





## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Предметные результаты

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится: различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративноприкладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России; показывать на карте мира материка, изученные страны мира; различать расходы и доходы семейного бюджета; распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов; группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию; сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы; описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства; использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека; фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы; создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией); соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания; соблюдать основы профилактики заболеваний; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома; соблюдать правила нравственного поведения на природе; Федеральная рабочая программа | Окружающий мир. 1–4 классы 24 безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные

*Обучающийся научится:*

- \* понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- \* сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- \* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- \* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- : планировать свои действия в течение урока;
- \* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- \* оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- \* соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- \* контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;

- \* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- \* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- \* выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- \* использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- \* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- \* анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- \* классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- \* сравнивать объекты по различным признакам;
- \* осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- \* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- \* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- \* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- \* моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

### **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

- \* включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками;
- \* формулировать ответы на вопросы;
- \* слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- \* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- \* высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- \* проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- \* признавать свои ошибки, озвучивать их;
- \* употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- \* понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- \* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- \* готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- \* составлять рассказ на заданную тему;
- \* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- \* продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов всех его участников.

### **Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформированы:*

- \* овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;

- \* проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
  - \* формирование гуманистических и демократических ценностных ориентации на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
  - \* целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
  - \* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
  - \* формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
  - \* внутренняя позиция на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
  - \* осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
  - \* эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в её многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики
- \* способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
  - \* установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни; мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

## **Раздел №1. Как устроен мир?**

### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- задавать вопросы по теме урока;
- вступать в учебный диалог;
- различать способы и средства познания окружающего мира;
- осуществлять поиск необходимой информации;
- анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию.

## **Раздел №2. Эта удивительная природа**

### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;

- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.
- работать с картинной картой России;
- получают первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей "малой родине";
- сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;
- проводить наблюдения за дневным и ночным небом, за созвездиями, Луной, погодой;
- различать гранит, кремль, известняк;
- находить у растений их части, показывать и называть ;
- различать изученные растения;
- различать лиственные и хвойные деревья;
- сравнивать части тела различных насекомых, приводить примеры насекомых;
- приводить примеры речных и морских рыб;
- узнавать птиц , зверей на рисунке, описывать их по плану;
- характеризовать назначение бытовых предметов, соблюдать правила безопасности при использовании электричества и электроприборов.;
- моделировать форму Земли.

### **Раздел №3. Мы и наше здоровье**

- человек — часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии);
- группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);
- группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- съедобные и несъедобные грибы;
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки;
- правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;

-некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

-определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;

-обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении, необходимость раздельного сбора мусора;

-формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений.

#### **Раздел №4.Наша безопасность**

##### **Учащиеся получат возможность научиться:**

- коллективно составлять рассказ о школе и классе;

- анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее;

- отображать последовательность дней недели, называть их в правильной последовательности;

- называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы;

- наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради;

-находить на глобусе и карте Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их;

- приводить примеры животного мира холодных районов;

- находить на глобусе и карте экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их;

- приводить примеры животных жарких районов;

- устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;

- различать зимующих и перелётных птиц, объяснять причины отлёта птиц в тёплые края;

- прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды;

- описывать одежду людей по рисунку;

- отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов;

- различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев;

- сравнивать старинные и современные велосипеды, извлекать информацию об устройстве велосипеда;

- демонстрировать знания правил безопасной езды на велосипеде;

- сравнивать жизнь взрослого и ребёнка;

- определять по фотографиям профессии людей, рассказывать об их особенностях.

#### **Раздел № 5. Чему учит экономика**

**Учащиеся получат возможность научиться:** -объяснять, что такое экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. -товары и услуги. -роль денег в экономике.

-государственный и семейный бюджет.

-экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы.

-построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

- моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону;

- классифицировать автомобили и объяснять их назначение;

- классифицировать поезда, корабли и самолёты в зависимости от их назначения;

- обобщать сведения о транспорте, рассказывать о правилах безопасности на наземном, водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации.

#### **Раздел № 6. Путешествия по городам и странам**

### **Учащиеся получат возможность научиться:**

- ориентироваться на местности;
- различать водоемы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;
- рассказывать о водных богатствах своего края;
- наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений и т. д. используя атлас-определитель;
- соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России,
- правильно показывать объекты на настенной карте;
- находить и показывать материки на карте мира, узнают особенности природы и жизни людей на разных материках;
- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке

## **2.Содержание тем учебного предмета**

### **Как устроен мир (8 ч.)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек - часть общества. Человечество.

Российская Федерация.

