

**Муниципальное общеобразовательное учреждение « Красноборская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрена на заседании МО учителей естественно- математического цикла Протокол № 1от «01 »сентября 2022г. _____ /И.Р.Кох /	Согласована Заместитель директора по УВР _____ Кох И.А. «01 »сентября 2022г.	Утверждаю Директор МОУ Красноборская СОШ _____ Кох Р.В. Приказ от 01.09.2022 № 85/о
---	--	--

***Рабочая программа для учащихся с ОВЗ***

Наименование курса: математика 5

Уровень общего образования: основное

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Количество часов по учебному плану : 136 ч (4 часа в неделю)

Планирование составлено на основе Примерной программы основного общего образования по математике, разработана на основе авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов, Сб.1, под редакцией В.В.Воронковой. Издательство М.: «ВЛАДОС»

Учебник: \Математика 5 класс:Г.М.Капустина,М.Н.Перова –М: Просвещение,2022г/

Рабочую программу составила: \_\_\_\_\_ Кох Ирина Романовна

с. Красноборск,2022

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания МОУ Красноборской СОШ

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

### ***Планируемые личностные результаты***

- сознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, понятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни,

### ***Предметные результаты***

- знание числового ряда 1—1 000 в прямом порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с

использованием калькулятора);

— счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;

— определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);

— умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;

— знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);

— знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;

— выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа

с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;

— выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;

— выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;

— выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);

— знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;

— выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;

— различение видов треугольников в зависимости от величины углов;

— знание радиуса и диаметра окружности, круга

### **метапредметные**

#### *Познавательные УУД*

Познавательные учебные действия представлены умениями:

строить сообщения в устной и письменной форме;

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Учащийся получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

#### *Коммуникативные УУД*

Коммуникативные учебные действия представлены умениями:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; формулировать собственное мнение и позицию;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Учащийся получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

#### *Регулятивные УУД*

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность

## **2.Содержание учебного предмета, курса**

Программа по математике включает разделы: «Сотня», «Тысяча», «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд», «Обыкновенные дроби», «Геометрический материал», «Повторение». Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

## **Нумерация 25ч**

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел.

Изображение трехзначных чисел на калькуляторе. Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется).

Сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?» (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе. Римские цифры. Обозначение чисел I – XII.

## **Единицы измерения и их соотношения 10ч**

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1км, 1г, 1т), соотношения: 1 м = 1 00 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц.

Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной. Единицы измерения времени: год (1 год), соотношение: 1 год = 365, 366 суток. Високосный год.

Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

## **Арифметические действия 45ч**

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100). Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка. Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком. Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ( $40 \cdot 2$ ;  $400 \cdot 2$ ;  $420 \cdot 2$ ;  $4 : 2$ ;  $400 : 2$ ;  $460 : 2$ ;  $250 : 5$ ).

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ( $24 \cdot 2$ ;  $243 \cdot 2$ ;  $48 : 2$ ;  $468 : 2$ ) приемами устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно ( $55 \pm 19$  см;  $55$  см  $\pm 45$  см;  $1$  м  $- 45$  см;  $8$  м  $55$  см  $\pm 3$  м  $19$  см;  $4$  м  $55$  см  $\pm 3$  м;  $8$  м  $\pm 4$  м  $45$  см).

## **Дроби 16ч**

Получение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

### Арифметические задачи 16ч

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?». Составные арифметические задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия.

### Геометрический материал 24ч

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки. Смежные стороны, диагонали прямоугольника. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D. Масштаб: 1:2, 1:5, 1:10, 1:100. Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S, их использование для обозначения геометрических фигур.

## 3. Тематическое планирование

№п/п	Название раздела	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
1.	Нумерация	25	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> <a href="http://www.pedsovet.ru">http://www.pedsovet.ru</a>
2.	Единицы измерения и их соотношения	10	<a href="http://allmath.ru/">http://allmath.ru/</a>
3.	Арифметические действия	45	Сайт учи.ру, инфоурок, яндекс-учебник <a href="http://interneturok.ru">interneturok.ru</a>
4.	Дроби	16	Сайт учи.ру, инфоурок <a href="http://allmath.ru/">http://allmath.ru/</a> <a href="http://proshkolu.ru/">/proshkolu.ru/</a>

5.	Арифметические задачи	16	Сайт учи.ру, инфоурок <a href="http://allmath.ru/">http://allmath.ru/</a> <a href="http://proshkolu.ru/">/proshkolu.ru/</a>
6.	Геометрический материал	24	Сайт учи.ру, инфоурок, яндекс- учебник <a href="http://interneturok.ru">interneturok.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a> <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> <a href="http://www.pedsovet.ru">http://www.pedsovet .ru</a>
<b>Итого</b>		<b>136</b>	