно <i>сотрудничать</i> в поиске и сборе информации, <i>помогать</i> одноклассникам преодолевать трудности. Р. <i>Осознанно ставить</i> себе цель, учебную задачу и следовать ей.	каникул в Германии и в России, формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов и культур. Формирование ценностного отношения к природе, богатствам нашей Родины, развитие любви			
12-13	Летом у многих детей день рождения. Работа над диалогической речью (2 ч.).	Im Sommer haben viele Kinder Geburtstag. Und du? Учим новую песенку про день рождения. Читаем приглашение на праздник. У с.40-46 Р/Т с.28-32	<i>Повторять</i> известные обучающимся рифмовки и песенки. <i>Воспринимать</i> на слух и <i>читать</i> текст песни “Das Andy hat heute Geburtstag”, пользуясь переводом новых слов на плашке. <i>Петь</i> песню под аудиозапись. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст приглашения на день рождения, пользуясь словами на плашках. <i>Познакомиться</i> с некоторыми страноведческими реалиями “das Gartenfest”, “Würstchengrillen”. <i>Повторять</i> количественные	П. <i>Осознавать</i> познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одно-классников), решая её, <i>находить</i> в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде. Р. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, <i>планировать</i> свои действия. К. <i>Писать</i> и <i>читать</i> слова, предложения <i>правильно</i> интонировать при чтении.	<i>Иметь</i> представление о традициях немецких детей в части празднования дня рождения в саду, <i>воспитание</i> уважения к чувствам, традициям другого народа, знакомство с образцами немецкого фольклора.	У с.46-47 Повторить изученную лексику		

№	Тема	Основное содержание	Планируемые результаты			Д/З	Дата	
			предметные	УУД	личностные		план	факт
14 15	Мы играем и поём. Повторение Контроль письма (2 ч.),	Wirsingensundspiel en (Wiederholung) Повторение. Закрепление изученного материала. У с.47-50 Р/Т с. 32-35	числительные. <i>Воспроизводить</i> песенный и рифмованный материал §. <i>Называть</i> названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, а также названия овощей и фруктов. <i>Отвечать</i> на вопросы учителя, используя рисунки с подписями. <i>Различать</i> имена существительные ед. и мн. числа. <i>Использовать</i> в ответах оборот “Esgibt...” <i>Выражать</i> просьбу (“Gibmirbitte”)и <i>называть</i> количественные числительные. <i>Называть</i> и <i>описывать</i> животных. <i>Читать</i> небольшие рассказы – загадки о животных и по описанию <i>отгадывать</i> , о каком животном идёт речь.	Р. <i>Использовать речь</i> для регуляции своих действий, <i>слушать</i> в соответствии с целевой установкой, работать по предложенному учителем плану. П. <i>Использовать</i> знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); <i>слушать и отвечать</i> на вопросы учителя и одноклассников, <i>осуществлять</i> сравнение, классификацию по заданным критериям. К. <i>Оформлять</i> свои мысли в устной форме в соответствии с нормами общения.	<i>Проявлять познавательный интерес</i> к учебной деятельности, к развитию ситуации в изучаемом материале, <i>определять границы</i> собственного знания (незнания).	У с.50 №6		
16	Чтение доставляет удовольствие Контроль навыков чтения (1 ч.).	Wirprüfenunsselbst . Проверяем себя сами. У с. 51-55	<i>Выполнять</i> задания для самоконтроля (в т.ч. в РТ). <i>Читать</i> про себя и <i>понимать</i> текст сказки “DerHaseundderIgel”, пользуясь сносками на плашках. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию сказки. <i>Играть</i> в лексические и грамматические игры, тренирующие и контролирующие изученный материал. <i>Воспроизводить</i> песенный и рифмованный материал §.	Р. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, <i>планировать свои действия</i> , находить и исправлять <i>ошибки</i> . П. <i>Составлять</i> предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение. К. <i>Слушать</i> учителя и одноклассников, <i>выражать</i> свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы немецкого языка.	<i>Адекватно судить</i> о причинах своего успеха/неуспеха, <i>осознавать роль языка</i> и речи в жизни людей, <i>приобщение к новому социальному статусу</i> с использованием немецкого языка (знакомство с зарубежным	У с.52-55		

№	Тема	Основное содержание	Планируемые результаты			Д/З	Дата	
			предметные	УУД	личностные		план	факт
					детским фольклором).			
17	Что мы знаем и умеем? Контроль говорения (1 ч).	Контроль изученного лексического и грамматического материала. Проверочная работа (комплексная работа с текстом). Р\Т с.36	<i>Читать и понимать</i> текст, пользуясь сносками. <i>Отвечать</i> на вопросы, используя опоры. <i>Различать</i> имена существительные ед. и мн. числа. <i>Использовать</i> оборот “Esgibt...”	Р. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, <i>планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.</i> П. <i>Составлять</i> предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение. К. <i>Оформлять</i> свои мысли в соответствии с нормами изучаемого языка.	<i>Проявлять познавательный интерес</i> к учебной деятельности, к развитию ситуации в изучаемом материале, <i>определять границы</i> собственного знания (незнания).			
§2 Что нового в школе?(14 часов)								
18	У наших друзей новый класс. Работа над монологической речью (1 ч.).	UnseredeutschenFreunde haben ein neues Klassenzimmer. Und wir? В 4 классе наши немецкие друзья учатся в другой классной комнате. Сравним её с той, в которой они учились в 3 кл. Давайте посчитаем до 100! У с.56-61 Р\Т с.37-41	<i>Повторять</i> известные рифмовки (песни) про школу или какое – либо время года. <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Классная комната». <i>Читать и воспринимать</i> на слух правило образования количественных числительных до 100 и использовать их в речи. <i>Считать</i> от 1 до 100. <i>Отвечать</i> на вопросы о классной комнате Свена и Сабины. <i>Выполнять</i> упражнения в РТ.	П. <i>Формирование</i> основных мыслительных операций (анализ, сравнение) выбор оснований и критериев для сравнения и выведения правила образования числительных, используя простейшие знаково – символические модели (буквы, цифры, схемы и т.д.). К. Умение <i>слушать</i> и <i>понимать</i> партнера, <i>планировать</i> и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, <i>отвечать</i> на вопросы.	<i>Освоение</i> личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута.	Стр.62		
19	Что мы	UnseredeutschenFreunde haben ein neues	<i>Повторять</i> известные рифмовки (песни) про школу	П. <i>Поиск и выделение</i> информации в задаче для её решения, <i>выбор</i>	<i>Развитие</i> действия	Стр.67		

№	Тема	Основное содержание	Планируемые результаты			Д/З	Дата	
			предметные	УУД	личностные		план	факт
	делаем в нашем классе? Работа над грамматикой (1 ч.)..	esKlassenzimmer. Undwir? Считаем до 100. Решаем арифметические задачи. Рассказываем о своей классной комнате. У с.62-66	или какое – либо время года. <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Классная комната». <i>Воспринимать</i> на слух условия несложных арифметических задач и <i>решать</i> их. <i>Записывать</i> ответы на примеры словами (упр. в РТ). <i>Рисовать</i> свою классную комнату и <i>описывать</i> её письменно. <i>Играть</i> в различные лексические и грамматические игры, направленные на тренировку изучаемого материала.	наиболее эффективных способов решения задач, <i>воспроизводить</i> по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <i>К.Развитие умения слушать и понимать</i> партнёра, выражать свои мысли на немецком языке (о классной комнате устно и письменно). Р.Развитие умения ставить себе конкретную цель, <i>планировать</i> её достижение, <i>прогнозировать</i> возможные ситуации.	смыслообразова ния установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, т.е. между результатом учения, и, <i>задаваться</i> вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение, изучаемый предмет, материал», и уметь находить ответ на него.			

