

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Красноборская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена на заседании МО учителей гуманитарного цикла Протокол от 30.08.2024 № 1	Согласована Заместитель директора по УВР _____И.А.Кох «02 » сентября 2024 г.	Утверждаю Директор МОУ Красноборская СОШ _____Р.В.Кох Приказ от 02.09.2024 № 111/о
--	---	---

***Рабочая программа по предмету «История Отечества»***

Приложение к адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Наименование учебного предмета: История Отечества

Класс: 7

Уровень общего образования: основное общее образование

Срок реализации программы : 2024-2025 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 68 часов в год; в неделю 2 часа

Рабочая программа составлена в соответствии с Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

**Учебник:** История Отечества. 7 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

/ Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В.; изд-во «Просвещение».М. 2023 г.

Рабочую программу составила \_\_\_\_\_ Кох Ирина Алексеевна

С.Красноборск, 2024

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания МОУ Красноборская СОШ на 2024-2025 учебный год.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Результаты освоения с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К **личностным результатам** освоения учебного предмета «Основы социальной жизни» относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения.

Под предметными результатами понимаются результаты, которые достигаются обучающимися в процессе изучения предмета. Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

## **Предметные результаты**

### Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
----------------------	----------------------

<p>объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемых тем; устанавливать (по вопросам учителя) причины: – возникновения языческих верований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возникновения разнообразных видов труда;</li> <li>– возвышения среди племён отдельных личностей;</li> <li>– объединения племён;</li> <li>– возникновения государства;</li> <li>– крещения Руси; – распада Киевской Руси; знать названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;</li> </ul> <p>знать исторические имена (3–5 имён); знать главные исторические события: от Крещения Руси до Куликовской битвы.</p>	<p>объяснять значение словарных слов и понятий; устанавливать причины: возникновения языческих верований и обрядов; развития ремёсел, торговых отношений, культуры; возникновения государства, его структуры, функций; развития православия, смены языческой культуры на христианскую; распада Киевской Руси;</p> <p>возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX–XVII вв.); захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами; освободительных войн между государствами;</p> <p>возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– смутного времени и народных волнений;</li> <li>– возникновения и укрепления сословий в Российском государстве;</li> </ul> <p>описывать: образ жизни восточных славян, места расселения; отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир Красное Солнышко, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др); знать названия древних городов Руси (3–6 названий); знать основные события периодов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>IX в. – первое Древнерусское государство;</li> <li>X в. – крещение Руси;</li> <li>XI в. – расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;</li> </ul> <p>XI–XIII вв. – расцвет культуры древней Руси;</p> <p>XI–XV вв. – раздробленность русских земель, монгольское нашествие, свержение Золотой Орды;</p> <p>XVI–XVII вв. – объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV, смутное время, Земский собор 1613 г., развитие сословных отношений.</p>
--	---

Предмет «История Отечества» в 7 классе ориентирован на достижение следующих **базовых учебных действий**:

**Личностные:**

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; □ активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия** представлены следующими умениями:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- владеть умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение;
- излагать свое мнение, точку зрения и аргументировать ее.

**Регулятивные учебные действия** представлены следующими умениями:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- осознанно действовать на основе разного вида инструкций для решения практических задач.

**Познавательные учебные действия** представлены следующими умениями:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- уметь использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) при выполнении заданий (с помощью учителя);
- использовать в жизненно-бытовых ситуациях полученные знания и навыки.

## 2. Содержание учебного предмета, курса

### **Раздел I. Древняя Русь Происхождение славян**

Славяне – коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже III–II тыс. до н. э. в северной части Европы от Рейна до Днепра. Ветви славян и славянских языков.

Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада.

Взаимное обобщение культуры славян и культуры соседних народов: гуннов, хазар. Славяне-воины, борьба славян со степными кочевниками, походы на Византию.

### **Славяне и соседние народы**

Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян.

Смещение восточных славян с соседними племенами: финно-угорскими, балтийскими и др. Неравномерность развития отдельных славянских племён.

Соседская территориальная община – вервь, племена, союзы племён. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать – князья, старейшины, их опора – дружина. Положение женщин в общине. Вече – общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдье. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян.

### **Облик славян и черты их характера**

Внешность славян. Реконструкции М. М. Герасимова. Сила, храбрость славян. Обращение с пленными. Гостеприимство, трудолюбие славян.

### **Хозяйство и уклад жизни восточных славян**

Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др.

Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремёсел, изготовление орудий труда, одежды, обуви, посуды, мебели.

Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки».

Возникновение городов – центров ремёсел, торговли, административного управления. Киев и Новгород – развитые центры славянского мира, контролирующие торговые пути.

### **Культура и верования восточных славян**

Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун – бог грома, молнии, войны; Сварог – бог неба; Ярило (Дажьбог, Хорос) – бог солнца; Род – бог плодородия. Археологические находки предметов культуры восточных славян. Обряды восточных славян; культ предков. Свадебные и похоронные традиции. Языческие праздники, связанные с сельскохозяйственными работами: Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы. Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.

### **Создание Древнерусского государства**

Происхождение слова Русь (научные представления).

Первое Древнерусское государство как результат ожесточённой борьбы князей – Киевская Русь (IX в.).

Управление государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные (удельные) князья, местная дружина). Боярская дума – совещательный орган при князе для решения государственных вопросов. Община как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую, культурную жизнь её членов.

Вотчина – крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля – главное богатство восточных славян.

Положение простых крестьян – смердов, рабов (холопов, челяди), закупов. Полюдье – сбор дани со всего «свободного» населения; «уроки» и «погосты».

Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи).

Развитие древних городов Руси: Киева, Переяславля, Чернигова, Смоленска, Новгорода и др.

Развитие товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Русские сухопутные караваны по пути в Индию.

Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племён. Крещение Руси, истоки христианской веры

Повторение. Истоки христианской веры. Религии к X–XI вв.

Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств: Волжская Болгария (ислам). Хазарский каганат (иудаизм), католический Запад. Стремление Византии приобрести единоверца в лице сильного Русского государства. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Сопrotивление народа и **Крещение Руси в 988 г.**

Значение принятия Русью христианства для её дальнейшего исторического развития: укрепления государственной власти, расширения внешних связей, укрепления международного авторитета, развития культуры.

### **Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром**

История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Киев – один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Наречение князя царем. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы.

Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда – свод древнерусского феодального права.

### **Феодальная раздробленность Руси (XI – XV вв.)**

Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. «Очередной» порядок престолонаследия.

Ослабление государства в результате княжеских междоусобиц и народных восстаний, угрозы соседних племён. Шаги Владимира Мономаха (1053–1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей – шапки Мономаха, издание Устава Владимира Мономаха. Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись «Повесть временных лет». Причины распада единого государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына Мстислава I – великого князя киевского (1076–1132). Влиятельные княжества Руси:

Галицко-Волынское (на юго-западе), Новгородское (на северо-западе), Владимиро-Суздальское (на юго-востоке).

Новгород – крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский.

Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147).

Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.: Софийский собор в Киеве и в Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы Переславля-Залесского, Суздаля, Церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитровский соборы во Владимире и др.

Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богоматери – символ Руси. Развитие русской иконописной школы.

### **Раздел II. Русь в борьбе с завоевателями Образование монгольского государства**

Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племён. Покорение войском Чингисхана соседних племен. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска от кочевников.

Покорение монголами Волжской Болгарии, земель Средней Волги, вторжение в Северо-Восточную Русь. Разорение рязанской земли, покорение города Козельска. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева. Создание нового государства – Золотая Орда, его территория на карте истории. Положение русских земель по отношению к Орде. Связи русских князей с ханом, ярлыки. Последствия монгольских завоеваний для Руси. Русь – преграда на пути завоевания монголами Западной Европы. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский. Ратные подвиги. Объединение русских земель против Золотой Орды. Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батыя: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трёхполья, использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства, пасечного пчеловодства. Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского землевладения, десятина. Крестьянские общины. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собираение Москвой русских земель. Иван Калита – московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, её значение для победы над Ордой. **Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.** Правитель централизованного государства Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды. Государственное устройство Московской Руси. Боярская дума – совещательный орган о «делах земли». Судебник Ивана III (1497). Роль Русской православной церкви в объединении русских земель в борьбе с монголо-татарским игом. Личность Сергия Радонежского и его влияние на самосознание русского народа.

### **Раздел III. Единое Московское государство**

Российское государство в XVI в. Царь Иван Грозный

Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV Грозного. Личность царя. Беспощадность самодержца против демократических проявлений в обществе. Погромы Новгорода. Причины возникновения опричнины. Церковь – крупный собственник и землевладелец в государстве. Влияние церкви на политику, экономику, социальные отношения и культуру. Характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община и др. Зарождение казачества. Местничество как право знатных родов занимать ведущие посты в государстве. Роль Земских соборов в диалоге власти и общества. Реформаторская деятельность Ивана Грозного: Судебник 1550 г.; Юрьев день; военная реформа. Стоглавый собор Русской православной церкви. Внешняя политика Московского государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири.

