

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Красноборская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании МО учителей гуманитарного цикла _____ И.А.Кох протокол от «31» августа 2023 г.	Согласовано Заместитель директора по УВР Е.А.Салкина «01» сентября 2023 г.	Утверждена Директор МОУ Красноборская СОШ _____ Кох Р.В. Приказ № 113 /0 от 01.09.2023 г.
---	---	--

***Рабочая программа***

Наименование курса: немецкий язык 3 класс

Уровень общего образования : начальное общее образование

Учитель: Романова Светлана Александровна

Срок реализации программы : 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 68 часов в год; в неделю 2 часа

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральной общеобразовательной программой начального общего образования.

Иностраный (немецкий) язык для 2-4 классов образовательных организаций.

Учебники:

Немецкий язык. 3 класс : учебник в 2 частях / И.Л. Бим . Л.И.. Рыжова, Л. М. Фомичева . М., Просвещение, 2022 год

Рабочую программу составила \_\_\_\_\_ Романова Светлана Александровна

с. Красноборск, 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с рабочей программой воспитания МОУ Красноборская СОШ на 2023-2024 учебный год

### **1. Планируемые результаты учебного предмета , курса**

**Предметными результатами** изучения немецкого языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах немецкого языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В процессе овладения учебным аспектом у обучающихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

**А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении немецким языком как средством общения:**

Виды речевой деятельности	Учащийся научится:	Учащийся получит возможность научиться:
<b><u>Речевая компетенция:</u></b>		
<b><u>В говорении:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос(вопрос-ответ), диалог-побуждение (<b>Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны</b>);</li> <li>• кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;</li> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы) (<b>Объём монологического высказывания – 5-6 фраз</b>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;</li> <li>• кратко передавать содержание прочитанного/ услышанного текста;</li> <li>• выражать отношение к прочитанному/ услышанному.</li> </ul>
<b><u>В аудировании</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать на слух: речь учителя по ведению урока, связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);</li> <li>• понимать основную информацию услышанного текста;</li> <li>• извлекать конкретную информацию из услышанного текста;</li> <li>• понимать детали текста;</li> <li>• вербально или невербально реагировать на услышанное.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам обучающихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – <b>время звучания текста до 1 минуты</b>;</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку;</li> <li>• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li> </ul>

<b><u>В чтении</u></b>	<p><u>овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;</li> <li>• с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;</li> <li>• написанные цифрами слова, обозначающие время, количественные и порядковые числительные и даты;</li> <li>• с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;</li> <li>• основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);</li> <li>• с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;</li> <li>• читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;</li> <li>• понимать внутреннюю организацию текста и определять: главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению; хронологический/логический порядок; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;</li> <li>• читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: делать выводы из прочитанного; выражать собственное мнение по поводу прочитанного; выражать суждение относительно поступков героев;</li> </ul>
	<p><u>овладеет умением читать, т.е. научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;</li> <li>• читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. суметь на основе понимания взаимоотношений между</li> </ul>	

	<p>членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</li> <li>• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;</li> <li>• читать про себя и находить необходимую информацию по содержанию текста.</li> <li>• определять значения незнакомых слов по: знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;</li> <li>• пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.</li> </ul> <p><b>Объём текстов - примерно 100 слов (без учета артиклей).</b></p>	<p>соотносить события в тексте с личным опытом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</li> <li>• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li> </ul>
--	---	---

<p><b>В письме</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно списывать;</li> <li>• выполнять лексико-грамматические упражнения;</li> <li>• делать записи (выписки из текста);</li> <li>• делать подписи к рисункам;</li> <li>• отвечать письменно на вопросы;</li> <li>• писать с опорой на образец открытки - поздравления с праздником (<b>объём 15-20 слов</b>);</li> <li>• писать с опорой на образец личные письма в рамках изучаемой тематики (<b>объём 30-40 слов</b>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать русские имена и фамилии на немецком языке;</li> <li>• заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;</li> <li>• в личных письмах запрашивать интересующую информацию;</li> <li>• писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (<b>объём 50-60 слов</b>);</li> <li>• правильно оформлять конверт (с опорой на образец).</li> </ul>
<p><b><u>Языковая компетенция (владение языковыми средствами)</u></b></p>		
<p><b>Графика, каллиграфия, орфография</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита;</li> <li>• пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;</li> <li>• списывать текст;</li> <li>• восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</li> <li>• отличать буквы от знаков транскрипции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка;</li> <li>• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</li> <li>• уточнять написание слова по словарю;</li> <li>• использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на немецкий язык и обратно).</li> </ul>