№	Тема	Основное содержание	Планируемые результаты			Д/З	Дата	
			предметные	УУД	личностные		план	факт
20	А что мы делаем в нашем классе? Активизации лексики(1 ч.).	Was machen wir alles in unserem Klassenzimmer? Новая рифмовка о школе. Решаем задачи и примеры. Лили спрашивает, что делали Сабина и Свен летом? А что мы делали летом? У с. 63-66 Р/Т с.43 №4	<i>Повторять</i> известные рифмовки (песни) про школу. <i>Разучивать</i> текст новой рифмовки “ <i>In der Schule</i> ”, пользуясь сносками на плашке. <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме « <i>Классная комната</i> ». <i>Повторять</i> и <i>употреблять</i> в речи лексику по теме « <i>Летние каникулы</i> ». <i>Читать</i> про себя текст и <i>вставлять</i> пропущенные буквы, а затем <i>читать</i> его вслух. <i>Решать</i> несложные математические задачи. <i>Считать</i> от 1 до 100. <i>Рассказывать</i> о летних каникулах, употребляя <i>Perfektum Präteritum</i> . <i>Вписывать</i> пропущенные слова в текст (упр. в РТ).	П. <i>Развивать</i> умение структурировать свои знания по изученному материалу, умение <i>строить</i> логическую цепь рассуждений. Р. <i>Действовать</i> по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д., <i>выполнять</i> учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме, <i>использовать</i> речь для регуляции своих действий. К. <i>Понимать</i> зависимость характера речи от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами, нарисовать увиденное, показать действия или признаки, поздравить кого-то или научить чему-то, в устной или письменной форме, адресат взрослый или сверстник и т.д.), <i>формировать</i> умение высказываться по теме.	<i>Осознание</i> языка как средства общения, <i>понимание</i> того, что яркая, правильная речь – показатель культуры человека.	У.4 с.64		
21	У Сабина и Свена новое расписание. Работа над новыми словами (1 ч.).	Sabine und Sven haben auch einen neuen Stundenplan. Расписание уроков Сабина и Свена. Какое у них расписание в разные дни недели?	<i>Повторять</i> известные рифмовки (песни) про школу. <i>Называть</i> дни недели и <i>воспроизводить</i> наизусть рифмовку. <i>Читать</i> про себя текст (расписание уроков) и <i>понимать</i> его, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника. <i>Проговаривать</i> новые слова за учителем, обращая внимание на произношение. <i>Вставлять</i> пропущенные слова (предметы) в расписание уроков Сабина и Свена (упр. в РТ).	К. <i>Воспринимать</i> на слух новые слова, употреблять их в речи, <i>различать</i> их на слух, <i>задавать</i> вопросы по теме и учиться <i>отвечать</i> на них. П. <i>Применять</i> таблицы, схемы, модели для получения информации, <i>принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу. Р. <i>Формирование</i> волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, способности к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.	<i>Идентифицировать</i> себя с принадлежностью к народу, стране, государству, <i>проявлять</i> интерес, понимание и уважение к ценностям культур других народов, <i>проявлять</i> интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.	Стр.73		

№	Тема	Основное содержание	Планируемые результаты			Д/З	Дата	
			предметные	УУД	личностные		план	факт
22	Какие любимые предметы у наших друзей? Работа над диалогической речью (1 ч)..	Welche Lieblingsfächer haben unsere Freunde? Школьные предметы. А есть ли среди них любимые? У с.72-76	<i>Воспроизводить</i> наизусть и <i>употреблять</i> в речи языковой материал по теме. <i>Использовать</i> знакомую лексику при составлении высказываний. <i>Использовать</i> в речи порядковые числительные. <i>Воспринимать</i> на слух высказывания детей из Германии о любимых школьных предметах и самостоятельно <i>формулировать</i> подобные высказывания. Вести диалог – распрос о любимых школьных предметах.	П. <i>Развитие</i> умения <i>слушать</i> и <i>понимать</i> партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность Р. <i>Контролировать</i> процесс и результаты своей деятельности, <i>вносить</i> необходимые коррективы. К. <i>Адекватно использовать</i> речевые действия для решения коммуникативной задачи, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации по заданной теме.	<i>Выражать</i> положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать, <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, и	Упр.7 с.77-78 С. 79		
23	Наши любимые школьные предметы (1 ч). Контроль аудирования	Welche Lieblingsfächer haben unsere Freunde? Рассказываем о любимых школьных предметах. Вспоминаем не только лето, но говорим и об осени. У с.77-78 Р/Т с.47-49	<i>Воспроизводить</i> наизусть и <i>употреблять</i> в речи языковой материал по теме. <i>Использовать</i> знакомую лексику при составлении высказываний. <i>Использовать</i> в речи порядковые числительные. <i>Воспринимать</i> на слух небольшой по объёму текст с опорой на картинку и <i>понимать</i> его. <i>Читать</i> вслух и <i>понимать</i> текст, построенный на знакомом материале. <i>Описывать</i> погоду осенью. <i>Вставлять</i> пропущенные слова в текст про осень (упр. в РТ).	П. <i>Научиться работать</i> с информацией, развивать смысловое чтение. К. <i>Учиться договариваться</i> с одноклассником и приходить к общему решению в совместной деятельности, развитие инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации. Р. <i>Осуществление</i> само- и взаимоконтроля, <i>контролировать</i> свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике (например, в словаре).	<i>Ориентирование</i> на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов, <i>оценивание</i> своих поступков.	Р/Т с.48 №3		
24	Мы играем и поём. Повторение (1 ч)..	Wir spielen und singen. Повторение.	<i>Повторять</i> известные рифмовки (песни) про школу или какое – либо время года. <i>Играть</i> в различные	П. <i>Работать с учебником</i> , работать с информацией, <i>искать</i> информацию в учебных текстах. К. <i>Следить за действиями</i> других	<i>Развивать</i> <i>навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми</i> и <i>сверстниками</i>	У с.83 упр.1		

№	Тема	Основное содержание	Планируемые результаты			Д/З	Дата	
			предметные	УУД	личностные		план	факт
			лексические и грамматические материалы, направленные на тренировку изучаемого материала. <i>Отвечать</i> письменно и устно на вопросы по теме. <i>Описывать</i> погоду осенью. <i>Вести</i> диалог – расспрос о любимых школьных предметах. <i>Узнавать</i> и <i>выписывать</i> слова из цепочки букв.	участников в процессе коллективной деятельности, входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию, <u>оперировать</u> необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника. Р. <u>Определять цель учебного задания</u> , <u>контролировать</u> свои действия в процессе его выполнения, <u>оценивать правильность выполнения</u> , <u>обнаруживать</u> и исправлять ошибки.	<i>иками</i> в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов.			
25	Наши друзья готовятся к Рождеству. Работа над грамматическим материалом (1 ч.).	UnseredeutschenFreunde bereiten sich auf Weihnachtenvor. Toll, was? Подготовка к Рождеству. Какие подарки готовят наши немецкие друзья на Рождество? У с.79-83 Р/Т с.50-52	<i>Повторять</i> песни (рифмовки) о временах года. <i>Искать</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. <i>Воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> небольшой по объёму диалог – расспрос (типа интервью). <i>Читать</i> диалог по ролям. <i>Отвечать</i> на вопросы Лили, используя положительные и отрицательные ответы. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст письма, основанный на знакомом языковом материале.	К. <i>Участвовать в диалоге</i> , выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.), <i>помогать</i> партнёру по общению в затруднительных ситуациях. Р. <i>Развитие саморегуляции</i> как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (при выполнении учебной задачи). П. <i>Осознавать</i> познавательную задачу, целенаправленно <i>слушать</i> (учителя, одноклассников), решая её, <i>ориентироваться</i> в прочитанных текстах для решения коммуникативных задач.	<i>Иметь представление</i> о культуре Германии и России, традициях этих народов, праздниках, сравнивать их, <i>формирование</i> уважительного отношения к языку и культуре другого народа.	Стр.83		
26	Готовимся к Рождеству. Работа над лексикой (1 ч.).	UnseredeutschenFreunde bereiten sich auf Weihnachtenvor. Toll, was? Учим новую песенку	<i>Повторять</i> песни (рифмовки) о временах года. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст новой песни “Winterlied”, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём. <i>Петь</i> песню с опорой на текст и аудиозапись. <i>Повторять</i> правило образования	Р. <i>Учитывать правило</i> в планировании и контроле способов решения коммуникативной задачи, <i>стремиться</i> к систематизации и структурированию собственных знаний и умений. П. <i>Использовать</i> знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника),	<i>Проявление интереса</i> к учебной деятельности, изучению немецкого языка, <i>оценивать</i> свои поступки,	Выучить песенку Стр.84		

№	Тема	Основное содержание	Планируемые результаты			Д/З	Дата	
			предметные	УУД	личностные		план	факт
		(«Зимнюю песенку») Повторяем, что мы знаем.	прошедшего разговорного времени <i>Perfekt</i> со вспомогательным глаголом <i>haben</i> . <i>Читать</i> и <i>воспринимать</i> на слух правило образования прошедшего разговорного времени <i>Perfekt</i> некоторых сильных глаголов. <i>Образовывать</i> сложные слова. <i>Писать</i> ответ на письмо Свену. <i>Выполнять</i> упражнения в РТ на тренировку употребления <i>Perfekt</i> .	<u>слушать и отвечать на вопросы учителя и одноклассников, осуществлять</u> сравнение, классификацию по заданным критериям. К. <u>Активно использовать</u> речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.	<u>руководствоваться</u> значимыми учебными мотивами, <u>формирование</u> ответственного отношения к учёбе, моральной самооценки.			
27	Готовимся к Новому году. Работа над диалогом (1 ч.).	Wir spielen und singen und bereiten uns auf's Neujahrsfest vor. Наступила зима. Какая погода зимой? А осенью? Что делают дети зимой? У с. 83-85	<i>Воспроизводить</i> наизусть рифмованный и песенный материал. <i>Вспоминать</i> лексику по теме «Зима. Зимние забавы детей». <i>Соотносить</i> содержание текстов с соответствующими рисунками. <i>Задавать</i> и <i>отвечать</i> на вопросы к рисункам. <i>Описывать</i> рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей и рождественские открытки. <i>Вставлять</i> пропущенные слова в текст про зимние забавы детей	К. <u>Понимать на слух</u> речь учителя и одноклассников, <u>осуществлять</u> взаимопомощь в совместном решении поставленных задач, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения, адекватно <u>использовать</u> речевые действия для решения коммуникативной задачи. П. <u>Развивать</u> смысловое чтение, а также уметь <u>устанавливать</u> причинно – следственные связи, <u>работать</u> с информацией. Р. <u>Развитие саморегуляции</u> как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (при выполнении учебной задачи).	<u>Проявление интереса</u> к учебной деятельности, изучению немецкого языка, <u>оценивать</u> свои поступки, <u>руководствоваться</u> значимыми учебными мотивами, <u>формирование</u> ответственного отношения к учёбе,	Р/Т с.52		
28	Скоро, скоро Новый год! Контроль	Wir spielen und singen und bereiten uns auf's Neujahrsfest vor	<i>Воспроизводить</i> наизусть рифмованный и песенный материал. <i>Воспринимать</i> на слух	К. <u>Следить за действиями</u> других участников в процессе коллективной деятельности, <u>оперировать</u>	<u>Формирование</u> ответственного отношения к	Повторить песенку		

