

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Красноборская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании МО учителей естественно-математического цикла Протокол от « 31 » августа 2023г.	Согласовано Заместитель директора по УВР _____/Е.А. Салкина « 1 » сентября 2023 г.	Утверждаю Директор МОУ Красноборская СОШ _____/Р.В.Кох/ Приказ № 113/о от « 1 » сентября 2023 г.
---	---	--

Рабочая программа

Наименование курса: природоведение

Класс: 6

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель: Салкина Екатерина Андреевна

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 68 часов в год; в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по ФГОС (вариант 1)

Учебник: Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва: «Просвещение», 2018 г.

Рабочую программу составила:

Салкина Екатерина Андреевна, учитель природоведения

с.Красноборск, 2023

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания МОУ Красноборская СОШ на 2023-2024 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» предметной области «Естествознание» (Вариант 1 АООП, 6 класс) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Природоведение» (6 класс, 1 вариант) адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 –ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599);
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 №1015;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (11.12.2015г.);

Рабочая программа по предмету «Природоведение» (6 класс) разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), в которой отражено содержание программы, определены современные подходы к личностным и предметным результатам освоения учебного предмета, дана система оценки достижения обучающимися результатов обучения, определены направления программы формирования базовых учебных действий.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

Основная цель предмета «Природоведение» направлена на обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в действительности. В то же время предмет «Природоведение» является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естествоведческих, биологических, географических, исторических знаний.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

В процессе изучения курса «Природоведение» в 6 классе у обучающихся должны сформироваться элементарные представления об основных понятиях и явлениях живой природы, живых организмах, их строении и функционировании.

При изучении природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Такая деятельность обучающихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития школьников с интеллектуальными нарушениями, их познавательных возможностей и интересов. Природоведческие знания помогут обучающимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять

При отборе содержания курса «Природоведение» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях.
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным, печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Обучение предмету «Природоведение» носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

2. ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ» (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»)

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающихся с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода в процессе обучения (природоведения) обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к обучению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования рабочей программы «Природоведение» в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены **следующие принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а – «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечивает готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

3. ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.

Технологии обучения:

- коррекционно-развивающего обучения;
- игровые педагогические технологии;
- технология дифференциации и индивидуализации;
- информационно-коммуникативные технологии;

Методы обучения:

- словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация натуральных объектов, изображений и опытов, просмотр;
- практические – выполнение рисунков, познавательные (дидактические) игры

Формы обучения:

- фронтальное и индивидуальное обучение.
- групповое обучение

Формы контроля:

- диагностическая контрольная работа
- самостоятельные работы
- тестирование
- текущий опрос

Приемы коррекционной направленности:

- задания по степени нарастающей трудности;
- дозированная поэтапная помощь педагога;
- включение в урок материалов сегодняшней жизни;
- игровые приемы, призы, поощрения, развернутая словесная оценка деятельности.

Типы уроков:

- УУНЗ – уроки усвоения новых знаний, на которых обучающиеся знакомятся с новым материалом;
- УКЗНМ – уроки коррекции и закрепления нового материала (применение знаний в сходных ситуациях);
- УВПУ – уроки выработки практических умений (применение знаний в новых ситуациях);
- УПОСЗ – уроки повторения, обобщения, систематизации знаний (усвоение способов действий в комплексе);
- КУ - комбинированные уроки;
- УЭ – урок-экскурсия;

4. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать готовую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

На уроках «Природоведение» формируются следующие **базовые учебные действия**:

Личностные: целостный взгляд на мир в единстве его с природой, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс), использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми, договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия: входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку), работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные учебные действия: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

В процессе обучения необходимо осуществлять **мониторинг всех групп БУД**, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности, проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

Балл	Показатель
0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Бальная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Согласно требованиям ФГОС уровень сформированности БУД обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения в школе.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ» (6 КЛАСС).

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение учебного предмета «Природоведение» в 5 классе является промежуточным и обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных на данный период.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области «Естествознание», готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет **два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.**

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или вариант 2 образовательной программы.

