

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОБОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ТЕРЕНЬГУЛЬСКИЙ РАЙОН"
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята на заседании Педагогического совета МОУ "Красноборская СОШ" от "___" _____ 2023 г. Протокол №	Утверждаю Директор МОУ Красноборская СОШ _____/Кох Р.В./ Приказ от ___ " __ 2023 г. № ____
---	---

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«В мире биологии»

Уровень программы: стартовый
Срок реализации: 72 часа (1 год)
Возраст обучающихся: 11 - 15 лет

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Киреева Любовь Александровна

с.Красноборск, 2023г.

I. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа *естественнонаучной* направленности «**В мире биологии**» является модифицированной и разработана на основании следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:

Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

«Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

Нормативные документы, регулирующие реализацию адаптированных программ:

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих

социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09)

Устав МОУ Красноборская СОШ,

Положение о проектировании ДООП в МОУ Красноборская СОШ,

Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП в МОУ Красноборская СОШ.

Направленность программы: естественнонаучная.

Уровень реализации программы: стартовый.

Стартовый уровень - предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм изучения программного материала, его минимальную сложность; содержание занятий расширяет кругозор школьников по биологии и содержит информацию об особенностях живых организмов и их жизненных проявлениях. Занятия позволяют использовать личностно-ориентированный подход в работе, формировать интерес к естественным наукам, создавать условия для развития творческого потенциала учащихся. На этапе освоения стартового уровня предусмотрено программой участие учащихся в различных конкурсах и олимпиадах.

Актуальность программы. Актуальность создания программы обусловлена в первую очередь необходимостью формирования устойчивого познавательного интереса обучающихся к изучению курса биологии, а также определенного набора знаний, опираясь на которые можно с большей эффективностью осуществлять преподавание биологии в школе.

Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их – это основа организации биологического кружка, так как биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности, экологическую культуру и осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

Программа может быть вариативной и предполагает возможность работы, как с обычными детьми, так и с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Новизна программы заключается в том, что помимо учебных занятий программа включает в себя участие в конкурсах, проведение экспериментов и исследований, организацию экскурсий.

Педагогическая целесообразность программы: Биологические знания - основа мировоззрения. Изучение биологических наук способствует не только познанию природы, но и вооружает человека знаниями, необходимыми для практической деятельности.

Вопросы профориентации не являются главной целью биологического кружка, но разнообразная деятельность, запланированная на занятиях, может помочь юным биологам с выбором своей будущей профессии.

Адресат программы: Программа предназначена для детей 11-15 лет. В программе «В мире биологии» заявлен принцип свободного доступа детей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания и состояния здоровья. Учитываются и используются особенности возраста обучающихся.

Подростковая возрастная группа (11-15 лет).

В этот период продолжают развиваться все виды мышления: переход от мышления, основанного на оперировании конкретными представлениями, к мышлению теоретическому рефлексивному. Становление основ мировоззрения. Интеллектуализация таких психических функций, как восприятие и память; развитие воображения, умения оперировать гипотезами. Развивается чувство взрослости, стремление к самостоятельности. Формируется «Я-концепция» - система внутренне согласованных представлений о себе, образов «Я». Ведущий мотив поведения подростка – желание быть принятым в коллективе ровесников, завоевать авторитет, уважение, внимание. Ведущей деятельностью в этот период становится интимно-личностное общение. Подросток открывает для себя свой внутренний мир, подростковая самостоятельность выражается в разнообразных увлечениях, любое дело становится средством демонстрации своих успехов.

В связи с этим предусмотрены такие виды деятельности, как защита исследовательских работ, беседы, диспуты, круглые столы, выступление перед аудиторией.

Объем программы:

1 год обучения

1 модуль - 56 часов;

2 модуль - 16 часов;

Всего - 72 часа.

Срок освоения программы: 1 год

Формы обучения: очная.

При необходимости возможна реализация программы с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ). При реализации ДОТ занятия проводятся с использованием чатов электронной системы общения, проводятся в режиме онлайн.

Основными элементами системы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий являются: образовательные онлайн-платформы (электронная платформа для видеозанятий - занятия проводятся с использованием чатов электронной системы общения, проводятся в режиме онлайн); цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype – общение; e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Продолжительность занятия в дистанционном формате: 1 академический час, в который входит 30 минут занятия с применением интернет-платформ для дистанционного обучения (он-лайн), остальное время отводится на выполнение творческих заданий и индивидуальные консультации с учащимися (оф-лайн).