О чем расскажет план.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

### **Эта удивительная природа (19 ч.)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.



Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

#### **Экскурсии:**

Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

**Практические работы:** Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

#### **Мы и наше здоровье (9 ч.)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

**Практические работы:** Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

#### **Наша безопасность (7 ч.)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Практические работы:** Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.

#### **Чему учит экономика (11 ч.)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства.

Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики - одна из важнейших задач общества в XXI веке.

**Практические работы:** Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

### **Путешествие по городам и странам (14 ч.)**

Города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества и каждого человека.

### **3. Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Электронные образовательные ресурсы</b>
1	Как устроен мир	8	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
2	Эта удивительная природа	19	
3	Мы и наше здоровье	9	<a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a>
4	Наша безопасность	7	<a href="http://www.festival.1september.ru">http://www.festival.1september.ru</a>
5	Чему учит экономика	11	
6	Путешествие по городам и странам	14	

<b>Итого</b>	<b>68</b>	<a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>
--------------	-----------	---

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Формы контроля	Виды деятельности	Примечания
	планируемая	фактическая				
<b>Раздел «Как устроен мир» (8 ч., проекты – 1)</b>						
1			Природа.		Чтение и анализ научного текста; классификация объектов природы.	Стр.6-9
2			Человек.		Чтение и анализ научного текста; дифференциация внешнего и внутреннего мира человека.	Стр.10-12
3			Общество.		Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему: «Что такое общество».	Стр.13-16
4			Российская Федерация		Работа с картой; чтение и анализ текста; рассказ учителя; ролевая игра по теме «Встречаем гостей из разных республик РФ»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае.	Стр.17-23
5			О чём расскажет план.		Работа с планом; знакомство с условными обозначениями; чтение и анализ научного текста.	Стр.24-27
6			Что такое экология.		Чтение и анализ научного текста; работа в группах; выявление взаимосвязей в природе.	Стр.28-29
7			<b>Проект «Богатства, отданные людям»</b>		Слушание и анализ выступлений одноклассников.	<b>Стр.30-31</b>

8			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу “Как устроен мир”	проверочная работа	Систематизация знаний.	Стр.32-38
<b>Раздел «Эта удивительная природа» (19 ч., проекты – 1)</b>						
9			Звёздное небо-Великая книга Природы		Рассматривание карты звездного неба; слушание рассказа учителя.	Стр.40-43
10			Тела, вещества, частицы.		Классификация тел и веществ; выдвижение гипотез, доказательство; опыт.	Стр.44-47
11			Разнообразие веществ.		Описание веществ по плану.	Стр.48-51
12			Воздух и его охрана.		Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха; беседа.	Стр.52-53
13			Вода.Свойства воды	самостоятельная групповая работа		Стр.56-59
14			Превращения и круговорот воды.		Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха; Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе.	Стр.60-62
15			Берегите воду!		Моделирование источников загрязнения воды.	Стр.63-67
16			Что такое почва.		Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей).	Стр.68-71
17			Разнообразие растений.	тестовая работа	Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили	Стр.72-76

					одноклассники.	
18			Солнце, растения и мы с вами.		Установление взаимосвязей между живой и неживой природой; моделирование.	Стр.77-79
19			Размножение и развитие растений.		Практическая работа в паре по теме «Размножения растений (побегом, листом, семенами)»; выдвижение гипотез; доказательство; моделирование процесса развития растений.	Стр.80-83
20			Охрана растений.	тестовая работа по теме	Систематизация знаний.	Стр.84-87
21			Разнообразие животных.	самостоятельная групповая работа		Стр.88-93
22			Кто что ест.		Моделирование цепей питания; классификация животных по типам питания.	Стр.94-97
23			Размножение и развитие животных.		Моделирование процесса развития животных; классификация животных.	Стр.98-102
24			Охрана животных.	тестовая работа по теме	Систематизация знаний; оценка поступков людей по отношению к животным.	Стр.103-106
25			В царстве грибов.		Классификация съедобных и несъедобных грибов; составление памятки.	Стр.107-111
26			<b>Проект:</b> «Разнообразие природы родного края».	самостоятельная групповая работа	Групповая работа; защита проектов.	
27			Великий круговорот жизни. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа»	проверочная работа	Обобщение и систематизация знаний; моделирование	Стр.114-120

