

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

МУ Отдел образования МО "Тереньгульский район"

МОУ Красноборская СОШ

СОГЛАСОВАНА
ЗДУВР

_____ Кох И.А.

Протокол №1

от "01" сентября 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
директор

_____ Кох Р.В.

Приказ № /о

от "01" сентября 2022 г.

Рабочая программа
Коррекционные занятия
5 класс
на 2022-2023 учебный год

Составитель: педагог-психолог Кох Ирина Алексеевна

с.Красноборск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07. 2015 г. №26;
- Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 №1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования, разработанная на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель и задачи коррекционных занятий

Цель: содействие процессу эмоционально-личностного развития, улучшение субъективного самочувствия, укрепление психического здоровья, формирование навыков самоопределения, саморегуляции для успешной социализации личности.

Задачи:

- Развитие познавательных и эмоционально-волевых психических процессов обучающихся;
- Обогащение чувственного познавательного опыта, нацеленного на развитие памяти, внимания, воображения, мышления и речи;
- Закрепление на основе, активизации работы всех органов чувств, адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- Мотивировать обучающихся на формирование первичных навыков самоанализа и потребности в саморазвитии и самопознании.
- Сформировать представление о формах и навыках личностного общения в группе сверстников, способов достижения взаимопонимания.
- Способствовать развитию моральных качеств, проявлению толерантности.
- Способствовать формированию необходимых волевых качеств и способности к волевому регулированию поведения на основе сознательных побуждений.
- Учить применять методы аутотренинга, дыхательной гимнастики, мышечной релаксации, медитации для снятия психоэмоционального напряжения.

Учет особенностей развития обучающихся в процессе реализации учебной программы

Современные требования общества к развитию личности детей, с нарушением интеллекта, диктуют необходимость более полно реализовывать идею индивидуализации обучения, учитывающего степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идёт о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями,

умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество.

Используемые методы и формы обучения, педагогические технологии

- Игровые методы
- Ролевые игры
- Арт- терапия в различных ее видах (рисуночная терапия, музыкотерапия, творческое рассказывание)
- Сказкотерапия
- Упражнения подражательного, творческого характера
- Конструирование
- Схематическое изображение предметов
- Создание проблемных ситуаций
- Обсуждение прочитанного
- Здоровьесберегающие технологии

Основные виды и формы контроля знаний обучающегося

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает педагог-психолог обучающемуся при выполнении заданий: чем помощь меньше, тем выше самостоятельность ученика и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение обучающегося на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьника обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учеником, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляется ли ученик с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащегося на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.);
- повторная диагностика. Результативность работы может быть определена по итогам сравнительного анализа первичного и повторного обследования;
- способность к самостоятельной организации своей учебной деятельности;
- умение самостоятельно использовать полученные знания в новых условиях;

Общая характеристика коррекционного курса

Данный курс занятий является коррекционно – направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих умственно отсталым детям недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности. Общая коррекционная работа, осуществляемая в процессе урока, должна дополняться на занятиях

индивидуальной коррекцией недостатков, характерных для обучающихся. (Например, у одних детей больше выражено недоразвитие мелкой моторики рук, у других особенно ослаблены процессы зрительного восприятия, для третьих характерны значительные затруднения ориентировки в пространстве. Есть дети с расторможенным поведением; им трудно сосредоточиться, приложить длительные усилия, достичь результат в деятельности). Главная задача педагога-психолога на начальном этапе работы – полноценное обследование учащегося с позиций системного подхода; выделение видимых затруднений ребенка в процессе учебной деятельности, определение их первичного и вторичного характера, установление причинности. Другими словами – речь идет о психолого-педагогической дифференциации учащихся на группы по возможностям обучения для проведения коррекционных занятий в соответствии с предложенным курсом.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Данный курс включён для реализации в «Коррекционно-развивающую область (коррекционные занятия)», с учетом требований охранительного режима нагрузки на обучающегося согласно Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.2.3286-15).

Коррекционные занятия рассчитаны на 68 часов по 2 часа в неделю. Всего формируется 1 группа из обучающихся класса (1 учащийся). Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающегося динамичной, насыщенной. Форма работы: индивидуальная. Продолжительность занятия 30– 40 минут.