Организуя образовательный процесс используются следующие **методы обучения:**

- Словесный – подача нового материала;
- Наглядный – обращение к образам, помогает почувствовать, понять окружающий мир.
- Практический – позволяет применить полученные знания при выполнении заданий.
- Демонстрационный – показ моделей, предметов, презентаций.
- Метод стимулирования познавательного интереса.
- Наблюдение и анализ.
- Иллюстративный – используется в сочетании с вербальным (словесным) методом, показ плакатов, схем, картин, зарисовок и т.д.

Особенности организации образовательного процесса:

Занятия по данной краткосрочной дополнительной общеразвивающей программе возможно в традиционной форме (лекции, практические занятия, семинары, экскурсии) и с применением инновационных форм (игропрактики, хакатоны, воркшопы, викторины, флеш-мобы, тик-токи).

В оф-лайн режиме посредством социальных сетей и мессенджеров обучающимся передается видео, презентационный материал с инструкцией выполнения заданий, мастер-классы и другое.

Качество доступности и инновационности дополнительной общеразвивающей программы

Программа реализуется для детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью (инклюзивный формат обучения)

Состав группы

- обучающиеся от 11 до 15 лет;
- в программе «В мире биологии» заявлен принцип свободного доступа детей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания и состояния здоровья.

Режим занятий.

Занятия проводятся один раз в неделю, по 2 часа: первая часть занятия длится 45 минут, за которой следует перерыв (15 минут), вторая часть занятия также составляет 45 минут, организационный момент – 15 минут.

Продолжительность занятий установлена на основании СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Продолжительность занятия в дистанционном формате: 1 академический час, в который входит 30 минут занятия с применением интернет-платформ для дистанционного обучения (он-лайн), остальное время отводится на выполнение творческих заданий и индивидуальные консультации с учащимися (оф-лайн).

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы (стартовый уровень): организация учебно-познавательной деятельности обучающихся, направленной на формирование глубокого и устойчивого интереса к миру живых организмов, системы научных знаний о живой природе и основ экологической грамотности, на приобретение опыта практической проектной и исследовательской деятельности в эколого-биологическом направлении, необходимого для самоопределения и профессиональной ориентации .

Задачи программы (стартовый уровень):

Образовательные:

- расширение кругозора обучающихся, что необходимо для любого культурного человека
- способствовать популяризации у обучающихся биологических и экологических знаний
- ознакомление с видовым составом флоры и фауны окрестностей родного села, с редкими и исчезающими видами Ульяновской области; с правилами поведения в природе
- знакомить с биологическими специальностями.

Развивающие:

- развитие биологического мышления обучающихся в процессе изучения основных биологических понятий и явлений;
- развитие самостоятельности, наблюдательности и креативности обучающихся в процессе проектно-исследовательской деятельности;
- развитие навыков коммуникации;
- развитие способности воспринимать прекрасное.

Воспитательные:

- способствовать повышению экологической культуры обучающихся;
- воспитание трудолюбия, внимательности, аккуратности при выполнении работ;
- формирование эстетического вкуса обучающихся;

- формирование потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды. .
- воспитание потребности в ЗОЖ.

1.3. Содержание программы

Учебный план обучения.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 модуль «Живая природа вокруг нас»					
<i>1</i>	<i>Вводное занятие.</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>Входной:</i> <i>- анкетирование</i>
<i>2</i>	<i>Природа под микроскопом.</i>	<i>12</i>	<i>7</i>	<i>5</i>	<i>Текущий фронтальный:</i> <i>- устный опрос</i> <i>- практические работы</i> <i>- биологический диктант</i> <i>Текущий групповой:</i> <i>- практические работы,</i> <i>Текущий индивидуальный:</i> <i>- сообщения по заданной теме</i> <i>- деловая игра</i> <i>-«круглый стол»</i>
<i>3</i>	<i>Грибное царство.</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>1</i>	<i>Текущий фронтальный:</i> <i>- устный опрос</i> <i>Текущий групповой:</i> <i>- кроссворды</i> <i>- презентации</i> <i>Текущий индивидуальный:</i> <i>- сообщения по заданной теме</i> <i>- изготовление моделей</i>