<b>Фонетическая сторона речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложений по интонации;</li> <li>• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать интонацию перечисления;</li> <li>• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</li> <li>• читать изучаемые слова по транскрипции.</li> <li>•</li> </ul>
<b>Лексическая сторона речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;</li> <li>• употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать простые словообразовательные элементы;</li> <li>• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</li> </ul>

<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;</li> <li>• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку <i>sein</i> ; глаголы в <i>Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt</i>; модальные глаголы <i>können, wollen, müssen, sollen</i>; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать сложносочинённые предложения с союзами <i>und</i> и <i>aber</i>;</li> <li>• использовать в речи безличные предложения (<i>Es ist kalt. Es schneit.</i>), предложения с оборотом <i>Es gibt</i>;</li> <li>• использовать в речи вопросительные слова <i>wer, was, wie, warum, wohin, wann</i> ;</li> <li>• оперировать в речи наречиями времени <i>heute, oft, nie, schnell</i> и др., а также наречиями, образующими степени сравнения не по правилам <i>gut, viel, gern</i>;</li> <li>• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</li> </ul>
<p><b><u>Социокультурная осведомлённость:</u></b></p>		



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить на карте страны изучаемого языка и континенты;</li> <li>• узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;</li> <li>• понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;</li> <li>• понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;</li> <li>• узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей.</li> <li>• элементарным норм речевого и неречевого поведения, принятых в немецкоговорящих странах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;</li> <li>• сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;</li> <li>• представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.</li> <li>• познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.</li> </ul>
--	--	--

## **2. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

## **3. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об немецком языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

#### **4. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### **5. В трудовой сфере:**

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь);
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответы на вопросы и выполнения заданий.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные** результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

#### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить

закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять

недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы базовые

исследовательские действия:

определять

разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; работа с информацией:

выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **Личностные результаты:**

1. освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

2. развитие

самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

3. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

6. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

7. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

8. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## 2. Содержание учебного предмета , курса

### 1. Thema 1 « Hallo, 3. Klasse! Wiedersehen mit Freunden.» (8часов)

Основное со-держание темы.	Вспомнить имена некоторых немецких персонажей, охарактеризовать их, используя известные РО. Повторить лексику по теме «Семья», «Летом в парке», рассказывая о развлечениях детей летом.
Лексическая сторона речи.	Der Sommer, die Schule, die Ferien, vorbei, das Schuljahr, viel Spaß! Baden, die schönste Zeit, einen Brief bekommen, im Fluss schwimmen, schaukeln, die Puppe, die Sonne, schauen, hell, Automodelle bauen, Eichhörnchen füttern, Karussell fahren, Pony reiten, Eis essen. Es ist lustig/ warm/ kalt, das Dorf, der Garten, froh sein.
Грамматическая сторона речи.	Спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens. Спряжение глагола sein в Präsens. Известные РО.
Требования к уровню подготовки обучающихся по теме.	Ученику необходимо:

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уметь охарактеризовать сказочных персонажей, используя известные РО и прилагательные.</li> <li>2. Уметь понимать на слух небольшие тексты и соотносить их с фотографиями.</li> <li>3. Уметь спрягать слабые и некоторые сильные глаголы в Präsens.</li> <li>4. Уметь составлять связное монологическое высказывание с опорой на рисунки по теме «Что я люблю делать в парке».</li> </ol>
--	--

## 2. Thema 2 „Sabine geht in die Schule. Und ihr?“ (9 часов)

<p>Основное содержание темы.</p>	<p>Каникулы закончились, дети идут в школу. В классе есть новенькие, Сабина показывает школьные фотографии. Первый учебный день в Германии, подарок первоклассникам – кулек со сладостями. Что дети делают в школе? А что они делают в выходные дни? Дни недели. Сказка о храбром Портняжке и о бумаге.</p>
<p>Лексическая сторона речи.</p>	<p>Der Schüler, der Abc-Schütze, die erste Klasse, der Hof, beginnen, Gratuliere! Das Geschenk, die Zuckertüte, der Bonbon, der Teddy, das Spielzeug, der Gast, der Montag/ Dienstag/ Mittwoch/ Donnerstag/ Freitag/ Sonnabend/ Sonntag/ Samstag, die Woche, die Tafel, an der Tafel, der Igel, der Hase, die Schultasche, das Buch, das Heft, der Bleistift, der Kuli, haben. Welcher Tag ist heute?</p>
<p>Грамматическая сторона речи.</p>	<p>РО 3 и РО4 с новым лексическим наполнением (глаголы). Спряжение глагола haben в Präsens. Образование прилагательных женского рода с помощью суффикса –in.</p>

