

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Красноборская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов Протокол № 1 от «_30_» <u>августа</u> 2023г.	Согласовано Заместитель директора по УВР _____ /Е.А.Салкина/ « <u>1</u> » <u>сентября</u> 2023 г.	Утверждаю Директор МОУ Красноборская СОШ _____ /Р.В.Кох/ Приказ № <u>113/о</u> от 01.09. 2023 г.
---	---	---

Рабочая программа по внеурочной деятельности

Наименование курса: Развитие читательской грамотности

Класс: 2

Уровень общего образования: начальное общее образование

Учитель Сарайнова Наталья Владимировна

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 34 часа в год; в неделю 1 час

Рабочую программу составила:

Сарайнова Наталья Владимировна, учитель начальных классов

с.Красноборск, 2023

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- 8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

2.Содержание учебного предмета.

Чтение

Чтение вслух.

Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие умения переходить от чтения вслух к чтению про себя. Использование различных видов чтения: ознакомительного, изучающего, поискового, выбор нужного вида чтения в соответствии с целью чтения.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде, определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание; составление плана текста. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Вычленение содержащихся в тексте основных событий и установление их последовательности; упорядочение информации по заданному основанию. Сравнение между собой объектов, описанных в тексте с выделением 2-3 признаков. Нахождение в тексте сведений, заданных в неявном виде. Использование формальных элементов текста для поиска нужной информации. Работа с несколькими текстами.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ подробный и сжатый, устный и письменный. Освоение разных видов пересказа художественного, учебного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление простых связей, не показанных в тексте напрямую. Формулирование несложных выводов на основе текста, нахождение в тексте доказательств, подтверждающих вывод. Сопоставление содержащейся в разных частях текста информации, обобщение информации. Создание на основе текста небольшого монологического высказывания, ответа на поставленный вопрос. Выписки из текстов с определенной целью. Составление небольших письменных аннотаций к тексту. Написание отзыва о прочитанном. Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии).

Работа с текстом: оценка информации

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Высказывание своей точки зрения о прочитанном тексте, оценочных суждений о содержании, языковых особенностях, структуре текста. Определение места и роли иллюстративного ряда в тексте. Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; слушать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст. Сопоставление разных точек зрения. Соотнесение позиции автора с собственной точкой зрения.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения	Электронные образовательные ресурсы
1.	Учебные книги второклассника. Правила работы с книгой.			1. Архив учебных программ и презентаций. Режим доступа: http://www.rusedu.ru
2.	Работа с текстом И.Соколова – Микитова «В лесу».			2. Газета «1 сентября» www.1september.ru
3.	Работа с текстом В.Осеевой «Плохо»			3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- Режим доступа: http://www.sckool-collection.edu.ru
4.	Работа с текстом Л.Толстого «Два товарища»			4. Журнал «Наука и образование» www.edu.rin.ru
5.	Работа с текстом В. Бурлакова «На рассвете»			5. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
6.	Работа с текстом А.Тихонова «Где вода, там жизнь»			6. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования http://www.ndce.edu.ru
7.	Работа с текстом С.Михалкова «Аисты и лягушки».			7. Коллекция «Мировая художественная культура» http://www.art.september.ru
8.	Работа с текстом И.Пузанова «На рыбалке».			8. Методический центр.- Режим доступа: http://numi.ru/register.php
9.	Итоговая работа по тексту: «Медведко» Д.Н.Мамина- Сибирика			9. МОиН РФ. Итоговые проверочные работы: дидактические и раздаточные материалы. – http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443
10.	Работа над ошибками. Работа с текстом В.Бехревского «Мишка под деревом»			10. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала http://www.musik.edu.ru
11.	Работа с текстом И.Соколова- Микитова «На лесной дороге»			11. Образовательные проекты портала «Внеурока.ру».- Режим доступа: www.vneuroka.ru
12.	Работа с текстом Л.Яхнина «Силачи».			12. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru
13.	Работа с текстом А.Тихонова			13. Презентации уроков «Начальная школа».- Режим доступа: http://nachalka.info/193
				14. Архив учебных программ и презентаций. Режим доступа: http://www.rusedu.ru

	«Сороки».		
14.	Работа с текстом из детской энциклопедии.		
15.	Работа с текстом К.Ушинского «Играющие собаки»		
16.	«Четыре желания» К.Д.Ушинского		
17.	Работа с текстом И. Соколова – Микитова «Утром в лесу»		
18.	Работа с текстом Е.Пермяка «Первая рыбалка»		
19.	Работа с текстом И.Соколова– Микитова «Белка»		
20.	Работа с текстом С.Михалкова «Не стоит благодарности».		
21.	Работа с текстом Г.Цыферова «Жил на свете слоненок».		
22.	Работа с текстом В.Кологрива «Жизнь кузнечика»		
23.	Работа с текстом С.Аксакова «Щенок».		
24.	Работа с текстом Ш.Перро «Золушка»		
25.	Тестовая работа		
26.	Работа с текстом Н.Юрцевича «Красавица русских лесов»		
27.	Работа с текстом С.Юцзунь		

15. Газета «1 сентября» www.1september.ru
16. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- Режим доступа: <http://www.sckool-collection.edu.ru>
17. Журнал «Наука и образование» www.edu.rin.ru
18. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
19. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
20. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
21. Методический центр.- Режим доступа:<http://numi.ru/register.php>
22. МОиН РФ. Итоговые проверочные работы: дидактические и раздаточные материалы. – <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443>
23. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>
24. Образовательные проекты портала «Внеурока.ру» .- Режим доступа: [www:vneuroka.ru](http://www.vneuroka.ru)
25. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru
26. Презентации уроков «Начальная школа».- Режим доступа: <http://nachalka.info/193>
27. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
28. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
29. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
30. Сайт "Начальная школа" .- Режим доступа: <http://1-4.prosv.ru>
31. Сеть творческих учителей www.it-n.ru
32. Учительская газета www.ug.ru
33. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и

	«Светлячок и Муравей»		
28.	Работа с текстом В.Танасийчука «Лосось».		
29.	Работа с текстом В.Коржикова «Прогулка по лесу»		
30.	Работа с текстом арабской народной сказки «Хлеб и золото»		
31.	Работа с текстом К.Ушинского «Гадюка»		
32.	Работа с текстом М.Садовского «Зима на колесах»		
33.	Работа с текстом И.Крылова «Кукушка и Петух»		
34.	Итоговая викторина «В мире книг»		

Мефодий».- Режим доступа: www/km/ru/edu.ru
34. Учитель-национальное достояние! Завуч. инфо.
Режим доступа: <http://www.zavuch.info>