4	<i>Зелёный мир растений.</i>	16	8	8	<u>Текущий фронтальный:</u> - устный опрос - викторина <u>Текущий групповой:</u> - практические работы в группах - ребусы <u>Текущий индивидуальный:</u> - доклады по заданной теме - мини-проекты
5	<i>В мире животных.</i>	18	12	6	<u>Текущий фронтальный:</u> - устный опрос - тест - викторина - КТД <u>Текущий групповой:</u> - практические работы <u>Текущий индивидуальный:</u> - результаты участия в КТД
6	<i>Неклеточная форма жизни.</i>	4	2	2	<u>Текущий фронтальный:</u> - устный опрос - тест <u>Текущий индивидуальный:</u> - презентации <u>Промежуточный фронтальный по 1 модулю</u>
<i>Всего по 1 модулю</i>		56	33	23	
2 модуль «Человек – дитя природы и сын человечества»					
1	<i>Дитя природы.</i>	6	4	2	<u>Текущий фронтальный:</u>

					- опрос, - викторина, - практическая работа
2	Сын человечества	6	4	2	<u>Текущий фронтальный:</u> - опрос, - практическая работа - викторина <u>Текущий групповой:</u> - тематические тесты - ПР в группах <u>Текущий индивидуальный:</u> - участие в акции - эссе
3	Обобщение и повторение изученного. Подведение итогов	4	0	4	<u>Текущий фронтальный:</u> - устный опрос <u>Текущий индивидуальный:</u> - защита проектов <u>Итоговый фронтальный</u> - тестирование
	Всего по 2 модулю	16	8	8	
	Итого по программе	72	41	31	

Содержание программы обучения.

Модуль 1. Живая природа вокруг нас (56 ч.)

1. Вводное занятие (2 ч.)

Теория (1ч.): организационный момент: знакомство с составом кружка, с режимом работы и правилами внутреннего распорядка; беседа о многообразии природы, её значении.

Практика(1 ч.): изучение инструкций по ТБ

Формы контроля: фронтальный опрос, анкета «Что я знаю о живой природе?»»

2. Природа под микроскопом (12 ч.)

Теория (7ч.): Понятие – микромир, история открытия микромира. Увеличительные приборы. Микроскоп. Устройство микроскопа, правила работы с ним. Микропрепараты. Методы приготовления и изучение препаратов «живая клетка», «фиксированный препарат». Микроскопические грибы. Бактерии. Цианобактерии. Чайный гриб — симбиоз гриба и бактерий. Польза и вред микроорганизмов. Водоросли под микроскопом.

Практика(5ч.): Овладение методикой работы с микроскопом. Приготовление микропрепарата дрожжей и изучение его под микроскопом. Выращивание плесени и изучение ее под микроскопом. Приготовление сенного настоя, выращивание культуры Сенной палочки и изучение её под микроскопом.

ПР «Закладка опытов по выращиванию мукора, пеницилла, дрожжей, ознакомление с результатами опыта».

Формы контроля: фронтальный опрос, результаты практических работ, биологический диктант, «круглый стол», сообщения, деловая игра.

3. В царстве грибов (4 ч.)

Теория (3ч.): Царство Грибы, Шляпочные, трубчатые и пластинчатые грибы, грибница или мицелий, гифы, плодовое тело, споры, симбиоз гриба и дерева (микориза или «грибокорень»), съедобные и ядовитые грибы, гетеротрофы: сапрофиты, паразиты и симбионты.

Практика(1 ч.): ПР «Изготовление модели шляпочного гриба».

Формы контроля: фронтальный опрос, кроссворды, презентация, сообщения, изготовление моделей.

4. Зелёный мир растений (16 ч.)

Теория (8ч.): Характеристика царства Растения. Органы растения, их строение, функции. Микроскопическое строение растений, особенности растительной клетки. Фотосинтез, его значение. Значение и применение растений. Цветоводство и его значение. Значение комнатных растений для внутреннего озеленения зданий и создания наилучших гигиенических условий в помещении. Декоративные растения клумб, их эстетическое значение. Растениеводство. Продукты растительного происхождения. Лекарственные растения. Ядовитые растения, меры предосторожности. Исторические факты, мифы, легенды о растениях. Охрана растений.

Практика(8ч.): Ознакомление со способами размножения комнатных растений листом, стеблевыми черенками, отводками, клубнями. Отработка навыков работы с гербарием, справочниками и определителями растений. ПР «Составление списка декоративных растений с указанием семейства и родины»

Формы контроля: фронтальный опрос, результаты практических работ, ребусы, викторина, мини-проекты, доклады.

5. В мире животных (18ч.)

Теория (12ч.): Особенности строения, жизнедеятельности, образа жизни, питания животных разных систематических групп. Простейшие. Кишечнополостные. Черви. Моллюски. Ракообразные. Паукообразные. Насекомые. Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся. Птицы. Млекопитающие. Красная книга животных. Животные нашего края. Животные нашего дома. Интересные факты о животных. Охрана животных.