					круговорота веществ на Земле.	
<b>Раздел «Мы и наше здоровье» (9ч., проекты – 1)</b>						
28			Организм человека.		Установление связи между строением и работой органов.	Стр.122-124
29			Органы чувств.		Чтение научного текста; рассказ по плану.	Стр.125-128
30			Надежная защита организма.		Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов; гигиена отдельных органов и систем человека".	Стр.129-131
31			Опора тела и движение.		Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов.	Стр.132-134
32			Наше питание. <b>Проект:</b> «Школа кулинаров».	самостоятельная групповая работа	Групповая работа; защита проектов; слушание и анализ выступлений одноклассников.	Стр.135-137,стр.146-147
33			Дыхание и кровообращение.		Практическая работа по теме «Измерение температуры тела и частоты пульса».	Стр.138-140
34			Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.	тестовая работа по теме	Составление памятки ЗОЖ.	Стр.141-145
35			Как устроены и работают наши органы чувств. Проверим себя и оценим свои достижения.	проверочная работа	Систематизация знаний.	Стр.148-153
36			Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразии природы родного края», «Школа кулинаров».		Групповая работа; защита проектов; слушание и анализ выступлений	

					одноклассников.	
<b>Раздел «Наша безопасность» (7 ч., проекты – 1)</b>						
37			Огонь, вода и газ.		Составление памятки; моделирование ситуаций.	Стр.4-6
38			Чтобы путь был счастливым.		Дискуссия.	Стр.7-11
39			Дорожные знаки.	самостоятельная групповая работа		Стр.12-15, стр.32-33
40			<b>Проект:</b> «Кто нас защищает».	самостоятельная групповая работа	Подготовка к проекту; групповая работа.	Стр.30-31
41			Опасные места.		Дискуссия; моделирование ситуаций.	Стр.16-19
42			Природа и наша безопасность.		Дифференциация съедобных и ядовитых растений и грибов.	Стр.20-24
43			Экологическая безопасность. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу “Наша безопасность”	проверочная работа	Систематизация знаний.	Стр.25-29,стр.34-38
<b>Раздел «Чему учит экономика» (11 ч., проекты – 1)</b>						
44			Для чего нужна экономика.		Выдвижение гипотез; доказательство; работа в парах.	Стр.40-42
45			Природные богатства и труд людей – основа экономики.		Установление связей между различными профессиями.	Стр.43-45
46			Полезные ископаемые.	тестовая работа по теме	Систематизация знаний; классификация полезных ископаемых.	Стр.46-50
47			Растениеводство.		Сравнение культурных растений; описание по плану.	Стр.51-53
48			Животноводство.		Классификация домашних животных; установление связей между различными отраслями СХ.	Стр.54-57
49			Какая бывает промышленность.		Дифференциация отраслей	Стр.58-61



					промышленности; установление взаимосвязей между отраслями.	
50			<b>Проект:</b> «Экономика родного края».	самостоятельная групповая работа	Защита проектов; слушание и анализ выступлений одноклассников.	Стр.76-77
51			Что такое деньги.		Рассказ учителя: «Что такое деньги»; работа в группах.	Стр.62-65
52			Государственный бюджет. Семейный бюджет.		Рассказ учителя: «Что такое семейный бюджет»; беседа по теме «Доходы и расходы семьи»; практическая работа по теме «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание).	Стр.66-71
53			Экономика и экология	тестовая работа по теме	Установление связей между экономикой и экологией.	Стр.72-75
54			Экономика и экология. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу “Чему учит экономика”	проверочная работа	Экологическое прогнозирование; систематизация знаний.	Стр.78-84
<b>Раздел «Путешествия по городам и странам» (14ч., проекты – 1, к/р – 1 ч.)</b>						
55			Золотое кольцо России.		Работа с картой; викторина; слушание и анализ сообщений сверстников.	Стр.86-95
56		Золотое кольцо России.		Стр.86-95		
57		Золотое кольцо России.		Стр.86-95		
58			<b>Проект:</b> «Музей путешествий».	самостоятельная групповая работа	Защита проектов; слушание и анализ выступлений одноклассников.	Стр.146-147

59			Наши ближайшие соседи.			Стр.96-99
60			На севере Европы.			Стр.102-111
61			Что такое Бенилюкс.			Стр.112-118
62			В центре Европы.	тестовая работа по теме	Защита проектов; слушание и анализ выступлений одноклассников; групповая работа; работа с картой.	Стр.119-124
63			По Франции и Великобритании (Франция).			Стр.125-130
64			По Франции и Великобритании (Великобритания).			Стр.130-133
65			На юге Европы.	тестовая работа по теме		Стр.134-139
66			Всемирное наследие. По знаменитым местам мира.	тестовая работа по теме		Стр.140-145, 148-149
67			<b>Контрольная работа за 3 класс.</b>	контрольная работа	Систематизация знаний за курс 3 класса.	Стр. 150-155
68			Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края». «Музей путешествий». <i>Экскурсия.</i>	самостоятельная групповая работа	Защита проектов; слушание и анализ выступлений одноклассников.	