

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Красноборская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2022г.	Согласована Заместитель директора по УВР _____/И.А.Кох/ « <u>1</u> » <u>сентября</u> 2022 г.	Утверждаю Директор МОУ Красноборская СОШ _____/Р.В.Кох/ Приказ № <u>85/о</u> от 01.09. 2022 г
---	---	--

***Рабочая программа
по внеурочной деятельности***

Наименование курса: «Функциональная грамотность»

Класс: 8

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель класса: Салкина Екатерина Андреевна

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Количество часов по учебному плану: 34 часа в год; в неделю 1 час

Программа составлена на основе: программы курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» 5-9 класс разработанной А.В. Белкиным, И.С. Манюхиным, О.Ю. Ерофеевой, Н.А. Родионовой, С.Г. Афанасьевой, А.А. Гилевым, одобренной решением Ученого Совета СИПКРО протокол от 18.03.2019г. № 3).

Рабочую программу составила:

Салкина Екатерина Андреевна, учитель географии

На занятиях по внеурочной деятельности осуществляется инклюзивное образование детей с ОВЗ.

1. Планируемые результаты освоения курса.

Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте
Личностные				
	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

2. Содержание учебного курса.

Модуль «Основы читательской грамотности» 8 часов

Тема 1 Тема текста 2 часа

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.

Формы деятельности: Беседа, работа в парах, ролевая игра.

Тема 2 Работа с текстом

Применение информации из текста в изменённой ситуации. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы) Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация). Проведение рубежной аттестации.

Формы деятельности: Беседа, конкурс, работа в парах, ролевая игра, дискуссия в формате свободного обмена мнениями, круглый стол, конкурс, тестирование.

Модуль «Основы математической грамотности» 8

часов

Тема 1 Работа с информацией 2 часа

Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.

Формы деятельности: Беседа, игра, урок-исследование.

Тема 2 решение задач 6 часов

Квадратные уравнения, аналитические неаналитические методы решения. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования. Проведение рубежной аттестации.

Формы деятельности: Беседа, обсуждение, практикум, брейн-ринг, урок-исследование, обсуждение практикум, игра, урок-исследование, конструирование, моделирование, тестирование.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

8 часов

Тема 1 Структура и свойства вещества (электрические явления) 3 часа

Занимательное электричество. Электромагнитные явления.
Производство электроэнергии

Формы деятельности: Беседа, демонстрация записей звуков, наблюдение физических явлений, презентация, учебный эксперимент.

Тема 2 Магнетизм и электромагнетизм 3 часа

Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики,

объединенные энергосистемы.

Формы деятельности: Беседа, демонстрация записей звуков, наблюдение физических явлений, презентация, учебный эксперимент.

Тема 3 Биология человека (здоровье, гигиена, питание) 2 часа

Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека. Проведение рубежной аттестации.

Формы деятельности: Беседа, демонстрация записей звуков, наблюдение физических явлений, презентация, учебный эксперимент, тестирование

Модуль: «Основы финансовой грамотности» 8 часов

Тема 1 Инвестиции 2 часа

Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Как сберечь личный капиталов.

Формы деятельности: Беседы, диалоги, дискуссии, круглый стол, игра.

Тема 2 Бизнес и его формы 6 часов

Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план Государство и малый бизнес Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними Проведение рубежной аттестации

Формы деятельности: Беседы, диалоги, дискуссии, круглый стол, игра, квест, проект, тестирование.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Модуль «Основы читательской грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности	Электронные образовательные ресурсы
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1	0,5	0,5	Работа с компьютером,	1. Результаты международного исследования PISA 2015 (краткий отчет на русском языке). Публикации [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.centroko.ru/pisa15/pisa15_pub.html
2.	Сопоставление содержания текстов официально- делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1	0.5	0.5	беседа, дискуссия, тестирование.	2. Международное исследование по оценке
3.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	0,5	0,5		
4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1	0,5	0,5		
5.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	0	1		