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении объектов изучения, их роли в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам (осина - лиственное дерево);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (насекомые, кустарники, рыбы);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и в обществе (под контролем взрослого);
- выполнять задания под контролем учителя, понимать оценку педагога;
- знать основные правила личной гигиены;
- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы и т.п.)
- адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (корова – животное, млекопитающее, травоядное животное, сельскохозяйственное животное);
- называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроке или известны из других источников;
- выделять существенные признаки групп объектов;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе и здорового образа жизни;
- участвовать в беседе, обсуждать изученное, проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения;
- выполнять задания без контроля учителя;
- применять сформированные знания и умения при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми, адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- осмысленно оценивать свою работу и работы одноклассников, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- совершать действия санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнять доступные возрасту природоохранные действия;
- осуществлять действия по уходу за комнатными и культурными растениями;

6. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача-психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной, семейной).

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла – удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В текущей оценочной деятельности при выполнении заданий в тестовых формах целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

-«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

-«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

-«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает, а дополняет возможности использования традиционной системы отметок по 5-ти бальной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения.

Оценка устных ответов обучающихся.

Отметка «5» ставится ученику, если он отвечает самостоятельно, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения об изучаемом материале, отвечает правильно, отражает основной материал курса, правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, правильно использует карту, дает правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы, подводит итог.

Отметка «4» ставится ученику, если он дает полный правильный ответ, который отвечает критериям отметки «5», но допускает незначительные речевые ошибки. Допускает неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему при ответе, частично использует термины и понятия, допускает ошибки в работе с картой, подводит итог при незначительной помощи учителя.

Отметка «3» ставится ученику, если он основное содержание изученного материала усвоил, но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно, затрудняется в самостоятельном изложении материала, при помощи учителя дает правильные односложные ответы на поставленные вопросы, определения понятий недостаточно четкие, подводит итог сказанного только при массивной помощи учителя.

Текущий контроль проводится по итогам изучения тем, разделов программы «Природоведение», учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля усвоения учебного предмета. В отношении обучающихся, осваивающих АООП индивидуально на дому, в очно-заочной форме промежуточная аттестация по предмету «Природоведение» основывается на результатах текущего контроля успеваемости по предмету, при условии, что по предмету «Природоведение» они имеют положительные результаты текущего контроля.

7. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела	Количество часов	Практическая часть	Контрольные работы
1	Введение	2	-	-
2	Растительный мир Земли	17	2	-
3	Животный мир Земли	34	2	-
4	Человек	13	4	-
5	Повторение	2	-	1
	Итого	68	6	1

8. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Разнообразие растительного мира Земли. Среда обитания растений (растения леса, поля, огорода, луга, водоемов).
Строение растений.

Деревья, кустарники, травы. Общая характеристика. Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (культурные и дикорастущие). Яблоня, груша, вишня. Береза, клен, тополь, дуб, липа.

Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.

Дикорастущие кустарники. Культурные кустарники.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.

Лекарственные растения. Зверобой, крапива, ромашка и др. Правила сбора. Использование.

Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Герань, бегония, традесканция, фиалки.

Растительный мир разных районов Земли. Растения нашей страны. Красная книга России и Ульяновской области.

Разнообразие животного мира. Различия по способам питания, внешнему виду, способам передвижения и т.д.

Среда обитания животных. Суша, воздух, водоемы.

Основные группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Внешний вид. Место и значение в природе.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе. Морские и речные рыбы.

Земноводные. Жабы, лягушки. Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Место и значение в природе.

Домашние птицы.

Охрана птиц. Птицы Ульяновской области .

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни.

Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в деревне и в городе. Сельскохозяйственные животные.

Уход за домашними животными.

Животные разных районов Земли. Животный мир нашей страны.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга Ульяновской области.

Анатомическое строение тела человека. Части тела и внутренние органы.

Взаимодействие и функционирование внутренних органов.

Здоровый образ жизни человека. Правила личной гигиены.