№	Тема	Основное содержание	Планируемые результаты			Д/З	Дата	
			предметные	УУД	личностные		план	факт
	письма (1 ч.).	tvor. Подготовка к новому году к празднику. У с.86-90 Р/Т с.53-58	и <i>понимать</i> текст новой песенки “ <i>Weihnachtstida!</i> ” <i>Читать</i> текст песни и <i>петь</i> её. <i>Называть</i> количественные и порядковые числительные. <i>Решать</i> простые математические примеры (упр. в РТ). <i>Раскрашивать</i> картинки с изображением одежды и <i>делать</i> подписи к ним (упр. в РТ). Писать поздравительные открытки с Новым годом и Рождеством (упр. в РТ).	необходимым языковым и речевым материалом, <i>уметь</i> с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника. Р. <i>Определять</i> цель учебного задания, <i>контролировать</i> свои действия в процессе его выполнения, <i>оценивать</i> <u>правильность выполнения</u> , <i>обнаруживать</i> и исправлять ошибки. П. <i>Выделять</i> нужную информацию в тексте, <i>пользоваться</i> знакомыми лингвистическими словарями, справочниками,	учёбе, моральной самооценки, <i>иметь</i> <u>представление</u> о праздниках в Германии и в России, сравнивать их.			
29	Что мы знаем и умеем? Контрольная работа по чтению (1 ч.).	Контроль изученного лексического и грамматического материала. (комплексная работа с текстом).	<i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, пользуясь сносками. <i>Вспоминать</i> лексику по теме «. Зимние забавы детей». <i>Сравнивать</i> содержание текстов с соответствующими рисунками. <i>Задавать</i> и <i>отвечать</i> на вопросы к рисункам. <i>Описывать</i> рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей и рождественские открытки. <i>Вставлять</i> пропущенные слова в текст про зимние забавы детей	Р. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, <i>планировать</i> <u>свои действия</u> , <i>находить</i> и <i>исправлять</i> <u>ошибки</u> . П. <i>Составлять</i> предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение. К. <i>Оформлять</i> свои мысли в соответствии с нормами изучаемого языка.	<i>Проявлять</i> <u>познавательный интерес</u> к учебной деятельности, к развитию ситуации в изучаемом материале, <i>определять</i> <u>границы</u> собственного знания (незнания).	Р/Т с.52		

№	Тема	Основное содержание	Планируемые результаты			Д/З	Дата	
			предметные	УУД	личностные		план	факт
30	Выполнение упражнений в рабочей тетради (резервное время) (1 ч.)		<i>Читать</i> про себя текст и <i>вставлять</i> пропущенные буквы, а затем <i>читать</i> его вслух. <i>Решать</i> несложные математические задачи. <i>Считать</i> от 1 до 100.. <i>Вписывать</i> пропущенные слова в текст (упр. в РТ).	П. <i>Развивать</i> умение структурировать свои знания по изученному материалу, умение <i>строить</i> логическую цепь рассуждений. Р. <i>Действовать</i> по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д. К. <i>Понимать</i> зависимость характера речи от задач и ситуации общения	<i>Проявление интереса</i> к учебной деятельности, изучению немецкого языка, <i>формирование</i> ответственного отношения к учёбе,	Повторить изученную лексику		
31	Контроль аудирования (резервное время) (1-й из 1ч)	Контроль изученного лексического и грамматического материала	<i>Воспринимать</i> на слух небольшой по объёму текст с опорой на картинку и <i>понимать</i> его. <i>Читать</i> вслух и <i>понимать</i> текст, построенный на знакомом материале.	П. <i>Научиться работать</i> с информацией, развивать смысловое чтение. Р. <i>Осуществление</i> само- и взаимоконтроля, <i>контролировать</i> свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике (например, в словаре).	<i>Ориентирование</i> на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», <i>оценивание</i> своих поступков.	Повторить изученную лексику и грамматику		
§3. У меня дома. Что там есть? (12 часов)								
32	Сабина рассказывает о своём доме. Работа над новой лексикой (1 ч.).	Sabineerzählt über ihr Zuhause. Und wir? Сабина сочинила рифмовку о своём доме. Прочитаем её! Споём песенку "Ich wohne hier..."	<i>Читать</i> и <i>понимать</i> содержание текста рифмовки "Unser Haus". <i>Догадываться</i> о значении новых слов на плашках. <i>Разучивать</i> новую песню <i>Воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> небольшой по объёму диалог – расспрос (интервью Лили о	Р. <i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу, <i>учитывать</i> выделенные учителем ориентиры, записывать домашнее задание. К. <i>Строить</i> речевое высказывание в устной форме, учиться <i>слышать</i> , <i>слушать</i> и <i>понимать</i> партнёра по общению, <i>распределять</i> роли, <i>контролировать</i> друг друга. П. <i>Петь</i> хором песенки, <i>искать</i> и	<i>Поддержание</i> интереса к изучению немецкого языка, формирование мотивационной основы изучения немецкого языка, иметь представление о	У с.9-10		

№	Тема	Основное содержание	Планируемые результаты			Д/З	Дата	
			предметные	УУД	личностные		план	факт
		Лили берёт интервью у наших немецких друзей.	местожительства наших немецких друзей). <i>Вести</i> диалог – распрос (узнавать о месте жительства	<i>отбирать</i> необходимую информацию для выполнения коммуникативных задач, <i>развивать</i> умение <i>выделять</i> и <i>формулировать</i> познавательную цель,	культурных традициях Германии,			
33	Где живут Свен и Кевин? (1 ч.).	Wowohnen Sven und Kevin? Undwir? Wiederholung. Повторение лексики по теме «Дом» У с. 10-12 Р/Т с.5-8	<i>Воспроизводить</i> наизусть песенку и рифмовку предыдущих уроков. <i>Играть</i> в различные лексические игры, направленные на тренировку изученного материала. <i>Читать</i> тексты, соблюдая правила немецкого произношения и интонацию немецкого предложения. <i>Вести</i> диалог – распрос (узнавать о месте жительства одноклассников). <i>Работать</i> с двуязычным словарём учебника. <i>Выполнять</i> упражнения в РТ на развитие орфографической грамотности.	К. <i>Осуществлять решение учебной задачи</i> под руководством учителя, <i>оперировать необходимым языковым</i> материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать по теме, <i>вести диалог</i> запрашивая информацию о том, кто, что любит делать, <i>понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи. Р. <i>Понимать цель и смысл</i> выполняемых заданий, <i>прогнозировать</i> свой уровень усвоения нового материала. П. <i>Научиться</i> строить устное (письменное) высказывание по теме, в соответствии с заданной коммуникативной задачей, <i>уметь структурировать</i> свои знания.	<i>Проявление интереса</i> к учебной деятельности, изучению немецкого языка, <i>оценивать</i> свои поступки, <i>руководствоваться</i> значимыми учебными мотивами.	У с. 10 Лексика,		
34	В каких домах живут Кевин и Свен? Где живём мы? (1 ч.).	Wo wohnen Sven und Kevin? Und wir? В каких домах живут Кевин и Свен? Где живём мы?	<i>Воспроизводить</i> наизусть рифмованный и песенный материал. <i>Задавать и отвечать на вопросы</i> по теме «Дом». <i>Читать</i> тексты с полным пониманием содержания, пользуясь плашками и отыскивая незнакомые слова в словаре. <i>Воспринимать на слух текст</i> (жильё Свена) и делать соответствующий описанию рисунок в РТ. <i>Описывать и</i>	Р. <i>Принимать учебную задачу</i> и следовать инструкции учителя, <i>понимать</i> цель и смысл выполняемых заданий, <i>осуществлять</i> первоначальный контроль своих действий. П. <i>Понимать информацию</i> , представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму, <i>владеть</i> общими способами решения конкретных лингвистических задач. К. <i>Понимать на слух</i> речь учителя, осознанно строить речевые	Учиться оценивать правильность выполнения задания, вырабатывать свою жизненную позицию, своё отношение к окружающему миру, окружающим людям, к	С/ 15 упр. 1-3		