6.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1	0	1		качества математического и естественнонаучного образования. Публикации [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.centeroko.ru/timss15/timss15_pub.htm
7.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	1	0	1		
	Проведение рубежной аттестации.	1		1		
		8	2(25%)	6(75%)		

Модуль «Основы математической грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности	Электронные образовательные ресурсы
1.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	0	1	Работа с компьютером, беседа, практикум, дискуссия, доклад, обсуждение, проект.	3.Примеры заданий по математической грамотности, которые использовались в исследовании PISA в 2003-2012 годах. Публикации [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.centeroko.ru/pisa15/pisa15_pub.html 4. PISA 2018. Draft Analytical Frameworks // OECD [Электронный ресурс]. URL: https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf
2.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1	0	1		
3.	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	1	0	0.5		
4.	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	2	1	1		
8.	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	2	0	1.5		
	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1		
		8	1(12%)	7(88%)		

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов	теория	практика	Формы деятельности	Электронные образовательные ресурсы
	Структура и свойства вещества (электрические явления)	3			Беседа, викторина,	5. «Банк заданий по функциональной грамотности» https://media.prosv.ru/fg/ 6. «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности» https://fg.reshe.edu.ru/
1	Занимательное электричество.	1	0	1	лекция, дискуссия,	
2-3	Электромагнитные явления. Производство с электроэнергией.	2	0.5	1.5	доклад,	
	Магнетизм и электромагнетизм.	3			тестирование.	
4	Строительство плотин. Гидроэлектростанции.	1	0.5	0.5		
5	Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	1	0.5	0.5		
6	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	1	1	0		
	Биология человека (здоровье, гигиена, питание)	2				
7	Внутренняя среда организма.	1	1	0		
8	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1		
		8	3.5(44%)	4.5(56%)		

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности	Электронные образовательные ресурсы
	Инвестиции	2			Беседа,	7.«Марафон по функциональной грамотности» https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main
1	Потребление или инвестиции?	1	0.5	0.5	квэст-игра,	
2	Как сберечь личный капитал?	1	0.5	0.5	дискуссия,	
	Бизнес и его формы	6			викторина,	
3	Риски предпринимательства.	1	0.5	0.5	практикум,	
4-5	Формы бизнеса	2	1	1	тестирование	
6-7	Бизнес подростков и идеи.	2	0.5	1.5	проект.	
8-9	Кредит и депозит.	2	1	1		
10	Проведение рубежной аттестации	1		1		
		8	3(38%)	5(62%)		

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации программы.

Для реализации программы курса внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся» необходимы:

- интерактивная доска;
- экран; -ноутбуки;
- мультимедийный проектор;
- колонки; -документ-камера;
- компьютерные программы.

Учебно - методическая литература

1. Алексашина И.Ю., Абдулаева О.А., Киселёв Ю.П.. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся. Учебно – методическое пособие, Каро СПб, Санкт-Петербург, 2019.
- 2.Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе . Педагогика. № 10. 2003.
3. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности. Образовательная программа «Школа 2100», Педагогика здравого смысла . Сборник материалов .Под научной редакцией А.А.Леонтьева. – М.: «Баласс», Издательский Дом РАО, 2003.
4. Вершловский С.Г., Матюшкина М.Д. Функциональная грамотность выпускников школ. Социологические исследования. № 5, май 2007.
- 4.Крупник С.А., Мацкевич В.В. Всемирная энциклопедия: Философия / Функциональная грамотность. Минск, 2001.
6. Ковалёва Г.С. и др.; под ред. Г.С.Ковалёвой, Л.О.Рословой. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Ч. 2 – М.; Спб.: Просвещение, 2020
- 7.Пермилова Р.М. Функциональная грамотность учащихся. Современный урок.- Москва,2009. 10. Танган С. А. Грамотность в компьютерный век // Педагогика. 1995.