

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Красноборская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов Протокол № 1 от «_30_» <u>августа</u> 2023г.	Согласовано Заместитель директора по УВР _____ /Е.А.Салкина/ « <u>1</u> » <u>сентября</u> 2023 г.	Утверждаю Директор МОУ Красноборская СОШ _____ /Р.В.Кох/ Приказ № <u>113/о</u> от 01.09. 2023 г.
---	---	---

Рабочая программа по внеурочной деятельности

Наименование курса: Кем быть

Класс:1- 2

Уровень общего образования: начальное общее образование

Учитель Сарайнова Наталья Владимировна

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 17 часа в год;

Рабочую программу составила:

Сарайнова Наталья Владимировна, учитель начальных классов

с.Красноборск, 2023

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

1 класс

Личностные результаты :

У ученика будут сформированы:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.
- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей;
- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий;
- заинтересованность в развитии своих способностей;
- участие в обсуждении и выражении своего отношения к изучаемой профессии;
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

Личностные результаты:

- преодолевать возникающие затруднения;
- проявлять доброе отношения к людям, уважать их труд;
- приходить на помощь людям, в том числе сверстникам;
- выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события принятыми в обществе морально - этическими принципами.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Кем быть» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией;
- работать по предложенному учителем плану;
- адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Познавательные УУД:

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивать и группировать полученную информацию;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: на основе графических инструкций составлять словесные инструкции с последующим применением их в практической деятельности.

Коммуникативные УУД:

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме и письменной;

- устанавливать контакт со сверстниками;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- слушать собеседника;
- обращаться за помощью в случае затруднения к учителю.

Предметными результатами освоения программы внеурочной деятельности является формирование умений:

- описывать признаки предметов и узнавать по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы;
- обобщать, делать несложные выводы;
- определять последовательность действий.

2.Содержание учебного предмета.

Введение в мир профессий.(2ч.)

Выявить уровень знаний учащихся о профессиях. Подчеркнуть важное значение и огромную пользу всех без исключения профессий.

2раздел (2 ч.)

Профессии в школе, в детском саду.

Познакомить с профессией библиотекаря. Обобщить и уточнить знания детей о профессии учителя и воспитателя.

3раздел (8 ч.)

Знакомство с различными профессиями.

Познакомить с профессиями продавца, повара, парикмахера, художника, почтальона, врача, людей, занятых в сельском хозяйстве и строительстве через очные и заочные экскурсии.

4раздел (3 ч.)

Профессия моих родителей

Рассказ детей о профессиях своих родителей. Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»

5раздел (2 ч.)

Итоговые занятия.

Викторина «Парад профессий» .

Праздник-отчёт «Все профессии важны, все профессии нужны!» с приглашением родителей и ребят из начальной школы.

3. Тематическое планирование

№ п/п	№ в теме	Тема урока	Количество часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение в мир профессий – 2 часа					
1	1	Зачем человек трудится?	1	<ul style="list-style-type: none"> – Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, – Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося 	http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm
2	2	Чем пахнут ремесла?	1		
Профессии в школе – 2 часа					
3	1	Профессия - учитель	1	<ul style="list-style-type: none"> – Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их – Реализовывать на кружке мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе. 	http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm
4	2	Профессия -библиотекарь	1		
Знакомство с различными профессиями – 8 часов					
5	1	Профессия - продавец	1	<ul style="list-style-type: none"> – Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, – Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося – Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и 	http://ntagil.uralstudent.ru/professii/
6	2	Профессия - парикмахер	1		
7	3	Профессия - повар	1		
8	4	Повар- кондитер.	1		
9	5	Профессия - почтальон	1		
10	6	Профессия - врач	1		

11	7	Строительные профессии	1	оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) – Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни – Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их	
12	8	Профессии людей, занятых в сельском хозяйстве	1		
Профессия моих родителей - 3 часа					
13	1	Кем работают мои родители?	1	– Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их – Реализовывать на кружке мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе.	https://proektoria.online/lessons
14	2	Кем работают мои родители?	1		
15	3	Встреча с родителями	1		
Итоговые занятия – 2 часа					
16	1	Викторина «Парад профессий»	1	– Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) – Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни	http://www.openclasse.ru/
17	2	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1		
Общее количество часов по программе			17		