		У с.13-14 Р/Т с.5-8	комментировать рисунки к своим текстам, добавляя информацию, извлечённую их текстов. <i>Находить в текстах</i> интернациональные слова. <i>Отвечать на вопросы</i> о своём доме, квартире, осуществляя перенос на себя.	высказывания по теме урока, <u>адекватно использовать</u> речевые действия для решения коммуникативной задачи.	самому себе, своему будущему.			
35	В квартире. Что где стоит?	In der Wohnung. Was steht wo? Что находится в квартире? Какие предметы мебели есть в квартире? (1 ч.) У с.15-18 Р/Т с.8-9	Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал. Воспринимать на слух и понимать текст новой рифмовки “In der Wohnung Nummer 4”, опираясь на картинку в учебнике. Читать текст рифмовки, догадываться о значении новых слов по контексту. Проговаривать новые слова за учителем, соблюдая правила немецкого произношения. Рассматривать картинку и задавать вопросы друг другу о том, что они видят в комнате,	К. <i>Участвовать в диалоге</i> , в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.), <i>помогать</i> партнёру по общению в затруднительных ситуациях. <i>Развитие саморегуляции</i> как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (при выполнении учебной задачи). П. <i>Работать</i> с информацией, <i>структурировать</i> свои знания, применять их в новой учебной ситуации.	Поддержание интереса к изучению нем. яз, формирование мотивационной основы изучения немецкого языка, иметь представление о культурных традициях Германии, об особенностях местожительства,	У с.17-18 №5		
36	Свен рисует гостиную	In der Wohnung. Was steht wo? Свен рисует гостиную и рассказывает, где что находится. У с. 19-20 Р/Т с.9-11	Воспринимать на слух, читать и понимать небольшой по объёму текст, построенный на изученном материале. Вставлять пропущенные буквы в слова по теме (упр. в РТ), Распределять слова по теме, согласно артиклям (упр. в РТ). Читать и воспринимать на слух правило употребления предлогов с Dativ и Akkusativ, употреблять имена существительные в Dativ	Р. <i>Учитывать правило</i> в планировании и контроле способов решения коммуникативной задачи, <i>стремиться</i> к систематизации и структурированию собственных знаний и умений. П. <i>Научиться работать</i> с информацией, развивать смысловое чтение <i>использовать</i> знаково – символические средства, в т. ч. грамматические модели и условные обозначения. К. <i>Развивать</i> инициативное	Ориентирование на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных	У. с. 20-21 – учить новую лексику. Р/Т с.8 №1		

			<p>после этих предлогов при ответе на вопрос Wo? и в Akkusativ при ответе на вопрос Wohin? Составлять сложные слова с суффиксами -chen и -lein, правильно употребляя артикли.</p>	<p>сотрудничество в поиске и сборе информации для выполнения коммуникативной задачи</p>	<p>мотивов; оценивание своих поступков.</p>			
37	<p>Сабина рисует детскую комнату</p>	<p>Sabinemaltein Kinderzimmer. Сабина рассказывает, где что находится в детской комнате. Телефонный разговор Сандры и Марлиз. У с.21-25 Р/Т с.11-14</p>	<p>Воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков темы. Читать слова, вставляя пропущенные буквы. Отвечать на вопросы Wo?, Wohin? с помощью имён существительных после предлогов с Dativ и Akkusativ. Воспринимать на слух и понимать текст с опорой на рисунок. Отвечать на вопросы по прослушанному тексту (упр. в РТ). Играть в различные лексические и грамматические игры, направленные на тренировку изученного материала. Описывать комнату в квартире по картинке.</p>	<p>П.<u>Искать и выделять</u> необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, <u>восстанавливать</u> деформированное предложение, зрительно <u>воспринимать</u> текст, узнавая знакомые слова, <u>извлекать</u> необходимую информации из прочитанных текстов. К.<u>Ориентироваться</u> в целях, задачах, средствах и условиях общения, <u>выбирать</u> адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Р. <u>Преобразовывать</u> практическую задачу в познавательную, <u>проявлять</u> познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p>	<p>Иметь представление об убранстве детских комнат в Германии, о видах кроватей, использующихся в детской комнате, поддержание познавательного интереса к урокам немецкого языка.</p>	<p>Стр. 25 №1-2</p>		
38	<p>Марлиз в гостях у Сандры</p>	<p>MarliesbeiSandrazuBesuch. Марлиз пришла в гости к Сандре Сандра</p>	<p>Воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков темы. Повторять изученный лексический и грамматический материал по теме.</p>	<p>П. <u>Научиться</u> самостоятельно решать проблемы и задачи поискового и творческого характера. Р.<u>Действовать</u> по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках</p>	<p>Быть <u>доброжелательным</u> и внимательным к людям, готовым к сотрудничеству</p>	<p>У с.32 №1-3, записать новую</p>		

		<p>угостила подругу яблочным пирогом. Сандра показала Марлизку-кольный домик. У с. 26-29</p>	<p>Воспринимать на слух диалог Сандры и Марлиз и понимать его содержание. Читать диалог по ролям, соблюдая нормы произношения и интонацию в целом. Читать и понимать небольшой текст “SandrasPuppenhaus”, опираясь на картинку учебника и используя перевод новых слов на плашках. Узнавать в тексте интернациональные слова и называть их.</p>	<p>информации: речь учителя, учебник и т.д., <u>выполнять</u> учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме, <u>использовать</u> речь для регуляции своих действий. К. <u>Слушать и понимать</u> учителя и одноклассников, <u>принимать</u> активное участие в поиске информации по тексту, а также определять и распределять роли в процессе работы над диалогом.</p>	<p>и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается. <u>знать особенности</u> общения по телефону в Германии и в России.</p>	<p>лексику в тетрадь</p>		
39	Способы выражения отрицания	<p>Marlies bei Sandra zu Besuch. Марлиз в гостях у Сандры. А есть ли у животных свои квартиры (комнаты) и есть ли у них мебель? У с.29-32 Р/Т с.14 №1, с.16 №4</p>	<p>Воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков темы. Повторять изученный лексический и грамматический материал по теме. Читать диалог – разговор Кевина и Сандры (упр. в РТ) и выполнять послетекстовые задания. Рассказывать, что где находится в кукольном домике Сандры. Отвечать на вопросы по теме «Жильё животных». Употреблять отрицательное местоимение kein перед именами существительными. Вставлять пропущенные буквы в слова (упр. в РТ).</p>	<p>П. <u>Научиться работать</u> с информацией, развивать смысловое чтение. Р. <u>Уметь ставить учебную задачу</u> на основе соотнесения того, что уже известно, <u>оценивать</u> правильность выполнения заданий, <u>планировать</u> свои действия, находить и исправлять ошибки. К. <u>Слушать</u> друг друга и учителя для воспроизведения и восприятия необходимых сведений, согласовывать свои действия с одноклассниками и с учителем.</p>	<p>Ориентированные на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов, оценивание своих поступков.</p>	<p>Р/Т с.16 №4</p>		
40	Мы играем и поём.	<p>Wir spielen und singen. Wiederholung.</p>	<p>Воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков темы.</p>	<p>Р. <u>Использовать речь</u> для регуляции своих действий, <u>слушать</u> в соответствии с целевой установкой,</p>	<p><u>Проявлять познавательный интерес</u> к</p>	<p>У с.36-37</p>		

		У. с. 32-35	<p>Повторять изученный лексический и грамматический материал по теме.</p> <p>Играть в различные лексические и грамматические игры, направленные на тренировку изученного материала.</p>	<p>работать по предложенному учителем плану, <u>анализировать</u> уровень своих знаний и умений по теме и <u>корректировать</u> свои действия в случае неуспеваемости материала.</p> <p>П. <u>Использовать</u> знаково-символические средства, <u>слушать</u> и <u>отвечать</u> на вопросы учителя и одноклассников, <u>осуществлять</u> сравнение, классификацию по заданным критериям.</p> <p>К. <u>Оформлять</u> свои мысли в устной форме; работать в паре, группе в соответствии с нормами общения.</p>	<p>учебной деятельности, к развитию ситуации в изучаемом материале, <u>определять границы</u> собственного знания (незнания).</p>			
41	<p>Создаём проект по теме «Мой дом»</p> <p>Контроль говорения</p>	Wir prüfen uns selbst.	<p>Повторять изученный лексический и грамматический материал по теме.</p> <p>Рассказывать о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире).</p> <p><i>Задавать и отвечать на вопросы по теме «Дом».</i></p>	<p>Р. <u>Определять</u> цель учебного задания, <u>контролировать</u> свои действия в процессе его выполнения, <u>оценивать</u> правильность выполнения, <u>обнаруживать</u> и исправлять ошибки, <u>осуществлять</u> итоговый и контроль по результату действия.</p> <p>К. <u>Вступать</u> в учебное сотрудничество, <u>участвовать</u> в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, <u>осуществлять</u> взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p>П. <u>Понимать информацию</u>, представленную в схематичной форме, переводить её в словесную форму, <u>владеть</u> общими способами решения конкретных лингвистических задач, <u>выделять</u> нужную информацию в тексте.</p>	<p>Развитие эстетических чувств, вкуса, общей культуры обучающегося при знакомстве с детским фольклором, наличествует адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие,</p>	Закончить создание презентации дома		