Практика(6ч.): Работа с определителями животных, с коллекциями насекомых. Оформление стендов и фотовыставки. Практические работы по составлению пищевых цепей в разных экосистемах.

Формы контроля: фронтальный опрос, тест, результаты практических работ, КТД.

6. Неклеточная форма жизни (4ч.)

Теория (2ч.): Вирусы –внутриклеточные паразиты, отличие их от других форм жизни. Строение вирусов. Вирусные заболевания. Механизмы передачи вирусных заболеваний, меры профилактики их распространения. Вирусология.

Практика(2ч.): Отработка навыков работы со справочным материалом, составления схем.

Формы контроля: фронтальный опрос, презентация, промежуточный контроль (тест).

Модуль 2. Человек – дитя природы и сын человечества(16ч.)

1. Дитя природы (6ч.)

Теория (4ч.): Человек - биосоциальное существо. Анатомические и физиологические особенности человека. Особенности нервной деятельности. Типы ВНД. Факторы здоровья. ЗОЖ.

Практика(2ч.): ПР «Особенности строения и работы систем органов человека». ПР «Изучение типов ВНД человека»

Формы контроля: фронтальный опрос, результаты практических работ,, викторина.

2. Сын человечества (6ч.)

Теория (3ч.): Экологические проблемы: понятие и виды проблем, основные причины возникновения.

Глобальные экологические проблемы современности. Новые условия жизни.

Практика(3ч.): ПР «Состояние природы в окрестностях нашего села» . Организация и проведение экологической акции «Чистая улица», написание эссе «я и природа».

Формы контроля: фронтальный опрос, результаты практических работ, тематические тесты, результаты экологической акции, викторина, эссе.

3. Обобщение и повторение изученного. Подведение итогов (4ч.)

Теория: - повторение основных биологических терминов и понятий.

Практика(4ч.): подготовка к защите и защита проектов,

Формы контроля: итоговое тестирование.

Воспитательный компонент программы

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося.

Процессы образования, развития и воспитания взаимосвязаны и протекают одновременно. Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучного направления обладает немалым воспитательным потенциалом, реализация которого предполагается в личностном росте обучающегося через достижение, прежде всего, личностных, а далее метапредметных и предметных результатов.

Реализация воспитательного потенциала программы «В мире биологии» предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания занятий, обусловленных спецификой естественнонаучного направления;
- включение целевых ориентиров результатов воспитания и их учёт в формулировках воспитательных задач занятий и при реализации в обучении;
- выбор методов, методик, видов и форм деятельности, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с поставленными целевыми ориентирами воспитания

Воспитательный компонент успешно реализуется только через использование всех воспитательных возможностей планирования, организации и проведения занятия.

При проведении занятий в их содержание, имеющее естественнонаучную направленность, плавно включаются воспитательные компоненты, связанные со значимыми календарными датами. Материал воспитательного компонента должен кратко и ёмко отражать значимость даты, по времени занимать 10-15 минут, если его содержание не совпадает с материалом запланированной темы.

№ п/п	Значимая дата	Содержание воспитательного компонента занятия	Срок проведения	Форма занятия
1	День знаний.	История и значимость праздника	сентябрь	Познавательная викторина «Всё о школе»

2	День учителя.	Особенности профессии учителя, её значимость и важность.	октябрь	Игра «Давайте поменяемся ролями»
3	4 ноября - День народного единства.	В дружбе народов – единство и сила России. Едины, потому что все равны.	ноябрь	Беседа с презентацией
4	1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом	СПИД. ВИЧ-инфекция, пути заражения, проблемы профилактики.		Беседа
5	12 декабря – День Конституции РФ	Статья 58 Конституции РФ. Охрана природы и окружающей среды.	декабрь	Беседа с презентацией
6	11 января – День заповедников и национальных парков.	Заповедники и национальные парки России.		Заочное путешествие (презентация)
7	27 января – День полного снятия блокады Ленинграда.	«Блокадный хлеб». Актуализация памяти поколений и гордость за мужество мирного населения блокадного Ленинграда.	январь	Акция памяти
8	8 февраля – День российской науки	Выдающиеся российские учёные-биологи.	февраль	«Страничка устного журнала»
9	8 марта – международный женский день	Жизнь начинается с мамы.	март	Беседа с мелодекламацией стихов
10	7 апреля- всемирный День	Значение ЗОЖ, противостояние		Выпуск стенгазеты,

	здоровья	негативным навыкам.	апрель	
11	22 апреля – международный День Земли	Традиции, значение и символика праздника		Беседа
12	Мир, труд, май	«Чистая улица» - уборка территории, выпуск листовок		Экологическая акция, трудовой десант
13	Роль животных в годы ВОВ.	Исторические факты о «боевых друзьях»- животных в годы ВОВ.	май	Беседа с элементами рассказа

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы действий в рамках предложенных условий и корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение, разрешать конфликты, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской деятельности;
- освоение правил поведения в природе;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарно-учебный график программы «В мире биологии» на 2023-2024 учебный год.