Требования к уровню подготовки обучающихся по теме.	<p>Ученику необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научиться работать со словарем учебника.</li> <li>2. Уметь комментировать то, что изображено на фотографиях.</li> <li>3. Совершенствовать технику чтения вслух и орфографические навыки.</li> <li>4. Уметь расспрашивать собеседника о том, что он делает в школе (на выходных) и уметь отвечать на эти вопросы (диалог-расспрос типа интервью).</li> <li>5. Уметь употреблять глагол haben с существительными в винительном падеже.</li> <li>6. Уметь образовывать прилагательные женского рода с помощью суффикса –in.</li> </ol>
---	--

### 3. Thema 3 „Es ist Herbst. Wie ist jetzt das Wetter?“ (9 часов)

Основное содержание темы.	Осенью в парке. Дети идут в парк гулять. Берлинский зоопарк – один из самых больших в мире. Поспевает урожай овощей и фруктов, овощи спорят, кто самый красивый и вкусный. А чем питаются лесные зверушки? Любимые животные. Учимся их описывать: какие они, где живут, чем питаются, что умеют делать. Погода осенью Стихи, песенки, шутки-загадки. Готовимся к празднику!
Лексическая сторона речи.	Der Herbst, das Wetter, es regnet, der Himmel, der Wind, das Blatt, wehen, fallen, fliegen, der Bär, der Wolf, der Fuchs, der Fisch, fressen, der Vogel, die Maus, die Beere, die Nuss, die Birne, der Apfel, die Kartoffel, die Tomate, die Gurke, das Obst, das Gemüse, es gibt, das Wasser, das Gras, der Honig, schlau.
Грамматическая сторона речи.	Повторение числительных от 13 до 20. Отрицательное местоимение kein/ keine.

	Образование сложных слов. Повторение Akkusativ существительных после глагола nehmen.
Требования к уровню подготовки обучающихся по теме.	Ученику необходимо: 1. Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки. 2. Усвоить лексику по подтеме. 3. Уметь описывать погоду и природу осенью, дать описание животных в форме рассказа-загадки. 4. Уметь вести беседу по телефону.

#### 4. Thema 4 „Und was bringt uns der Winter?“ (9 часов)

Основное содержание темы.	Погода зимой, зимний пейзаж. Парк зимой. Почему все так радуются приходу зимы? Чем занимаются дети зимой? Животные зимой. Рождество в Германии – традиции празднования этого праздника. Читаем подписи к картинкам. Подготовка к празднику Рождества / Нового года. Повторяем стихи, песни, подписываем поздравительные открытки, изготавливаем поделки сами.
Лексическая сторона речи.	Was ist los? Der Winter, es schneit, überall liegt Schnee, alles ist weiß, die Schnee flocke, spazieren gehen, der Winterschlaf, stören, einschlafen, der Feiertag, das Fest, die Weihnachten, das Neujahr, kaufen, Schi laufen, die Eisbahn, rodeln, Schlittschuh laufen, eine Schneeballschlacht machen, basteln selbst, der Weihnachtsbaum, die Weihnachtspyramide, die Kerze, wünschen, der Verwandte, einen Schneemann bauen.
Грамматическая сторона речи.	Безличные предложения: Es ist kalt/ warm/ Winter. Es schneit. Изменение корневой гласной (au – äu) в глаголе laufen.



	Употребление Akkusativ существительных после глаголов типа bauen.
Требования к уровню подготовки обучающихся по теме.	<p>Ученику необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки.</li> <li>2. Уметь рассказать о зиме, зимних развлечениях, о праздновании Рождества в Германии (используя лексику по теме).</li> <li>3. Уметь вести диалог-расспрос о зиме, погоде и природе в это время года.</li> <li>4. Уметь понимать на слух сообщения разного характера, включающие информацию по теме.</li> <li>5. Уметь подписать поздравительную открытку с Рождеством, с Новым годом, опираясь на тексты-образцы.</li> </ol>

### 5. Thema 5 „In der Schule haben wir viel zu tun.“ (12 часов)

Основное содержание темы.	Что Сабина и Свен делают в школе? Описание классной комнаты. Наши немецкие друзья наводят порядок в игровом уголке. Праздник карнавала в школе. Одежда и карнавальные костюмы. На уроке немецкого языка.
Лексическая сторона речи.	Das Klassenzimmer, rechts, links, vorn, die Tür, das Fenster, der Tisch, der Stuhl, der Schrank, Ordnung machen, die Ecke, die Wand, die Pinnwand, der Zettel, der Fasching, der Gast, um 12 Uhr, das Kleid, die Hose, das Hemd, die Jacke, der Schuh, der Hut, die Mütze, als was gehst du zum Maskenball?
Грамматическая сторона речи.	Глаголы malen, machen в Perfekt (рецептивно, т.е. на узнавание).