42	Читаем сказку братьев Гримм. Контроль техники чтения	Мы читаем сказку братьев Гримм "Der süße Brei". У с.36-37	<i>Читать</i> тексты с полным пониманием содержания, пользуясь плашками и отыскивая незнакомые слова в словаре	анализировать уровень своих знаний и умений по теме и корректировать свои действия в случае неуспеваемости материала. П.Использовать знаково-символические средства, слушать и отвечать на вопросы учителя и одноклассников, осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям.	<u>определять границы собственного знания (незнания).</u>			
43	Контроль письма по теме «Мой дом». (1 ч.).	Контроль лексики по теме «Дом». Контроль грамматического материала по теме «Сложные существительные».	<i>Работать</i> с двуязычным словарём учебника. <i>Выполнять</i> упражнения в РТ на развитие орфографической грамотности.	К. <u>Осуществлять решение учебной задачи</u> под руководством учителя, <u>оперировать необходимым языковым</u> и речевым материалом, <u>понимать на слух</u> речь учителя, информацию в аудиозаписи. Р. <u>Понимать цель и смысл</u> выполняемых заданий, <u>прогнозировать</u> свой уровень усвоения нового материала. П. <u>Научиться</u> строить устное (письменное) высказывание (сообщение) по теме, в соответствии с заданной коммуникативной задачей, <u>уметь структурировать</u> свои знания.	Учиться оценивать правильность выполнения задания, вырабатывать свою жизненную позицию, своё отношение к окружающему миру, окружающим людям, к самому себе, своему будущему.			
44	§4 Свободное время (10 ч). Что наши друзья делают в конце недели?	Was unseredeutsche nFreunde am Wochenende (вконценедел и) machen? Что можно	Воспринимать на слух текст рифмовки "JedeWoche" и понимать основное содержание. Читать текст рифмовки, проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на слова на плашке и в	К. <u>Понимать</u> на слух речи учителя и одноклассников, <u>оформлять</u> свои мысли в устной речи, понятной учителю и одноклассникам, <u>задавать</u> вопросы и <u>отвечать</u> на них. Р, <u>Ставить</u> вместе с учителем и одноклассниками задачи урока и	<u>Развитие</u> мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения,	У с.41 №3 Р/Т с.23 №3		

		<p>делать в выходные летом и зимой?</p> <p>У с.39-42 Р/Т с.24-27</p>	<p>страноведческий комментарий. Проговаривать новые слова за учителем, следя за произношением. Повторять известную лексику по теме «Свободное время». Отвечать на вопрос “Was können wir am Wochenend machen?”</p>	<p>следовать им, <u>контролировать</u> себя и одноклассников в ходе выполнения коммуникативных задач. П. <u>Выбирать</u> наиболее эффективные способы решения поставленных задач урока, выбирать критерии для сравнения и анализа объектов.</p>	<p>развитие личностной компетенции (умения использовать знания для решения конкретной задачи).</p>			
45	<p>Что наши друзья делают в свободное время?</p>	<p>Was unseredeutsche nFreunde am Wochenende (в конце недели) machen?</p> <p>Пикси и Лили играют в репортёров и интересуются, как проводят выходные дни Сабина, Лиза, Свен и Андреас. У с.42-45 Р/Т с.24-27</p>	<p>Повторять известные песенки и рифмовки. Проговаривать новые слова за учителем, следя за произношением. Повторять известную лексику по теме «Свободное время». Отвечать на вопрос “Was können wir am Wochenende machen?” Читать диалог – интервью Пикси и Лили и понимать его содержание Читать диалог по ролям, соблюдая нормы произношения и интонацию в целом. Самостоятельно выводить правило, как изменяется артикль при ответе на вопрос Wohin? Вставлять пропущенные слова в диалог Пикси и Лили и немецкими школьниками (упр. в РТ).</p>	<p>К. <u>Слушать</u> учителя и одноклассников, участвовать в коллективном обсуждении проблемы свободного времени, <u>распределять</u> роли для сценки интервью, учитывать позицию партнёра по общению. Р. <u>Различать</u> способ и результат действий, <u>выполнять</u> учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме, учиться <u>вносить</u> изменения в план действий. П. <u>Открытие</u> нового для себя материала, <u>развитие</u> умения выбирать основания для синтеза, анализа, сравнения, <u>научиться выводить</u> правило изменения артикля при ответе на вопрос «Куда?».</p>	<p><u>Воспитание</u> уважения ценности семьи, здорового образа жизни, занятий спортом, проведения свободного времени и каникул на свежем воздухе, <u>иметь представление</u> о проведении выходных и каникул представителями других народов (немецкими детьми).</p>	У. с. 45 №1-3		
46	<p>А что делают домашние животные в</p>	<p>Und was machen die Haustiere am</p>	<p>Повторять известные песенки и рифмовки. Повторять известную лексику</p>	<p>П. <u>Развивать</u> смысловое чтение, учиться <u>находить</u> информацию в тексте, отделять основную</p>	<p><u>Поддержание</u> интереса к изучению не-</p>	У с.49 №6		

	выходные?	Wochenende? Поём новую песенку. Инсценируем диалог – интервью Пикси и Лили.	по теме «Свободное время». Воспринимать на слух, читать и понимать микротексты о занятиях в выходные дни собаки Неро, попугая Коко и кошки Муки, основанные на знакомом языковом материале. Заполнять кроссворд по теме (упр. в РТ). Вставлять пропущенные буквы в слова (упр. в РТ).	информацию от второстепенной. К. Учиться <u>отвечать</u> на вопросы, <u>обращаться</u> за помощью в случае необходимости, <u>характеризовать</u> объекты из прочитанного текста. Р. <u>Принимать учебную задачу</u> и следовать инструкции учителя, <u>понимать</u> цель и смысл выполняемых заданий, <u>осуществлять</u> первоначальный контроль своих действий.	мецкого языка, формирование мотивационной основы изучения немецкого языка	Р/Т с.29 №4		
47	Что делает семья Свена в выходные?	WasmachtSvensFamilieamWochenende? Семья Свена идёт в субботу в зоопарк. У с. 51- 55 Р/Т с.30-31	Повторять известные песенки и рифмовки. Проговаривать за учителем новые слова, обозначающие животных, следя за правильным произношением. Воспринимать на слух и читать текст рифмовки “IndenZoogehewir”, опираясь на картинки, и понимать содержание. Отвечать на вопрос к картинкам. Вставлять пропущенные буквы в слова по теме (упр. в РТ). Читать и понимать на слух текст, содержащий незнакомые слова, вынесенные на плашки. Искать в тексте ответы на вопросы.	П. <u>Научиться работать</u> с информацией, развивать смысловое чтение. К. <u>Учиться договариваться</u> с одноклассником и приходить к общему решению в совместной деятельности, <u>развитие</u> инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации. Р. <u>Осуществление</u> само- и взаимоконтроля, <u>контролировать</u> свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике (например, в словаре).	<u>Ориентирован</u> <u>ие</u> на ценности учебн. деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов, <u>оценивание</u> своих поступков.	У с.56 №1-3		
48	Советы Мудрой Совы	Was machtSvensFamilie am Wochenende?	Повторять известные песенки и рифмовки. Повторять лексику по теме «Зоопарк». Играть в лексические и	П. <u>Выявлять</u> (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное, <u>производить</u> анализ и	<u>Формирование</u> представления об иностранном языке как сред-	У с. 55 №8		