Расширение связей России с народами Северного Кавказа и Средней Азии. Ливонская война за выход в Балтийское море. Смутное время. Воцарение династии Романовых  
 Причины кризиса российского общества на рубеже XVI–XVII вв. Положение крепостных крестьян. Окончательное формирование государственной системы крепостного права. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Возвращение Россией земель па берегах Балтики. Укрепление Москвы (Белый город, Земляной город). Рост авторитета Русской православной церкви. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина – заговор и предательство интересов государства группой бояр. Присяга Москвы на верность польскому королю. Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Икона Казанской Богородицы.

Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Правление царей Михаила и Алексея. Возникновение сословий: бояре, дворяне, крестьяне, купцы, служилые люди. Укрепление церкви, монастырей. Народные волнения и восстания (С. Разин и др.).

### **Культура в Российском государстве XVI – XVII вв.**

Влияние православной церкви на русскую культуру. Московские ремесленники. Строительство соборов Кремля, церкви Вознесения в Коломенском.

Памятники литературы. Агиография, народное творчество. Отражение исторических событий в народном творчестве. Книгопечатание. Франциск Скорина, Иван Фёдоров. Рост грамотности населения. Открытие Славяно-греко-латинской академии. Легенда о библиотеке Ивана Грозного.

### **3. Тематическое планирование учебного предмета, курса**

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Исторические понятия, словарь	Ожидаемые результаты	Электронные образовательные ресурсы
1	<b>Древняя Русь – 40 час</b>				
	Происхождение славян	2	Славяне, славянские народы, Хазарский каганат, варяги, норманны, Византия,	Уметь объяснять значение новых слов и понятий.	<a href="http://www.uroki.net/">http://www.uroki.net/</a> .

Славяне и соседние народы	2	Константинополь, меновая торговля, купец, земледелие, скотоводство, рыболовство, община, соседская община, племя, род, племенные союзы, языческие боги и союзы	<p>Уметь устанавливать причины возникновения общин и племенных союзов.</p> <p>Проводить сравнения, находить признаки сходства и различия между родовой и соседской общиной.</p> <p>Уметь объяснять причины появления в общине сословных групп.</p> <p>Уметь работать с картой, лентой времени, учебником и тетрадью самостоятельно или под руководством учителя</p>	
Облик славян и черты их характера	2			
Хозяйство и уклад жизни восточных славян	3			
Культура и верования восточных славян	4			
Создание Древнерусского государства	6	Государство, княжеский род Рюриковичей, бояре, холопы, дружина, полюдь	<p>Уметь работать с контурной картой, соотносить век с датой.</p> <p>Уметь устанавливать причины и признаки возникновения государства.</p> <p>Уметь описывать первых князей, их вклад в развитие государства – Русь</p>	<a href="http://www.uroki.net/">http://www.uroki.net/</a>
Крещение Руси, истоки христианской веры	4	Крещение, христианство, священник, Корсунь (Херсонес)	<p>Объяснять причины выбора христианской веры, а также значение заповедей о любви, добре, справедливости.</p>	<a href="http://www.uroki.net/">http://www.uroki.net/</a>
Расцвет русского государства при Ярославе Мудром	5	Названия древнерусских городов, свод законов, казна, название государств Европы: Франция, Норвегия, Германия	<p>Уметь описывать события по итогам чтения текстов, уметь самостоятельно выполнять</p>	

<p>Феодальная раздробленность Руси (XI– XV вв.)</p>	<p>8</p>	<p>Мономах, венчание на царство, царь, Новгородская республика, вече, вотчины, посадник, Москва, иконописец, благословение</p>	<p>задания по учебнику и тетради          Уметь находить на карте и называть 3–5 древних городов Руси.          Знать название первого свода законов Ярослава Мудрого, уметь объяснять смысл и значение</p>	
---	----------	--	---	--

	<p>Обобщение и закрепление</p>	<p>1</p>		<p>законов в жизни русского государства.          Уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике          Уметь объяснять значение новых слов и понятий.          Уметь по описанию событий устанавливать век, обозначать его на ленте времени.          Знать значение символов: держава, скипетр, шапка Мономаха.          Называть сословия людей по описанию рода их занятий.          Уметь работать с контурной и исторической картой при обозначении границ и названий княжеств Руси в XII (12) в.          Знать дату основания Москвы</p>	<p><a href="http://www.uroki.net/">http://www.uroki.net/</a>.</p>
--	--------------------------------	----------	--	---	---