Год обучения: первый.

Количество учебных недель: 36

Количество учебных дней:

Сроки учебных периодов: 1 полугодие с 01.09.23. по 30.12.23 ГГ.;

2 полугодие – с 09.01.24 по 31.05.24 ГГ..

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Количество часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля	Примечание
1 модуль. Живая природа вокруг нас. (56ч.)							
1			2	Удивительный мир природы Правила техники безопасности.	теоретическое и практическое	Входной контроль: анкетирование; фронтальный опрос	
2			2	История открытия микромира. Увеличительные приборы. ПР «Строение микроскопа и правила работы с ним».	теоретическое и практическое	Фронтальный опрос; результаты ПР	
3			2	ПР «Микроорганизмы в капле воды». Мир бактерий.	практическое и теоретическое	Групповые отчёты о ПР; фронтальный опрос	
4			2	Бактерии на службе у людей. Бактерии – враги человека.	теоретическое	«Круглый стол»; сообщения по теме	
5			2	Сине-зелёные водоросли. Водоросли-«космонавты».	теоретическое	Фронтальный опрос; сообщения по теме	
6			2	Микроскопические грибы. ПР «Закладка опытов по выращиванию мукора, пеницилла, дрожжей, ознакомление с результатами опыта».	практическое	Групповые отчёты о ПР	
7			2	«А знаете ли вы...?» - заседание знатоков.	практическое	Деловая игра	

8			2	Шляпочные грибы. ПР «Изготовление моделей грибов»	Теоретическое и практическое	Фронтальный опрос; оценка качества моделей	
9			2	«Грибное лукошко». Съедобные и ядовитые грибы наших лесов. Грибы-паразиты.	теоретическое	Групповые презентации	
10			2	Многообразие, строение и значение растений.	теоретическое	Фронтальный опрос	
11			2	ПР «Микроскопическое строение органов растений». «Что мы знаем о клетке?»	практическое	Отчёт о ПР; составление и разгадывание ребусов	
12			2	Тайны листа. Фотосинтез. Мини – исследование: «Определение содержания крахмала в продуктах питания»	Теоретическое и практическое	Фронтальный опрос; отчёт о ПР	
13			2	Интересное о цветах. Легенды о цветах.	теоретическое	Викторина; сообщения по теме	
14			2	Комнатные растения в школе и дома ПР «Составление этикеток растений с указанием названий, родины и семейства»	практическое	Отчёт о ПР	
15			2	Цветы на моей клумбе. ПР «Составление	теоретическое и практическое	Беседа, отчёт о ПР	

				списка декоративных растений с указанием семейства и родины»			
16			2	Растения садов и огородов. «Что мы едим?»	теоретическое и практическое	Фронтальный опрос, викторина	
17			2	Лекарственные, ядовитые и растения – паразиты нашей местности.	теоретическое и практическое	Доклады. Мини-проекты.	
18			2	Многообразие и особенности животного мира. Два подцарства.	теоретическое	Фронтальный опрос, заполнение таблиц	
19			2	Животные различных континентов.	теоретическое	Фронтальный опрос, тест	
20			2	Животные водной среды. ПР «Составление пищевых цепей для обитателей водоёмов»	теоретическое и практическое	Беседа, отчёт о ПР	
21			2	Животные леса. ПР «Составление пищевых цепей для обитателей леса»	теоретическое и практическое	Беседа, отчёт о ПР	
22			2	Животные лугов, степей и пустынь. ПР «Составление пищевых цепей для обитателей лугов, степей, пустынь»	теоретическое и практическое	Беседа, отчёт о ПР	
23			2	Домашние животные.	теоретическое и	Фронтальная беседа	