		<p>Прodelки Лили. Советы Мудрой Совы.</p> <p>У с. 51-55 Р/Т с. 31-33</p>	<p>грамматические игры, направленные на тренировку лексического и грамматического материала. Читать вопросы падежей и отвечать на них с помощью опор. Читать и понимать текст, отыскивая нужную информацию. Вставлять пропущенные артикли в текст (упр. в РТ).</p>	<p>преобразование информации. К. <u>Планировать</u> учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (ставить цели и определять способы взаимодействия). Р. <u>Уметь осуществлять действие</u> по образцу и заданному правилу, <u>уметь видеть</u> указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого.</p>	<p>стве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении</p>	<p>Р/Т с. 31 №3</p>		
49	<p>Что ещё могут наши друзья делать в свободное время?</p>	<p>Was können unsere Freunde noch in ihrer Freizeit machen? Und wir?</p> <p>Играем в игры со словами. Лили рисует зоопарк и рассказывает, что она рисует.</p>	<p>Повторять известные песенки и рифмовки. Повторять лексику по теме «Зоопарк». Играть в лексические и грамматические игры, направленные на тренировку лексического и грамматического материала. Отвечать на вопросы по теме «Животные». Отвечать и задавать вопросы по теме “Wer ist das?” Вставлять пропущенные артикли в текст о Лили (упр. в РТ). Вписывать в клеточки названия животных (упр. в РТ).</p>	<p>Р. <u>Осуществление</u> само- и взаимоконтроля, <u>контролировать</u> свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике (например, в словаре). К. <u>Осуществлять решение учебной задачи</u> под руководством учителя, <u>оперировать</u> необходимым языковыми речевым материалом, <u>уметь</u> с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника. П. <u>Понимать</u> на слух речь одноклассников и учителя, <u>помогать</u> друг другу в решении поставленных задач, <u>контролировать</u> и <u>оценивать</u> свою работу (рефлексия).</p>	<p><u>Проявление интереса</u> к учебной деятельности, изучению немецкого языка, <u>оценивать</u> свои поступки, <u>руководствоваться</u> значимыми учебными мотивами.</p>	<p>У с.59 №7 Выбери упр. в РТ</p>		
50	<p>Поиграем в зоомагазин Контроль аудирования</p>	<p>Was können unsere Freunde noch in ihrer Freizeit machen? Und wir?</p>	<p>Повторять известные песенки и рифмовки. Повторять лексику по теме «Зоопарк». Отвечать на вопросы по теме «Животные». Называть вопросы к каждому падежу и отвечать на них.</p>	<p>П. <u>Научиться работать</u> с информацией, развивать смысловое чтение. К. <u>Оформлять свои мысли</u> в устной форме, слушать и понимать речь учителя и одноклассников, <u>уметь задавать и отве-</u></p>	<p><u>Ориентирован</u> на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственны</p>	<p>Выразительное чтение диалогов</p>		

		<p>Андреас идёт в зоомагазин и покупает зайца.</p> <p>У с. 59 №7-8 Р/Т с. 35-36 № 3-4</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать небольшой диалог Андреаса и продавца зоомагазина, основанный на знакомом языковом материале. Отвечать на вопросы, осуществляя перенос на себя. Составлять из отдельных слов предложения по данному образцу</p>	<p><u>чать</u> на вопросы собеседника. Р. <u>Организовывать свою деятельность</u> на уроке (определять план своего сообщения, последовательность действий для выполнения учебной задачи).</p>	<p>й, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов, <u>оценивание</u> своих поступков.</p>			
51	<p>Пикси рисует животных.</p>	<p>Piximaltauchger Tiere. Wernoch? Мы поём новую песенку. Лили и Пикси задают нам много вопросов.</p> <p>У с.59-62 Р/Т с.37</p>	<p>Повторять известные песенки и рифмовки. Повторять лексику по теме «Зоопарк». Воспринимать на слух, читать и понимать текст новой песни “Wenn wir zaubern”. Петь песню под аудиозапись. Отвечать на вопросы с опорой на рисунки. Задавать вопросы падежей и отвечать на них. Вставлять артикли в разных падежах вместо пропусков (упр. в РТ). Составлять слова из букв (упр. в РТ).</p>	<p>К. <u>Активно использовать</u> речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач, <u>развивать</u> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации для выполнения коммуникативной задачи. П. <u>Понимать информацию</u>, представленную в изобразительной, схематичной форме, переводить её в словесную форму, осознанно и произвольно <u>строить</u> речевое высказывание в устной форме. Р. <u>Учитывать правило</u> в планировании и контроле способов решения коммуникативной задачи, <u>стремиться</u> к систематизации и структурированию собственных знаний</p>	<p>Л. <u>Формирование</u> готовности к сотрудничеству с другими людьми, <u>развитие</u> дружелюбия, коллективизма, <u>развитие</u> мышления, внимания, памяти.</p>	У. с. 66 №1-2		
52	<p>Мы играем и поём. Цирк! Цирк! Цирк!</p> <p>Контроль говорения</p>	<p>Wiederholung. Wir spielen und singen.</p> <p>Ученики 4 класса идут в цирк.</p> <p>У с. 67-69</p>	<p>Повторять известные песенки и рифмовки. Повторять лексику по теме «Зоопарк». Играть в игру “Wie heißen die Tiere auf Deutsch?”, используя лексику – грамматический материал. Читать и понимать текст, основанный на знакомом</p>	<p>Р. <u>Развивать</u> регулятивные действия (умение ставить себе конкретную цель, прогнозировать возможные ситуации и т.д.) П. <u>Ориентироваться</u> в учебнике (словаре), <u>выделять</u> необходимую информацию, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным</p>	<p><u>Формировать</u> положительное отношение к традициям страны изучаемого языка, определить границы</p>	У с.71 №1-2		

		С. 71 упр.7	языковом материале. Искать в тексте нужную информацию. Делать краткое сообщение на тему “WasmachendieKinderamWochenende?”, осуществляя перенос на себя. Заполнять кроссворд по теме (упр. в РТ).	критериям (упр. в учебнике с.82). К. <u>Развивать</u> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации для выполнения коммуникативной задачи.	собственного знания – «не знания», <u>осознавать</u> роль языка и речи в жизни людей, <u>приобщение</u> к новому социальному статусу с использованием немецкого языка.			
53	Чтение доставляет удовольствие. Контроль чтения (1 ч.)	Wir prüfen uns selbst. Мы читаем сказку «Три поросёнка». У с.72-74	<i>Повторять</i> лексику по теме «Зоопарк». <i>Играть</i> в лексические и грамматические игры, направленные на тренировку и контроль изученного материала. <i>Выполнять</i> упражнения в РТ. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст сказки “ <i>DiedreikleinenSchweinchen</i> ” с опорой на серию картинок, пользуясь сносками на плашках и отыскивая незнакомые слова в словаре.	Р. <u>Уметь осуществлять</u> действие по образцу и заданному правилу, адекватно <u>принимать</u> оценку учителя и одноклассников. П. <u>Использовать</u> знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); <u>слушать</u> и <u>отвечать</u> на вопросы учителя и одноклассников, <u>осуществлять</u> сравнение, классификацию по заданным критериям. К. <u>Оформлять</u> свои мысли в устной и письменной форме, <u>работать</u> в паре, группе в соответствии с нормами общения.	<u>Развитие</u> эстетических чувств, вкуса, общей культуры обучающегося при знакомстве с детским фольклором, <u>формирование</u> установки на сохранение и бережение своего здоровья, обязательной прогулки на свежем воздухе.	У с.72-73		
54	§5. Скоро наступят большие	Wir sprechen über das Wetter und	<i>Повторять</i> известную лексику о погоде в разное время года.	К. <u>Слушать</u> учителя и одноклассников, <u>понимать</u> речь на слух, <u>отвечать</u> на вопросы Лили о	<u>Развитие</u> познавательного ин-	У. с. 78 № 1-2		

	<p>каникулы (14 часов)</p> <p>Мы говорим о погоде и рисуем</p>	<p>malen.</p> <p>Мы говорим о погоде и рисуем . Поём новую песенку о погоде весной.</p> <p>У с.74-78 Р/Т с.46-48</p>	<p><i>Воспринимать</i> на слух текст песни “<i>Alle Vögelsindschonda</i>”. <i>Читать</i> текст песни, пользуясь словами на плашке, и <i>понимать</i> его содержание. <i>Петь</i> песню под аудиозапись. <i>Проговаривать</i> за учителем лексику по теме «<i>Весна</i>». <i>Вставлять</i> пропущенные слова в текст песенки о весне (упр. в РТ). <i>Задавать</i> и <i>отвечать</i> на вопросы по теме «<i>Внешность</i>». <i>Рисовать</i> лицо Петрушки и <i>называть</i> черты лица и части тела,</p>	<p>погоде весной.</p> <p>П. Осознанно и произвольно <i>строить</i> высказывание о весне, <i>анализировать</i> известный лексический материал о погоде для составления рассказа о погоде весной</p>	<p>интереса к культуре немецкого народа, его традициям через изучение песен и рифмовок по теме, <i>формирование</i> мотивации к изучению данного материала, <i>воспитание</i> бережного отношения к природе, животному миру</p>			
55	<p>Апрель! Апрель! Он делает, что хочет.</p>	<p>April! April! Er macht, was er will! Расскажем о погоде весной! Учим новую рифмовку про апрель.</p> <p>У с. 78-83 Р/Т с.48-51</p>	<p><i>Повторять</i> рифмовки и песенки по теме. <i>Повторять</i> известную лексику о погоде в разное время года. <i>Описывать</i> погоду весной, используя данные в учебнике начала предложений. <i>Воспринимать</i> на слух текст новой рифмовки про апрель “<i>April, April...</i>”. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст рифмовки про апрель, используя перевод словосочетаний на плашке. <i>Повторять</i> лексику по теме «<i>Внешность</i>». <i>Вставлять</i> пропущенные буквы в текст с пропусками по теме «<i>Внешность</i>» (упр. в РТ).</p>	<p>Р. Развитие <i>умения ставить</i> себе цель работы на уроке, <i>вносить</i> необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия, <i>стремиться</i> к систематизации, <i>обобщению</i> собственных знаний (в форме рассказа о погоде весной). К. <i>Оформлять свои мысли</i> в устной форме, <i>слушать и понимать</i> речь учителя и одноклассников, <i>уметь задавать и отвечать</i> на вопросы П. <i>Развивать</i> умение структурировать свои знания, осознанно выполнять упражнения для закрепления изученного материала, делать вывод о совместной работе класса.</p>	<p><i>Воспитывать от природы</i> как творческой деятельности, <i>воспитывать бережное отношение к природе</i>, к окружающему нас миру.</p>	У. с. 83 №1-3		