Правильная осанка. Профилактика искривлений позвоночника.

Органы чувств. Значение органов чувств. Правила гигиены органов чувств. Профилактика нарушений зрения и слуха.

Здоровое (рациональное) питание. Разнообразие продуктов питания. Витамины. Режим и гигиена.

Дыхание. Органы дыхания. Гигиена органов дыхания.

Оказание первой доврачебной помощи. Помощь при ушибах, ссадинах, порезах. Профилактика простудных заболеваний. Домашняя аптечка.

10. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел и название темы	Кол-во часов	Дата	Минимальный объем знаний и умений	Методы контроля	Коррекционная работа
	Введение	2				
1	Что такое природоведение? Знакомство с учебником	1		Узнавание объектов живой природы на иллюстрациях, отнесение объектов к неживой или живой природе, умение назвать изученные объекты.	Фронтальный опрос, устный вопрос	Корректировать устную речь, корректировать память, обогащать словарный запас, развивать умение анализировать
2	Живая природа: растения, животные, человек	1				
Растительный мир Земли		17				
3	Разнообразие растительного мира	1		Узнавать растения на иллюстрациях	Фронтальный опрос, устный вопрос, тестирование	Корректировать устную речь, корректировать память, обогащать словарный запас, развивать умение анализировать, развивать ответственное отношение к окружающему миру
4	Среда обитания растений	1		Узнавать растения леса, луга, водоемов и уметь относить изученные растения к данным группам		
5	Строение растений	1		Узнавать части растения на иллюстрациях, иметь представление об их назначении.		
6	Деревья, кустарники, травы	1		Узнавать растения, уметь отнести растения к группе деревьев, кустарников или трав		
7	Лиственные деревья	1		Уметь относить растения к группе лиственных деревьев. Называть не менее 2 представителей дикорастущих и культурных лиственных деревьев		
8	Хвойные деревья	1		Уметь относить растения к группе хвойных деревьев. Называть не менее 3 представителей		
9	Дикорастущие кустарники	1		Знать признаки кустарников. Уметь относить растения к изучаемой группе растений. Называть не менее 2		

				представителей		
10	Культурные кустарники	1				
11	Травы	1		Узнавать и называть дикорастущие и культурные травы (не менее 5), относить изученные растения к группам (травы культурные, дикорастущие, лекарственные)		
12	Декоративные растения	1		Узнавание и называние декоративных растений (не менее 3),представление о значении декоративных растений		
13	Лекарственные растения	1		Узнавание и называние лекарственных растений (не менее 3),представление о значении лекарственных растений		
14	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1		Узнавание и называние комнатных растений представление о значении комнатных растений. Выполнение действий по уходу за комнатными растениями под контролем учителя.		
15	Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция	1		Узнавание изученных растений на иллюстрациях		
16	Растительный мир разных районов Земли	1		Узнавать и называть изученные растения. Выделять существенные признаки растений холодного и жаркого районов Земли, иметь представление о взаимосвязях внешнего вида растения и места обитания.		
17	Растения нашей страны	1		Знать типичных представителей различных районов нашей страны (тундра, леса, степь, пустыня)		
18	Растения Ульяновской области: дикорастущие и культурные	1		Узнавать на иллюстрациях и называть дикорастущих (не менее 3) и культурных (не менее 3) представителей растительного мира нашей местности		
19	Красная книга России и Ульяновской области	1		Узнавать на иллюстрациях и называть не менее 4 представителей растительного мира, занесенных в Красную книгу. Иметь представление о значении Красной книги		