Каждое занятие имеет следующую структуру:

- *ритуал приветствия* (позволяет спланировать участников занятия, создает атмосферу доверия и взаимопонимания);
- *разминка* (настраивает обучающегося на позитивную групповую деятельность, позволяет установить контакт, активизировать ученика, поднять настроение, снять эмоциональное возбуждение);
- *основное содержание* (представляет совокупность упражнений, приемов);
- *рефлексия* (предполагает, обмен мнениями и чувствами о проведенном занятии);
- *ритуал прощания*.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Личностные результаты

- наличие навыков саморегуляции;
- наличие адекватных представлений о собственных возможностях;

- наличие осознания способов достижения поставленных жизненных целей, своего места в мире;
- наличие умения сотрудничать с окружающими людьми (поддерживать добрые отношения);
- коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, уважительное отношение к иному мнению, осуществление самоконтроля в процессе деятельности и т.п.).

Предметные результаты

- распознавать и выражать свои эмоции;
- управлять своим поведением в зависимости от эмоционального состояния;
- элементам логического рассуждения;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- уметь копировать образец, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки
- работать в группе (при групповых формах работы).

Базовые учебные действия (БУД) изучения коррекционного курса:

Личностные БУД:

- овладение навыками коммуникаций;
- осмысление своего Я;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- гражданской идентичности;– формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие доброжелательности и эмоционального, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Регулятивные БУД

- Принимать и сохранять учебную задачу.
- Учиться выделять промежуточные цели-требования с учетом конечного результата;
- составлять план выполнения задачи и последовательность действий;
- работать по плану, регламентирующему пооперациональное выполнение действия в соответствии с определенными условиями;
- при выполнении действия ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе решения задачи, исправлять допущенные ошибки;
- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своих действий и действий других учеников, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные БУД:

- Учиться анализировать конкретную ситуацию с целью выделения специфических ее особенностей для последующего обобщения;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- овладевать действием простейшего моделирования, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Коммуникативные БУД:

- Учиться выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- понимать возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимать относительность оценок или подходов к выбору;
- высказывать и аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов, с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия;
- осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания.
- адекватно использовать речь и речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности; эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы решения).
- продуктивно взаимодействовать с педагогом и сверстниками: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Содержание учебного коррекционного курса.

РАЗДЕЛ 1. Коррекция когнитивных процессов

(16 часов)

Обучение приёмам действия по образцу и правилам. Коррекция внимания. Развитие произвольности психических процессов. Коррекция памяти. Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий.

РАЗДЕЛ 2. Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы

(12 часа)

Основы саморегуляции. Я учусь владеть собой. Спокойствие. Дружелюбие. Послушание. Застенчивость.

РАЗДЕЛ 3. Коррекция социальных и коммуникативных умений

(10 часов)

Развитие коммуникации. Формирование коммуникативных действий и операций. Обучение умению согласованности коммуникативных действий с партнёрами. Обучение адекватным способам разрешения конфликтных ситуаций.

РАЗДЕЛ 4. Коррекция поведения

(16 часов)

Обучение приемам психической саморегуляции. Обучение приемам контроля над своими действиями. Обучение основным приемам релаксации. Обучение ориентировке в эмоциональных состояниях. Формирование адекватной самооценки.

Раздел 5. Диагностический (первичная, повторная диагностика)

(14 часов)

ИТОГО: 68 ЧАСОВ

№ п\п	Тема занятий	Виды учебной работы	Количество часов	Дата
Раздел 1. Диагностика и коррекция когнитивных процессов (21 часов)				
	Диагностика развития восприятия	Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» – А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).	1	
	Диагностика развития внимания:	Исследование избирательности, и устойчивости внимания (Методика Р. Стерберга, методика «Корректирующая проба» уровень сложности 7).	1	
	Диагностика развития памяти:	Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма», уровень сложности 7).	1	
	Диагностика развития мышления	Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез).	1	
	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов	Методика «Дорисуй предмет» Учимся видеть	2	
	Коррекция и развитие произвольного	Игра «Слушаем тишину» Игра «Нарисуй и закрась	3	

