

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**  
**МУ Отдел образования МО "Тереньгульский район"**  
**МОУ Красноборская СОШ**

**РАССМОТРЕНА**

на заседании МО  
учитель гуманитарного  
цикла

\_\_\_\_\_  
Кох И.А.  
от «30» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНА**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Кох И.А.  
от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор МОУ  
Красноборская СОШ

\_\_\_\_\_  
Кох Р.В.  
Приказ №111 от «2»  
сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Русская грамматика**

**для обучающихся 11**

Составитель Деньгина Лариса Петровна

учитель русского языка и литературы

**Красноборск 2024**

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания  
МОУ Красноборской СОШ на 2024-2025 учебный год

## 1. Планируемые результаты

### Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

### Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

### Предметные результаты

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) распознавание и анализ основных единиц языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **2.Содержание курса**

- 1.Словосочетание. Способы подчинительной связи в словосочетании **-2 часа**  
Распознавание и моделирование словосочетаний разных видов. Особенности связи слов в словосочетаниях, построенных по способу согласования, управления, примыкания.
2. Структура предложения. Односоставные предложения – **1 час**  
Выделение грамматической основы. Виды сказуемого. Оpozнaвание односоставных предложений разных видов.
- 3.Синтаксический анализ предложения. Практическая работа **-4 часа**
- 4.Простое осложнённое предложение – **6часов**  
Обособленные члены предложения. Оpozнaвание разных видов обособленных членов предложения. Пунктуационные особенности предложений с однородными членами предложения. Типичные ошибки в построении предложений с обособленными членами; освоение приёмов редактирования. Грамматические и пунктуационные особенности предложений с вводными словами, обращениями.
5. Сложноподчинённые предложения. Распознавание разных видов придаточных в сложноподчинённых предложениях. Различение союзов и союзных слов в сложноподчинённых предложениях. Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с несколькими придаточными. Правильная постановка знаков препинания при сочетании союзов – **8 часов**
- 6 Бессоюзные сложные предложения **-4 часа**

Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Правильная и аргументированная постановка знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

**7. Сложное предложение с разными видами связи - 6 часов**

Структурные особенности сложного предложения с разными видами связи. Основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с разными видами бессоюзной и союзной связи.

**8. Синтаксические нормы- 3 часа**

Правильное построение предложений разных синтаксических конструкций. Согласование сказуемого с подлежащим. Исправление ошибок, вызванных нарушением синтаксических норм.

**3. Тематичнской планирование**

№ / №	Тема	Количество часов	Домашнее задание
1	Словосочетание. Способы подчинительной связи в словосочетании	2	A8
2	Структура предложения. Односоставные предложения	1	A9, A19
3	Синтаксический анализ предложения. Практическая работа	4	A 20
4	Сложноподчинённые предложения.	6	A20
5	Сложноподчинённые предложения.	8	A20
6	Бессоюзные сложные предложения	4	A8
7	Сложное предложение с разными видами связи	6	A9, A19
8	Синтаксические нормы	3	A 24
9	Зачёт	1	A 26

### 5. Календарно - тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	Основные понятия
1-2	Словосочетание. Способы подчинительной связи в словосочетании.	Подчинительные словосочетания. Согласование, управление, примыкание.
3-4	Грамматическая основа предложения. Односоставные и двусоставные предложения.	Типы сказуемых: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Группы односоставных предложений.
5	Синтаксический анализ предложения. Знаки препинания в простом и сложносочинённом предложении.	Порядок синтаксического разбора предложения, синонимичные конструкции.
6	Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособление согласованного определения, несогласованного определения.	Особенности обособления согласованных и несогласованных определений.
7	Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособление приложения.	Понятие приложения. Обособленные, необособленные приложения.
8-	Знаки препинания при	Одиночные деепричастия, деепричастные обороты.

9	обособленных членах предложения. Обособление обстоятельств и оборотов с союзом как.	Условия обособления сравнительного оборота и оборотов речи, похожих на сравнительные.
10	Построение предложения с деепричастием.	Деепричастный оборот в двусоставном предложении, определённо-личном и безличном.
11 - 12	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	Обособление междометий, обращений, вводных слов и конструкций.
13 - 14	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (однородные члены предложения).	Предложения с однородными членами и знаки препинания при них.
15 - 17	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Виды придаточных предложений.	Главное и придаточное предложение. Подчинительные союзы и союзные слова. Виды придаточных предложений.
18 - 20	Предложения с несколькими придаточными. Запяты на стыке союзов.	Однородное подчинение, последовательное подчинение, параллельное подчинение.
21	Замена придаточного предложения причастным оборотом.	Условия замены придаточного предложения причастным оборотом.
22	Бессоюзное сложное предложение. Запятая, точка с запятой в БСП.	Равноправные предложения в составе бессоюзного сложного предложения, подчинительная смысловая связь в предложении.
23 - 25	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	Виды подчинительной смысловой связи между простыми предложениями в бессоюзном сложном предложении.
26 - 28	Тире в бессоюзном сложном предложении.	Виды подчинительной смысловой связи между простыми предложениями в бессоюзном сложном предложении.
29 - 31	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	Предложения с разными видами связи (подчинительной и сочинительной, бессоюзной и сочинительной и др.)
32 - 33	Синтаксические нормы.	Нормы согласования, нормы управления. Типичные ошибки в построении предложений.
34 -	Контрольный тест. Зачёт	





# **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ [[НАЗВАНИЕ]]**

10 КЛАСС

Ввод данных

11 КЛАСС

Ввод данных

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
  - способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
  - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
  - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 10 КЛАСС

Ввод данных

### 11 КЛАСС

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) распознавание и анализ основных единиц языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		0			

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельност и	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Словосочетание. Способы подчинительной связи в словосочетании	2	А8		
2	Структура предложения. Односоставные предложения	1			
3	Синтаксический анализ предложения. Практическая работа	4			
4	Сложноподчинённые предложения.	6			
5	Сложноподчинённые предложения.	8			
6	Бессоюзные сложные предложения	4			
7	Сложное предложение с разными видами связи	6			
8	Синтаксические нормы	4			
9	Зачёт	1			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		36			



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		0	0	0	

## 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		0	0	0	