2	<b>Русь в борьбе с завоевателями – 18 часов</b>		Объяснять причины возникновения Монгольского государства и покорения монголами других племён и народов. Знать имена монгольских ханов периода нашествия на Русь (Чингисхан, Батый, др.). Уметь описывать события на реке Калке, рассказывать о сопротивлении русских в Рязани, в Козельске, в Киеве. Уметь соотносить даты с историческими событиями. Знать причины покорения Руси Золотой Ордой. Знать имена русских князей – защитников Руси от монголов Знать границы княжеств Северо-Восточной Руси, названия городов, уметь находить их на карте и обозначать на контурной карте. Знать причины и факторы возвышения Москвы и Московского княжества. Уметь объяснять изменения в	<a href="http://www.uroki.net/">http://www.uroki.net/.</a>	
	Образование монгольского государства	7			Монголы-завоеватели, Чингисхан, тяжёлая конница, река Калка, хан Батый, «злой город» Козельск, новгородский князь Александр Невский, Золотая Орда, ярлыки
	Объединение русских земель против Золотой Орды	10			Княжества Северо-Восточной Руси, ярлык на княжество, Сергей Радонежский, Мамай, ратники, Дмитрий Донской, Куликовская битва, «признательное потомство», культурные памятники (иконопись, рукописные книги, архитектура, др.)
Обобщение и закрепление	1				

				<p>Золотой Орде, положившие начало ее распаду. Понимать и объяснять историческое влияние</p>	
				<p>личности Сергия Радонежского на самосознание и ратные подвиги русского народа в борьбе с Ордой. Уметь описывать события на Куликовом поле</p>	
3	<b>Единое Московское государство – 9 часов</b>			<p>Уметь самостоятельно работать с лентой времени, историческими и географическими картами, учебником, рабочей тетрадью. Уметь по плану и иллюстрациям описывать личность Ивана Грозного, обобщать черты его характера. Объяснять причины реформ, проводимых Иваном IV, называть органы управления</p>	<p><a href="http://www.uroki.net/">http://www.uroki.net/</a>.</p>
	<p>Российское государство в XVI в. Царь Иван Грозный</p>	4	<p>Подъем хозяйства, ремесленники, промыслы, Земский собор, реформы Избранной рады, Судебник, Казанское ханство, ливонские рыцари, опричина, Сибирское ханство</p>		
	<p>Смутное время. Воцарение династии Романовых</p>	3	<p>Смутное время, самозванцы, Семибоярщина, народное ополчение, воцарение династии, Соборное уложение, крепостное право, барщина, раскол, старообрядцы</p>		

<p>Культура в Российском государстве XVI–XVII вв.</p>	<p>2</p>	<p>Типография, печатный станок, Иван Федоров, Успенский, Архангельский соборы, центры ремесел</p>	<p>государством.          Объяснять причины и итоги войн в период правления Ивана Грозного.          Знать исторические места своего региона, связанные с именем Ивана Грозного (при их наличии)          Знать причины возникновения смутного времени, появления самозванцев и польсколитовской экспансии.          Объяснять значение Русской церкви в деле сплочения народа против польско-шведских завоевателей.          Знать имена исторических деятелей периода Смутного времени.          Знать даты исторических событий.          Уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями.          Уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам</p>	
<p><b>Итого:</b></p>	<p>68</p>			

*Электронные ресурсы:*

<b>Название</b>	<b>адрес</b>
1. Портал по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья г. Москва	<a href="http://edu-open.ru/">http://edu-open.ru/</a>
2. Электронная библиотека студента	<a href="http://www.twirpx.com/">http://www.twirpx.com/</a>
3. Открытый портал образования	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
4. Равные возможности образования	<a href="http://www.znaem-mozhem.ru/">http://www.znaem-mozhem.ru/</a>
5. Сайт электронная версия журнала «История. Приложение к газете 1 сентября».	his.1september.ru
6. Электронная библиотека	biblioteka.ru.
7. Сайт «История и обществознание»: электронные образовательные ресурсы.	hi-electres.ru.
8. Сайт « Детские электронные презентации и клипы»	viki.rdf.ru
9. Школьный портал	proskolu.ru
10. Проект «Инфоурок»	<a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a>
11. Интернет –проект «Мультиурок»	<a href="http://multiurok.ru">http://multiurok.ru</a>