	внимания	треугольники» Игра «Запретное движение» Игра «На одну букву» Игра «Правая, левая» Игра «Повтори за мной»		
	.Коррекция и развитие наблюдательности	Упражнение «Найди ошибки» Методика «Сравниваем картинки» Игра «Чей это дом?»	3	
	Упражнения направленные на развитие слуховой памяти	Игры: «Слова – имена» «Кто больше запомнит» «Форма предметов» «Опиши по памяти»	3	
	Упражнения направленные на развитие зрительной памяти	Упражнения «Чей предмет?» «Угадай, как меня зовут?» «Запомни порядок»	3	
	Коррекция и развитие причинного мышления:	«Установление причинных связей между событиями» «Нахождение причины событий» «Угадывание последствий событий»	3	
РАЗДЕЛ 2. Диагностика и коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы(6 часа)				
	“Я учусь владеть собой”. Основы саморегуляции.	Диагностика волевых качеств И. Ю. Исаева Техники саморегуляции	2	
	“Застенчивость” «замкнутость»	Опросник уровня тревожности Ч.Д. Спилбергера Ролевые игры	2	
	“Агрессию – под контроль. Коммуникативность”.	«Кактус» графическая методика М.А. Панфиловой Тренинговое занятие	2	
РАЗДЕЛ 3. Коррекция социальных и коммуникативных умений (10 часов)				
	Освоение приёмов активного общения “Я и другие”	Работа в парах	2	
	Раскрытие качеств,	Игровое обсуждение	2	

	необходимых для активного общения “Какой я и какие другие”			
	Знакомство с принципами хорошего слушания “Я слушаю”	Создание проблемных ситуаций	2	
	“Обучение владению собой”	Тренинговые упражнения	2	
	Отстаивание своей точки зрения и аргументации “Моё мнение”	Метод группового обсуждения	2	
РАЗДЕЛ 4. Коррекция поведения (21 часов)				
	“Я – это я! Знаю ли я себя”	Арт-терапия	2	
	“Я и мои чувства”	Тренинговое занятие	2	
	“Добрый быть на свете веселей”	Практическое занятие	3	
	“Правда, ложь, фантазия”	Сказкотерапия	3	
	“Учимся управлять своими эмоциями”	Тренинговое занятие	2	
	“Я тебя понимаю”. Развитие чувства эмпатии. Привет, как твои дела?	Обсуждение сложных ситуаций	3	
	“Настоящий друг”.	Сказкотерапия	3	
	“Я и Ты. Чем мы похожи”.	Обсуждение прочитанного	3	
Раздел 5. Диагностический (повторная диагностика) (10 часов)				
	Диагностика познавательных способностей (повторная)	Тестирование	5	
	Диагностика эмоционально-волевой сферы (повторная)	Тестирование	5	
	Всего		68	

Описание материально-технического обеспечения

№	Наименование
	Принтер/сканер/копир
	Монитор
	Музыкальный центр
	Учебные пособия:
	Дидактические и развивающие игры
	Музыкотерапия: подборка релаксационной музыки
	Сенсорный уголок с мерцающими огоньками
	Мягкие игрушки
	Тактильная дорожка тип1
	Комплект диагностических материалов для психолога

Ресурсное обеспечение рабочей программы:

1. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений» – М.: Издательство «Книголюб», 2008.(Специальная психология)
2. Приложения к письму от 12.03.2004 №01-01/47 «Рекомендации по организации содержанию индивидуальных и групповых коррекционных занятий».
3. Ю.В. Саенко «Специальная психология»- М.:2006.
4. Психологическая поддержка младших школьников: программы, конспекты занятия/авт.-сост. О.Н.Рудякова. – Волгоград: Учитель, 2008.
5. Динамика развития детей – олигофренов. М.С. Певзнер, В.Н. Лубовский. М : 1963 г.
6. Как преодолеть трудности в обучении детей. А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина. М : 2001 г.
7. Основы возрастной педагогики. А.С., Белкин. Екатеринбург : 2002г.
8. Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий/авт.-сост. Ю.А. Голубева и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
9. Альманах психологических тестов.-М.:»КПС», 1996.