				КТД: Фотовыставка «Наши любимцы»	практич еское	Активность и результаты участия в КТД	
24			2	Животные- рекордсмены. Животные – памятники	теоретич еское и практич еское	Сообщения по теме; викторина	
25			2	Животные нашего края. КТД: Каталог животных окрестностей с. Красноборск.	теоретич еское и практич еское	Фронтальная беседа; составление каталога, активность и результаты участия в КТД	
26			2	Охраняемые животные Ульяновской области. КТД: оформление стенда по теме.	теоретич еское и практич еское	Фронтальная беседа Активность и результаты участия в КТД	
27			2	Вирусы. Вирусные заболевания.	теоретич еское	Фронтальный опрос, доклады	
28			2	Промежуточно й контроль по 1 модулю.	практич еское	Тест	
2 модуль. Человек – дитя природы и сын человечества. (16ч.)							
29			2	Человек разумный – особенный вид. ПР «Особенности строения и работы систем органов человека».	теоретич еское и практич еское	Беседа, отчёт о ПР	
30			2	Особенности высшей нервной деятельности человека. ПР «Изучение типов ВНД человека»	теоретич еское и практич еское	Фронтальный опрос, отчёт о ПР	
31			2	Факторы здоровья человека.	теоретич еское	Фронтальный опрос, викторина	

				Влияние вредных привычек и экологических проблем на здоровье.			
32			2	Экологические проблемы планеты.	теоретическое	Фронтальный опрос, тематические тесты в группах	
33			2	ПР «Состояние природы в окрестностях нашего села» . Экологическая акция «Чистая улица!»	практическое	Отчёт о ПР Выпуск листовок	
34			2	Памятники природы нашей области и нашего района. Эссе «Я и природа».	теоретическое и практическое	Викторина; написание эссе.	
35			2	Защита проектов	практическое	Оценка проектов	
36			2	Итоговое тестирование	практическое	Тест	
Итого:			72				

2.2 Условия реализации программы

Материально-технические условия:

Для реализации программы используется учебный кабинет, соответствующий требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами. Кабинет оснащенный следующим оборудованием:

- классная доска;
- столы и стулья для учащихся и педагога;
- демонстрационный стол;
- шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Печатные пособия

Комплект таблиц «Ботаника 1. Грибы, лишайники, водоросли, мхи, папоротникообразные и голосеменные растения, «Ботаника 2. Строение и систематика цветковых растений», «Зоология».

Наборы картинок в соответствии с тематикой.

Натуральные объекты

Гербарии

Основные группы растений

Коллекции

Голосеменные растения

Семена и плоды

Комплекты микропрепаратов

Приборы

Раздаточные

Микроскопы

Демонстрационные

Набор химической посуды и принадлежностей по биологии для демонстрационных работ

Столик подъёмно-поворотный с двумя плоскостями

Лупа ручная

Транспаранты

Компакт-диск «Уроки биологии КиМ. Растения. Бактерии. Грибы»

Технические средства:

- ноутбук с выходом в Интернет.

Информационные условия:

Информационное обеспечение программы включает в себя, помимо основной и дополнительной литературы, научно-популярные периодические издания, такие как журналы и газеты, рекомендованные для ознакомления педагога, обучающихся и родителей:

- Международный научно-популярный журнал «GEO» <http://jurnali-online.ru/geo>;
- Научное сетевое издание «Арктика и Антарктика» https://nbpublish.com/e_arctic/#32632;
- Независимая периодическая экологическая газета «Зелёный мир» <http://zmdosie.ru/>;
- Известия высших учебных заведений «Лесной журнал» <http://lesnoizhurnal.ru/>;
- Специализированная общественно-политическая газета, официальное издание Министерства природных ресурсов Российской Федерации и Федерального агентства лесного хозяйства «Российская лесная газета» <http://www.wood.ru/ru/lesgazeta.html>;

- Журнал, публикует исследования среды обитания человека и изменений жизнеобеспечивающих ресурсов под влиянием природных и антропогенных факторов «Отходы и ресурсы» <https://resources.today/ozhurnale.html>;
- Журнал, публикует оригинальные исследования по всем областям экологии, а также теоретические и методические работы по экологии. «Поволжский экологический журнал» http://www.sevin.ru/volecomag/issues_contents.html;
- Один из старейших научно-теоретических и методических журналов «Биология в школе» <https://istina.msu.ru/journals/93613/>;
- Междисциплинарный журнал фундаментальных и прикладных наук «Биосфера» <http://21bs.ru/index.php/bio>.

Кадровое обеспечение

Педагог, реализующий программу, должен:

- иметь высшее образование по специальности «биология»;
- в совершенстве знать содержание программы;
- уметь планировать, проводить занятия, анализировать их эффективность (самоанализ занятия);
- владеть актуальными формами и методами обучения;
- использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех обучающихся: со специальными потребностями в образовании, одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями.