Животный мир		34				
20	Разнообразие животного мира	1		Узнавать и называть животных на иллюстрациях и фотографиях	Фронтальный опрос, устный вопрос, тестирование	Корректировать устную речь, корректировать память, обогащать словарный запас, развивать умение анализировать, развивать ответственное отношение к окружающему миру
21	Среда обитания животных	1		Узнавать животных суши, водоемов и птиц. Относить животных к разным группам(животные суши, животные водоемов)		
22	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	1		Узнавать и уметь отнести животных к разным группам		
23	Насекомые	1		Узнавать и называть насекомых а иллюстрациях. Понимать значение насекомых в природе		
24	Бабочки, стрекозы, жуки	1		Узнавать бабочек, жуков, стрекоз на иллюстрациях, знать значение данных насекомых в природе		
25	Кузнечики, муравьи, пчелы	1		Узнавать кузнечиков муравьев и пчел на иллюстрациях, знать значение данных насекомых в природе		
26	Рыбы	1		Узнавать и называть рыб на иллюстрациях. Понимать значение рыб в природе.		
27	Морские и речные рыбы	1		Узнавать и называть морских и речных рыб. Относить рыб к той или иной группе. Иметь представление о значении рыб		
28	Земноводные. Лягушки, жабы	1		Узнавать земноводных – лягушек и жаб на иллюстрациях, уметь относить лягушек и жаб к изучаемой группе, знать значение земноводных в природе		
29	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы	1		Узнавать пресмыкающихся – змей, крокодилов, ящериц на иллюстрациях, уметь относить их к изучаемой группе, знать значение пресмыкающихся в природе		
30	Птицы	1		Узнавать и называть птиц на иллюстрациях. Понимать значение птиц в природе		

31	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	1		Уметь узнавать ласточек, скворцов, снегирей, орлов на иллюстрациях. Относить данных птиц к перелетным или зимующим		
32	Лебеди, журавли, чайки	1		Узнавать лебедей, журавлей, чаек на иллюстрациях, относить данных птиц к группе перелетных или зимующих		
33	Птицы Ульяновской области. Охрана птиц	1		Называть птиц, обитающих в Ульяновской области. Иметь представление об охране птиц		
34	Млекопитающие	1		Называть общие признаки млекопитающих, относить животных к изучаемой группе, Знать значение млекопитающих в природе		
35	Млекопитающие суши	1		Узнавать на иллюстрациях и называть млекопитающих суши		
36	Млекопитающие морей и океанов	1		Узнавать на иллюстрациях млекопитающих морей и океанов (китов, дельфинов)		
37	Домашние животные в городе и деревне	1		Иметь представление о значении домашних животных, узнавать домашних животных, относить к разным группам (птицы, млекопитающие)		
38	Сельскохозяйственные животные: лошади	1		Иметь представление о значении лошадей, узнавать лошадей на фотографиях и иллюстрациях		
39	Сельскохозяйственные животные: коровы	1		Иметь представление о значении коров, узнавать коров на иллюстрациях и фотографиях		
40	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи	1		Узнавать на иллюстрациях коз, овец, свиней, называть данных животных. Иметь представление о значении овец, свиней и коз		
41	Домашние птицы: куры, утки, индюки	1		Узнавать и называть домашних птиц, иметь представление о значении изученных птиц		
42	Уход за животными, проживающими дома	1		Узнавать и называть животных, проживающих дома, иметь представление о правилах ухода за ними		

43	Аквариумные рыбки	1		Узнавать аквариумных рыбок на иллюстрациях и фотографиях. Ознакомиться с правилами выполнения несложных действий по уходу за аквариумными рыбками		
44	Канарейки. Попугаи	1		Узнавать певчих и декоративных птиц на иллюстрациях, называть их, Ознакомиться с правилами выполнения несложных действий по уходу за певчими и декоративными птицами		
45	Морские свинки, хомяки, черепахи	1		Узнавать морских свинок, хомячков и черепах на иллюстрациях, называть их, Ознакомиться с правилами выполнения несложных действий по уходу за изученными животными		
46	Домашние кошки	1		Выделять существенные признаки кошек, относить кошек к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, длинношерстные и т.д.), знать правила ухода за кошками и их содержания		
47	Собаки	1		Узнавать собак на иллюстрациях, называть их, Ознакомиться с правилами выполнения несложных действий по уходу за собаками		
48	Животные холодных районов Земли	1		Ознакомиться и узнавать животных холодных районов(белые медведи, моржи, песцы, пингвины), относить животных к разным группам (млекопитающие, птицы)		
49	Животные умеренного пояса Земли	1		Ознакомиться и узнавать животных умеренного пояса Земли, относить животных к разным группам (млекопитающие, птицы)		
50	Животные жарких районов Земли	1		Ознакомиться и узнавать животных жарких районов(лев, слон, жираф, кенгуру), относить животных к разным группам (млекопитающие, птицы)		
51	Животный мир нашей страны	1		Узнавать животных различных районов нашей страны (тундры, лесов, степей, пустынь), называть этих животных и относить к определенным группам(птицы, млекопитающие, земноводные и т.д.)		
52	Охрана животных. Заповедники. Красная книга	1		Узнавать животных Красной книги(тигр, соболь, зубр и т.д.), иметь представление о значении Красной книги		