56	<p>Что празднуют наши друзья весной? Контроль письма</p>	<p>Was feiern unsere Freunde im Frühling? Und wir?</p> <p>Мы читаем рифмовку про Петрушку до конца. Теперь мы можем описать внешность Петрушки.</p> <p>У с.84-88</p>	<p>Повторять рифмовку про Петрушку. Читать и понимать продолжение рифмовки, опираясь на рисунки. Отвечать на вопросы Лили о внешности Петрушки. Описывать внешность и части тела Петрушки с опорой на вопросы. Вставлять вместо картинок пропущенные слова в текст (упр. в РТ). Распределять слова по теме «Части тела» по родам (упр. в РТ). Записывать слова во мн.числе, следуя образцу (упр. в РТ).</p>	<p>К. <u>Различать</u> особенности диалогической и монологической речи, <u>описывать</u> объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка, <u>характеризовать</u> качества, признаки объекта, слушать и понимать речь учителя и одноклассников, <u>уметь задавать и отвечать</u> на вопросы собеседника. Р. <u>Преобразовывать</u> практическую задачу в познавательную, <u>проявлять</u> познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, <u>адекватно оценивать</u> свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, <u>планировать действия</u> для преодоления затруднений и выполнять их. П. <u>Осознавать</u> познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одно-классников), решая её, <u>находить</u> в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде.</p>	<p><u>Развитие</u> инициативы и любознательности, мотивации к познавательной деятельности через изучение интересного языкового и речевого материала, оцени-вать различные ситуации с точки зрения правил поведения и этики.</p>	<p>Нари сват ь Петру шку, сдела ть подпи си.</p>		
----	---	--	---	--	---	--	--	--

57	Что празднуют наши друзья весной?	<p>Was feiern unsere Freunde im Frühling? Und wir?</p> <p>Весенние праздники. Читаем рассказ о пасхальных каникулах Бернда.</p> <p>У с.85-89</p>	<p>Повторять известные обучающимся песенки и рифмовки о весне. Повторять известную лексику о погоде в разное время года и по теме «Внешность».</p> <p>Правильно произносить названия весенних праздников и названия весенних месяцев, обращая внимание на ударение в словах.</p> <p>Отвечать на вопросы, пользуясь подсказками на плашках.</p> <p>Определять символы немецких праздников по рисункам.</p> <p>Прогнозировать содержание текста по рисунку перед текстом.</p> <p>Искать незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Читать текст с полным пониманием содержания.</p> <p>Выполнять послетекстовые задания</p> <p>Писать поздравительную открытку (упр. в РТ).</p>	<p>К. <u>Вступать</u> в учебное сотрудничество с одноклассниками, <u>участвовать</u> в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, <u>осуществлять</u> взаимоконтроль, <u>проявлять</u> доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p>П.<u>Работать</u> с информацией (о праздниках) развитие умения <u>искать и находить</u> нужную информацию в тексте, <u>работать</u> со словарём учебника, развитие умения <u>читать</u> информацию, представленную в знаково – символической форме (рисунки).</p> <p>Р. Овладение способностью <u>принимать</u> и <u>сохранять</u> учебную задачу, <u>искать</u> средства её осуществления, развитие умения <u>прогнозировать</u> результат своей деятельности на уроке.</p>	<p><u>Формирование</u> этических чувств, доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (текст о Бернде), <u>иметь представление</u> о праздниках в Германии, <u>сравнивать</u> их с праздниками в России, <u>развитие</u> чувства гордости за свою Родину, <u>развитие</u> уважительного отношения к культуре и традициям другого народа</p>	У с.86 №6		
58	Как мы подготовимся к празднику?	<p>Wiebereiten wir uns auf ein Fest vor? Und unsere deutschen Freunde?</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать текст песни “Das Flummlied”, используя перевод новых слов на плашке.</p> <p>Правильно произносить новые слова из песни, повторяя их за</p>	<p>Р. Формирование умения действовать по намеченному плану, инструкциям учителя и учебника, <u>контролировать</u> процесс и результат своей деятельности и <u>вносить</u> коррективы.</p> <p>П. <u>Пользоваться</u> словарём,</p>	<p><u>Осознание</u> себя гражданами своей страны, чувства гордости за свою страну, свою историю,</p>	У с. 94 №1-3		

		<p>Учим новую песенку про резинового человечка. День матери в Германии. Свен покупает своей маме цветы. Какие подарки мастерят немецкие дети своим мамам.</p> <p>У с. 90-94</p>	<p>учителем. Читать текст песни и петь её под аудиозапись. Читать поздравление с праздником 8 Марта. Писать поздравление с праздником 8 марта (упр. в РТ). Познакомиться со страноведческим комментарием о праздновании в Германии Дня матери. Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог в цветочном магазине между Свенем и продавщицей. Слушать и читать диалог вместе с диктором. Читать диалог в парах по ролям. Рассказывать о подготовке детей в Германии к празднику Дня матери, используя в качестве опоры незаконченные предложения и известную лексику.</p>	<p>страноведческими справочниками, осуществлять анализ, синтез классификацию языкового материала по заданным критериям. К. <u>Слушать</u> учителя и одноклассников, аудиодиск, <u>петь</u> хором, <u>вести</u> диалог, <u>работать</u> в паре, <u>распределять</u> роли в диалоге, <u>осознанно строить</u> своё высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме (написание открытки).</p>	<p><u>сравнение</u> немецких праздников с российскими национальным и праздниками, <u>развитие мотивов</u> учебной деятельности через изучение весёлой песенки, <u>формирование</u> навыков этикета, <u>воспитание</u> вежливости(диалог), <u>развитие моти</u> <u>вации</u> к творческому труду и умению красиво оформить праздник (поделки детей к празднику).</p>			
--	--	---	---	---	---	--	--	--

59	Что мы ещё сделаем к классному празднику?	<p>Wasmachen wir noch zu unserem Klassenfest?</p> <p>Все готовятся к костюмированному празднику в конце года. Играем в «Хвастунов». У с. 94-98</p>	<p>Повторять известные обучающимся песенки и рифмовки.</p> <p>Повторять известную лексику по теме «Части тела. Внешность».</p> <p>Читать приглашения на праздник и понимать их содержание.</p> <p>Писать приглашение на праздник.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать содержание микротекстов, используя для понимания рисунки и слова на плашках.</p> <p>Читать тексты, следя за правильной интонацией и правильным произношением.</p> <p>Описывать различных персонажей в карнавальных костюмах.</p> <p>Читать и воспринимать на слух правило образования степеней сравнения имён прилагательных.</p>	<p>П. Развитие умения <u>проводить</u> анализ, сравнение, <u>строить</u> логическую цепь рассуждений для вывода правила по теме, <u>выдвигать</u> доказательства, обосновывать их, <u>приводить</u> примеры, пользоваться грамматическими комментариями и словарём, развитие умения понимать представленную в схематической форме информацию.</p> <p>К. Инициативно <u>сотрудничать</u> с одноклассниками в поиске и сборе информации, <u>участвовать</u> в общей беседе, соблюдая правила этикета, <u>слушать</u> и <u>понимать</u> речь на слух, <u>выражать</u> свои мысли и чувства в словесной форме (игра в «хвастунов»).</p> <p>Р. <u>Преобразовывать</u> практическую задачу в познавательную (игра), <u>ставить</u> себе конкретную цель, <u>искать</u> и <u>находить</u> способы достижения этой цели, <u>выполнять</u> учебные действия в речевой и умственной форме.</p>	<p><u>Формирование</u> эстетических потребностей, чувств, ценностей, развитие навыков <u>сотрудничества</u> со взрослыми и с одноклассниками, <u>формирование</u> личностного смысла учения.</p>	У с.96 №3. С. 101 №1		
60	Степени сравнения прилагательных.	<p>Was machen wir noch zu unserem Klassenfest?</p> <p>Степени сравнения прилагательных. (не называя термина)</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать содержание микротекстов, используя для понимания рисунки и слова на плашках.</p> <p>Читать тексты, следя за правильной интонацией и правильным произношением.</p> <p>Описывать различных персонажей в карнавальных костюмах.</p>	<p>П. Развитие умения <u>проводить</u> анализ, сравнение, <u>строить</u> логическую цепь рассуждений для вывода правила по теме, <u>выдвигать</u> доказательства, обосновывать их, <u>приводить</u> примеры, пользоваться грамматическими комментариями и словарём, развитие умения понимать представленную в схематической форме информацию.</p>	<p><u>развитие мотивов</u> учебной деятельности через изучение весёлой песенки, <u>формирование</u> навыков этикета, <u>воспитание</u></p>	. Р/Т с.59 №4, повторить изученную лексику		