	Употребление глаголов <i>möchten</i> , <i>müssen</i> на основе схемы из геометрических фигур.
Требования к уровню подготовки обучающихся по теме.	<p>Ученику необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки.</li> <li>2. Уметь описывать рисунок классной комнаты и свою классную комнату (устно и письменно).</li> <li>3. Уметь находить в тексте необходимую информацию, использовать проверку понимания прочитанного.</li> <li>4. Уметь читать диалоги по ролям, знать лексику по теме «Одежда».</li> </ol>

### 6. Thema 6 „Der Frühling ist da. Und auch tolle Feiertage.“ (12 часов)

Основное содержание темы.	Весна, какая теперь погода? Мы поздравляем наших мам с 8 Марта. День Матери в Германии. Семья Мюллер празднует Пасху. Подготовка к этому празднику. Скоро наступят весенние каникулы.
Лексическая сторона речи.	Der Frühling, die Jahreszeit, der Monat, der März/ April/ Mai/ Juni/ Juli/ August/ September/ Oktober/ November/ Dezember/ Januar/ Februar, es taut, das Veilchen, die Orchidee, die Narzisse, die Mimose, das Ostern, bemalen, verstecken, das Osterei, der Osterhase, der Osterkuchen, das Ostergebäck, backen
Грамматическая сторона речи.	<p>Речевой образец с Dativ и Akkusativ</p> <p>Некоторое обобщение Perfekt: haben + ge...t (слабые глаголы), haben + ge...n (сильные глаголы).</p> <p>Словосложение.</p>

Требования к уровню подготовки обучающихся по теме.	<p>Ученику необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки.</li> <li>2. Уметь описывать погоду весной по опорам.</li> <li>3. Уметь отыскивать информацию в тексте, соотносить подписи с рисунками.</li> <li>4. Отвечать на вопросы о весне и о том, что делают дети весной/ на каникулах, используя лексико-грамматический материал параграфа.</li> <li>5. Уметь писать по образцу поздравительную открытку.</li> </ol>
---	--

### 7. Thema 7 „Geburtstag! Ist das nicht auch ein schöner Tag?“ (9 часов)

Основное содержание темы.	<p>Сабина и ее мама готовятся к дню рождения Сабины. Приглашение на день рождения. Друзья готовятся тоже, у них много идей. Какие подарки желают дети ко дню рождения? Приводим квартиру в порядок. Что покупают к праздничному столу? Прием гостей, вручение подарка. Что делают гости на дне рождения?</p>
Лексическая сторона речи.	<p>Der Geburtstag, zum Geburtstag einladen, morgen, bekommen, sich wünschen, der Rock, die Bluse, kaufen, der Verkäufer, die Verkäuferin, die Flasche, der Euro, was kostet..?</p>
Грамматическая сторона речи.	<p>Глагол sich wünschen, особенности спряжения. Употребление Perfekt при ответах на вопросы.</p>
Требования к уровню подготовки обучающихся по теме.	<p>Ученику необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уметь письменно оформить приглашение на день рождения, поздравительную открытку.</li> </ol>

	<p>2. Уметь читать диалоги по ролям, выразительно читать текст сказки.</p> <p>3. Уметь вести беседу в разнообразных ситуациях, связанных с днем рождения: приглашение, подготовка праздничного стола, прием гостей, вручение подарков и т.д.</p> <p>4. Иметь опыт участия в празднике – смотре достигнутого.</p>
	Резервное время (2 часа)

### 3. Тематическое планирование учебного предмета , курса

№	Тема урока	Количество часов	Количество контрольных работ
0	Курс повторения «Здравствуй, 3 класс! Встреча с друзьями».Повторение	8	1
§1	«Снова в школу»	9	1
§2	«Погода осенью»	9	1
§3	«Что приносит нам зима?»	7	1
§4	«В школе у нас много дел»	9	1
§5	«Весна. Весенние праздники»	9	1
§6	«День рождения».Повторение	19	2
	Всего	70	8