	России					
53	Животные Ульяновской области. Красная книга Ульяновской области	1		Узнавать животных УО на иллюстрациях, называть их и относить к определенным группам		
Человек		13				
54	Как устроен наш организм	1		Узнавать и называть части тела человека. Узнавать и называть органы(сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств) на иллюстрациях и схемах тела человека	Фронтальный опрос, устный вопрос, тестирование	Корректировать устную речь, корректировать память, обогащать словарный запас, развивать умение анализировать, развивать ответственное отношение к окружающему миру
55	Как работает наш организм	1		Иметь представление о системах органов и их значении в организме		
56	Здоровый образ жизни человека	1		Знать и соблюдать правила здорового образа жизни, понимать его значение в жизни человека, выполнять несложные действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм		
57	Осанка	1		Отличать правильную осанку от неправильной на иллюстрациях, знать и соблюдать правила сохранения здоровой осанки		
58	Органы чувств	1		Узнавать и называть органы чувств (глаза, нос, уши, язык), иметь представление о значении органов чувств		
59	Правила гигиены и охрана органов чувств	1		Соблюдать здоровый образ жизни и правила личной гигиены, знать их значение в жизни человека, Соблюдать несложные действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм (под контролем учителя)		
60	Здоровое питание	1		Отличать полезные продукты от вредных, соблюдать правила здорового питания		
61	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	1		Узнавать и называть органы дыхания (нос, легкие), иметь представление о значении этих органов, соблюдать правила гигиены органов дыхания		
62	Оказание первой помощи	1		Знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, выполнять несложные задания по оказанию доврачебной помощи пострадавшим (под		

				контролем учителя)		
63	Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью	1		Знать и соблюдать правила профилактики простудных заболеваний. Понимать как и куда обратиться за медицинской помощью		
64	Специализация врачей	1		Иметь представление о значении различных специализациях врачей, называть их		
65	Медицинские учреждения нашего района	1		Знать медицинские учреждения нашего района (районная поликлиника, ФАП конкретных населенных пунктов)		
66	Экскурсия в Красноборскую врачебную амбулаторию	1		Знать и соблюдать правила поведения в медицинской организации		
Повторение		2				
67	Неживая природа	1		Узнавать и называть объекты неживой природы, относить предметы относящиеся к почве, полезным ископаемым, свойства воздуха и воды. Знать элементарные правила поведения в природе	Фронтальный опрос, устный вопрос, итоговое тестирование	Корректировать устную речь, корректировать память, развивать умение анализировать, развивать ответственное отношение к окружающему миру
68	Живая природа	1		Относить изученные объекты к определенным группам (растения, животные, организм человека), знать элементарные правила поведения в природе, знать и соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового питания. Иметь представление о значении живой природы		

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Интернет-ресурсы
2. Гербарии растений
6. Плакаты, таблицы, презентации
7. Лабораторный минимум
8. Муляжи фруктов
9. Муляжи овощей
6. Глобус, физическая карта Мира и России

12. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва: «Просвещение», 2018 г.
2. Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. Природоведение. 5-6 классы. Методические рекомендации. Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва: «Просвещение», 2017 г.
3. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Рабочая тетрадь по природоведению для 6 класса в коррекционной школе