2.3 Формы контроля

Для того, чтобы увидеть уровень подготовленности, результаты достижений каждого ребёнка и определить результативность усвоения программы, используются следующие **виды контроля**:

Входная диагностика проводится в сентябре в форме анкетирования на первом занятии с целью выявления стартовых знаний и заинтересованности учащихся в расширении биологического кругозора.

Текущая диагностика проводится по темам раздела с целью контроля знаний и определения уровня теоретической и практической подготовки учащихся, а также оценки их активности и коммуникативности при выполнении творческих и исследовательских работ, домашних заданий, при обсуждении проблемных вопросов, проведении деловых игр, групповых практических работ.

Промежуточная диагностика проводится по завершению изучения целого модуля для определения степени освоения детьми учебного материала и уровня их подготовленности к занятиям в форме тестирования, выставки, конкурса.

Итоговая диагностика проводится в конце обучения по программе с целью выявления уровня освоения программного содержания и наиболее способных и талантливых детей в форме теста, конкурса или отчётного занятия.

Формы отслеживания и фиксации предъявления образовательных результатов учащихся могут быть представлены в виде: грамот, дипломов, сертификатов, портфолио учащихся, отчетных выставок, аналитических результатов.

Дистанционные формы контроля: онлайн - тест, онлайн - викторина, онлайн-игра.

Применяемые формы контроля

- викторина - форма контроля для закрепления и повторения материала на занятии, представляет собой игровую проверку знаний. Проверка носит соревновательный характер, поэтому интерес и внимание детей очень высокие. Такая форма контроля позволяет развивать речь учащихся, активизирует мыслительную деятельность и показывает качество усвоения учебного материала;
- анализ творческих работ - метод контроля, на основании которого можно узнать различные индивидуальные особенности каждого ребенка;
- тест - комплекс стандартизированных, стимулирующих определенную форму активности, часто ограниченных по времени выполнения заданий, результаты которых поддаются количественной (и качественной) оценке и позволяют установить индивидуально-психологические особенности личности;
- проект - разрабатывается по ряду тем с учетом интересов и возрастных особенностей учащихся.
- итоговые фотовыставки;
- оформление информационных стендов;
- биологический диктант;
- участие в муниципальных и региональных творческих конкурсах и фестивалях.

2.4. Оценочные материалы

Для успешной реализации программы и достижения запланированных результатов необходимо тщательно диагностировать знания и умения учащихся, выявляя их способности, уровень знаний и умений, а также отсутствие необходимых в работе знаний и навыков.

По результатам входной диагностики комплектуются группы, имеющие приблизительно одинаковый уровень знаний и умений. По результатам входной диагностики также определяется уровень и глубина преподнесения материала, методы, применяемые в работе.

Комплекты заданий для проведения входной, текущей, промежуточной и итоговой диагностики представлены в приложениях.

Результаты всех видов и форм контроля тщательно анализируются и

фиксируются. Уровень освоения разделов и тем данной программы определяется по результатам тематических, промежуточных и итоговой работ.

Конечный результат освоения данной программы отсрочен во времени. Это формирование экологически грамотной творческой личности, умеющей проецировать знания, полученные в процессе освоения данной программы на деятельность, преобразующую окружающую действительность. Положительным результатом образовательной деятельности является самоопределение обучающегося - жизненное, социальное, личностное и профессиональное.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка уровня теоретической подготовки

Высокий уровень	учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.
Средний уровень	у учащегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой.
Низкий уровень	обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Оценка уровня практической подготовки

Высокий уровень	учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества.
Средний уровень	у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; в основном, выполняет задания на основе образца.
Низкий уровень	ребёнок овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Оценка уровня творческой активности

Высокий уровень	учащийся проявляет ярко выраженный интерес к творческой деятельности, к достижению наилучшего результата, коммуникабелен, активен, склонен к самоанализу, генерирует идеи
Средний уровень	учащийся имеет устойчивый интерес к творческой деятельности, стремится к выполнению заданий педагога, к достижению результата в обучении, инициативен.

Низкий уровень учащийся пассивен, безынициативен, неудачи способствуют снижению мотивации, нет стремления к совершенствованию в выбранной сфере деятельности, не может работать самостоятельно

Оценка уровней коммуникативных компетенций, критического мышления самопрезентации обучающихся

Высокий уровень Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности; демонстрирует углублённый уровень владения материалом, выходящий за рамки планируемых результатов, указанных в программе; принимает активное участие в выставках начиная с муниципального и заканчивая региональным или международным уровнем. Принимает активное участие в проектной деятельности.