		У с. 99-101 Р/Т с.57-60	<p>Читать и воспринимать на слух правило образования степеней сравнения имён прилагательных.</p> <p>Составлять предложения, употребляя степени сравнения прилагательных, опираясь на картинки</p>	<p>К. Инициативно <u>сотрудничать</u> с одноклассниками в поиске и сборе информации, <u>участвовать</u> в общей беседе, соблюдая правила этикета, <u>слушать</u> и <u>понимать</u> речь на слух, <u>выражать</u> свои мысли и чувства в словесной форме (игра в «хвастунов»).</p> <p>Р. <u>Преобразовывать</u> практическую задачу в познавательную (игра), <u>ставить</u> себе конкретную цель, <u>искать</u> и <u>находить</u> способы достижения этой цели, <u>выполнять</u> учебные действия в речевой и умственной форме.</p>	вежливости(диалог), <u>развитие</u> памяти и логического мышления.			
61	Мы играем и поём	<p>Wirspielen undsingen. Wiederholung.</p> <p>Мыпоёмииграем. Лили колдует.</p> <p>У с. 102-104 Р/Т с.60</p>	<p>Повторять известные обучающимся песенки и рифмовки.</p> <p>Повторять известную лексику по теме «Части тела. Внешность».</p> <p>Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в предложениях.</p> <p>Читать и понимать текст о проделках Лили, основанный на знакомом языковом материале.</p> <p>Читать и понимать текст с опорой на картинки, используя новые слова на плашках.</p> <p>Воспринимать на слух описание внешности и делать рисунок по описанию (упр. в РТ).</p>	<p>П. <u>Освоение</u> начальных форм познавательной и личной рефлексии, <u>понимать информацию</u>, представленную в изобразительной, схематичной форме, переводить её в словесную форму, <u>владеть</u> общими способами решения конкретных лингвистических задач, <u>выделять</u> нужную информацию в тексте.</p> <p>Р. Умение <u>планировать</u>, <u>контролировать и оценивать</u> свою деятельность, способности к мобилизации сил и энергии, оценивание того, что уже усвоено и того, что не усвоено, осознание качества и уровня усвоения материала учебника.</p> <p>К. <u>Выражать</u> свои мысли и чувства в словесной форме, <u>осуществлять решение учебной задачи</u> под руководством учителя, <u>оперировать</u></p>	<p><u>Формирование</u> установки на безопасный, здоровый образ жизни, <u>наличие мотивации</u> к творческому труду, работе на результат,<u>принятие и освоение</u> социальной роли обучающегося, <u>развитие</u> мотивов учебной деятельности и <u>формирование</u> личностного смысла учения</p>	У с.102 №4		

			Выполнять упражнения в РТ.	<u>необходимым языковым</u> и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать по теме, <u>понимать на слух</u> речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.				
62	Что ещё мы хотели бы повторить?	Wir spielen und singen. Wiederholung. Мы поём и играем. Лили колдует. У с. 104-107	Повторять известную лексику по теме «Части тела. Внешность». Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в предложениях. Читать тексты, следя за правильной интонацией и правильным произношением. Описывать различных персонажей в карнавальных костюмах. Составлять предложения, употребляя степени сравнения прилагательных, опираясь на картинки	П. Развитие умения <u>проводить</u> анализ, сравнение, <u>строить</u> логическую цепь рассуждений для выведения правила по теме, <u>выдвигать</u> доказательства, обосновывать их, <u>приводить</u> примеры, пользоваться грамматическими комментариями и словарём, развитие умения понимать представленную в схематической форме информацию. К. Инициативно <u>сотрудничать</u> с одноклассниками в поиске и сборе информации, <u>участвовать</u> в общей беседе, соблюдая правила этикета, <u>слушать</u> и <u>понимать</u> речь на слух, <u>выражать</u> свои мысли и чувства в словесной форме (игра в «хвастунов»). Р. <u>Преобразовывать</u> практическую задачу в познавательную (игра), <u>ставить</u> себе конкретную цель, <u>искать</u> и <u>находить</u> способы достижения этой цели, <u>выполнять</u> учебные действия в речевой и умственной форме	<u>Развитие мотивов</u> учебной деятельности через изучение весёлой песенки, <u>формирование</u> навыков этикета, <u>воспитание</u> вежливости (диалог), <u>развитие</u> памяти и логического мышления.	Повторить лексику из словарной тетради.		
63	Контроль говорения «Скоро	Тест по теме «Скоро наступят	Знать изученную лексику о погоде в разное время года и	Р. Формирование умения действовать по намеченному плану, инструкциям учителя и учебника,	<u>Ориентирован</u> <u>ие</u> на ценности учебной			

	наступят каникулы»	каникулы» Контроль лексического и грамматического материала по изученным темам.	по теме «Внешность». Составлять предложения, употребляя степени сравнения прилагательных, опираясь на картинки Р/Т с.62-63	<u>контролировать</u> процесс и результат своей деятельности и <u>вносить</u> коррективы. П. <u>Пользоваться</u> словарём, страноведческими справочниками, осуществлять анализ, синтез классификацию языкового материала по заданным критериям. К. <u>Слушать</u> учителя и одноклассников, аудиодиск, <u>петь</u> хором, <u>вести</u> диалог, <u>работать</u> в паре, <u>распределять</u> роли в диалоге, <u>осознанно строить</u> своё высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме (написание открытки).	деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов, <u>оценивание</u> своих поступков.			
64	Чтение доставляет удовольствие. Контроль техники чтения.	Читаем сказку «Волк и семеро козлят» У с.108-109 Сцены 1-3	Повторять известные обучающимся песенки и рифмовки. Читать и понимать сказку “Der Wolf und die sieben Geißlein”, используя перевод незнакомых слов на плашках и двуязычный словарь учебника. Играть в лексические и грамматические игры, направленные на тренировку изученного материала. Выполнять задания в РТ. Осуществлять самоконтроль и самооценку с помощью заданий в учебнике и в РТ.	Р. Развитие умения <u>контролировать</u> себя, <u>проводить</u> само- и взаимоконтроль, <u>планировать</u> свою работу, <u>знать</u> , как преодолевать трудности. К. <u>Умение выбирать</u> различные языковые и речевые средства для успешного выполнения элементарных коммуникативных задач. П. Умение <u>структурировать</u> свои знания, использовать их в разных ситуациях общения, <u>работать</u> с информацией, <u>пользоваться</u> словарями и справочными материалами, строить устные и письменные высказывания по разным темам.	Развитие желания пользоваться немецким языком для общения, осознание и понимание того, что знание иностранного языка необходимо современному человеку, формирование моральной самооценки.	Выразительное чтение сцены 3		

65	Читаем сами.	Читаем сказку «Волк и семеро козлят» У с.110-111 Сцены 4-5	Читать и понимать сказку “Der Wolf und die sieben Geißlein”, используя перевод незнакомых слов на плашках и двуязычный словарь учебника. Играть в лексические и грамматические игры, направленные на тренировку изученного материала. Выполнять задания в РТ. Осуществлять самоконтроль и самооценку с помощью заданий в учебнике и в РТ.	Р. Формирование умения действовать по намеченному плану, инструкциям учителя и учебника, <u>контролировать</u> процесс и результат своей деятельности и <u>вносить</u> коррективы. П. <u>Пользоваться</u> словарём, справочниками, осуществлять анализ, синтез классификацию языкового материала по заданным критериям. К. <u>Слушать</u> учителя и одноклассников, аудиодиск, <u>петь</u> хором, <u>вести</u> диалог, <u>работать</u> в паре, <u>распределять</u> роли в диалоге,	Развитие желания пользоваться немецким языком для общения, осознание и понимание того, что знание иностранного языка необходимо современному человеку, формирование моральной самооценки.	Нарисовать иллюстрацию, сделать подпись		
66	В нашем классе праздник!	Wir spielen und singen. Wiederholung. У с.111-113	Повторять известные обучающимся песенки и рифмовки. Читать и понимать текст, используя перевод незнакомых слов на плашках и двуязычный словарь учебника. Играть в лексические и грамматические игры, направленные на тренировку изученного материала. Выполнять задания в РТ. Осуществлять самоконтроль и самооценку с помощью заданий в учебнике и в РТ.	Р. <u>Уметь осуществлять</u> действие по образцу и заданному правилу, адекватно <u>принимать</u> оценку учителя и одноклассников. П. <u>Использовать</u> знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); <u>слушать</u> и <u>отвечать</u> на вопросы учителя и одноклассников, <u>осуществлять</u> сравнение, классификацию по заданным критериям. К. <u>Оформлять</u> свои мысли в устной и письменной форме,	Развитие желания пользоваться немецким языком для общения, осознание и понимание того, что знание иностранного языка необходимо современному человеку, формирование моральной самооценки.	Повторить лексический материал за курс 4 класса		
67	Итоговая контрольная работа за курс 4 класса							
68	Резервный урок							