Средний уровень Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности; уровень усвоения материала соответствует планируемым результатам, указанным в программе; участвует в школьных районных и областных мероприятиях, отражающих содержание программы. При итоговом контроле показывает хорошие результаты.

Низкий уровень Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, сталкиваясь с трудностями, не доводит начатую работу до конца; уровень усвоения материала ниже планируемых результатов, указанных в программе.

2.5. Методические материалы

Компьютерное и мультимедийное оборудование, презентации, видеоматериалы.

Интернет-ресурсы

1. Сайт Российского общеобразовательного Портал <http://www.school.edu.ru> (обмен педагогическим опытом, практические рекомендации).

2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

3. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: www.km.ru/education

4. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.

5. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).

6. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.

III. Список литературы

Для учителя

1. Браверман Э.М. Развитие метапредметных умений на уроках. Основная школа. М.: Просвещение, 2012. – 80с..
2. Благовещенский В.В. и др. Редкие и исчезающие растения Ульяновской области. - Саратов, Приволжское книжное издательство, 1989.
3. Гаврина С.Е., Кутявина А.Л. 100 кроссвордов о растениях и животных. - М., Академия развития, 1998.
4. Григорьев. Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011 – 223с. – (Стандарты второго поколения).
5. Губанов И. А. Дикорастущие полезные растения. - Издательство Московского университета, 1993.
6. Костин В.И., Корнилов С.П. Лекарственные растения Ульяновской области. - Ульяновск, Симбирская книга, 1992.
7. Ласуков Р. Идем по следу (полевой определитель). – М., Просвещение, 1989.
8. Попов А.П. Лесные целебные растения. - М., Экология, 1992.
9. Программы внеурочной деятельности. Познавательная активность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).
10. Пысин К.Г. О памятниках природы России. - М., Советская Россия, 1982.
11. Своллоу С., Тефенс М. Мир ручьев, прудов и рек. - М., ААСТ- Пресс, 1998.
12. Тюмасева В.И. и др. Природа - наш главный учитель. - Челябинск, 2000.
13. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.] под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.-159с. - (Стандарты второго поколения).
14. Яблоков А.В. Уровни охраны живой природы. - М., Наука, 1985.
15. Яблоков А.В. Проблемы экологизации сельского хозяйства. - М., Мысль, 1990.

Для обучающихся

1. Абрахина И.Б. и др. Позвоночные животные Ульяновской области. - Ульяновск, Симбирская книга, 1993.
2. Аверина З.В. Лекарственные растения Ульяновской области. - Ульяновск, Приволжское книжное издательство. 1976.
3. Благовещенский В.В.и др. Определитель растений Среднего Поволжья. - Л., Наука, 1984.
4. Большая электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.
5. Золотницкий, Н. Ф. Цветы в легендах и преданиях, Дрофа, 2002
6. Клинковская, Н. И., Пасечник, В.В. Комнатные растение в школе: кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2000.
7. Козлов М.А. Школьный Атлас - определитель беспозвоночных. М., Просвещение, 1991.
8. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения луга. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас- определитель)- М.: Дрофа, 2010.
9. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения леса. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас- определитель) - М.: Дрофа, 2010.
10. Особо охраняемые природные территории Ульяновской области. Под ред. Благовещенского В.В. - Ульяновск, Дом печати, 1997.
11. Пасечник В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения 5класс. Учебник / М.: Дрофа, 2015 г.
12. Складчиков Л.Я., Губанов И.А. Лекарственные растения в быту. - М., Росагропромиздат, 1989.
13. Фроло А. Экология и я.- Екатеринбург, 1996.
14. Энциклопедия для детей. Биология / под ред. М. Д. Аксеновой. - М.: Аванта +, 2001 г..

Для родителей (законных представителей)

1. Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов по экологии / Янаев, В.Х., Куров, В.Н. – Ярославль: «Академия развития», 2006.
2. Грехова, Л. И. В союзе с природой. – М.-Ставрополь: Сервис-школа, 2003.
3. Жизнь животных: в 6 т. / Под ред. Л.А. Зенкевича. – М., 1965.
4. Куликовская И.Э. Детское экспериментирование / «Педагогическое общество России», М., 2005 г.
5. Литвинова Л.С. Нравственно-экологическое воспитание школьников: методическое пособие / Л.С. Литвинова, О.Е. Жиренко. - М.: Просвещение, 2005 - 146 с.
6. Онегов А. Календарь природы: Пособие для юных натуралистов. - М.: ТЕРРА - Книжный клуб, 2003
7. Плешаков А. А. Зелёные страницы. Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.