

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Красноборская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании МО учителей естественно-математического цикла Протокол от « 31 » августа 2023г.	Согласовано Заместитель директора по УВР _____/Е.А. Салкина « 1 » сентября 2023 г.	Утверждаю Директор МОУ Красноборская СОШ _____/Р.В.Кох/ Приказ № 113/о от « 1 » сентября 2023 г.
---	---	--

Рабочая программа

Наименование курса: география

Класс: 6

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель: Салкина Екатерина Андреевна

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 68 часов в год; в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе программы «География» Т.М. Лифановой из сборника «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией И.М.Бгажноковой.

Учебник: Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва: «Просвещение», 2017 г.

Рабочую программу составила: Салкина Екатерина Андреевна, учитель географии

с.Красноборск, 2023

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания МОУ Красноборская СОШ на 2023-2024 учебный год.

Пояснительная записка

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи реализации АООП:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Общая характеристика учебного предмета.

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена в соответствии с основными положениями ФГОС и требованиями АООП ООО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе «Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, модуля».

Цель и задачи обучения курса:

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Цель:

сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.

- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает достижение ими результатов двух видов: **личностных и предметных**. Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и **социальные (жизненные) компетенции** обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Планируемые личностные результаты

6 класс

- воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.);
- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
- развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
- развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;
- воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, при заполнении контурных карт и выполнении зарисовок (цветовая гамма, оттенки), при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
- воспитание уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты).
- воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы);
- учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу);
- при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;

- учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения

Планирование освоения предметных результатов учебного предмета

АООП определяет два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

<u>Минимальный уровень:</u> <i>Обучающиеся должны знать;</i>	<u>Достаточный уровень:</u> <i>Обучающиеся должны знать;</i>
<ul style="list-style-type: none"> • представителям малых коренных народов. • Учить детей гордиться богатствами недр страны, его лесными массивами и понимать необходимость их рационального использования. • При знакомстве с достопримечательностями городов европейской и азиатской частей России воспитывать эстетические чувства и понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников предложенных учителем предложений; • показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем. 	<ul style="list-style-type: none"> • что изучает география; • горизонт, линию и стороны горизонта; • основные формы земной поверхности; • виды водоемов, их различия; • меры по охране воды от загрязнения; • отличие плана от рисунка и географической карты; • основные направления на плане, географической карте; • условные цвета и основные знаки географической карты; • распределение суши и воды на Земле; • материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; • Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; • кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; • значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов; • различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; • географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий; • названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России». <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы; • выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; • делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;

	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться на географической карте и глобусе; • читать географическую карту (условные цвета и основные знаки); • составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; • показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте •
--	---

Основное содержание учебного предмета
Содержание учебного предмета 6 класс (68 часов в год, 2 ч в неделю)

Введение (5 часов)

География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1–5 классах.

Ориентирование на местности (5 часов)

Горизонт. Линия горизонта.

Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

Практические работы

Зарисовка линии, сторон горизонта.

Схематическая зарисовка компаса.

Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

Формы поверхности Земли (4 часа)

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.

Овраги, их образование.

Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

Практические работы

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.

Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

Вода на Земле (10 часов)

Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.

Родник, его образование.

Колодец. Водопровод.

Река, ее части. Горные и равнинные реки.

Использование рек.

Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

Болота, их осушение.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.

Острова и полуострова.

Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Практические работы

Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макетов.

Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Проведение опытов:

а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;

б) очистка воды фильтрованием.

Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

План и карта (10 часов)

Рисунок и план предмета.

Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.

План класса.

План школьного участка.

Условные знаки плана местности.

План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.

Условные цвета физической карты.

Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Практические работы

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (достаточный уровень).

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).

Зарисовка в тетрадах и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов с опорой на таблицу условных знаков (достаточный уровень).

Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

Земной шар (14 часов)

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.

Планеты.

Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли.

Освоение космоса.

Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользкие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса.

Природа умеренных и полярных поясов.

Практические работы

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

Оформление таблицы названий океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.

Работа с контурами материков (картонными, ламинированными).

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление иллюстраций или контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

Карта России (19 часов)

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России – Москва.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.

Моря Тихого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова России.

Работа с контурными картами.

Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.

Работа с контурными картами.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Работа с контурными картами.

Река Волга.

Реки: Дон, Днепр, Урал.

Реки Сибири: Обь, Енисей.

Реки Лена и Амур.

Озера Ладожское, Онежское, Байкал.

Крупные города России (по выбору учителя).

Работа с контурными картами.

Наш край на физической карте России.

Повторение начального курса физической географии (2 часа)

Наша страна. Москва – столица нашей Родины. Города. Наша местность. Вода, полезные ископаемые

Практические работы

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.

Путешествия (на карте) по нашей стране.

**Календарно-тематическое планирование география 6 класс
(68 часов в год, 2 часа в неделю)**

№ п/п	Название раздела, тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности	Предметные результаты	Домашнее задание	Дата	
						план.	факт.
	Введение	4					
1	Что изучает география.	1	Познакомить учащихся с новым предметом, учебником. Дать представление о географии как науке. Разъяснить происхождение и смысл понятия «география».	Понимание учащимися, что изучает география, почему необходимо её изучать.	Стр.4		
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.	1	Познакомить с процессом наблюдения изменения Солнца и погоды.	Знать времена года, условные знаки обозначения погоды, движении Солнца.	Стр. 7		
3	Явления природы.	1	Познакомить учащихся основными природными явлениями.	Знать сущность понятия ветер, ураган, шторм, осадки, грозы.	Стр. 13		
4	Географические сведения о вашей местности и труде населения.	1	Определение географических сведений своей местности.	Уметь называть географические сведения о своей местности и занятости населения.	Стр. 17		
	Ориентирование на местности	4					
5	Горизонт. Линия горизонта.	1	Сформировать представления о сторонах линии горизонта.	Знать сущность понятия «горизонт», уметь чертить рисунок. Пр.р. Зарисовка линии и сторон горизонта.	Стр. 18		
6	Стороны горизонта.	1	Научить определять стороны горизонта по солнцу, деревьям.	Уметь называть и показывать основные стороны горизонта.	Стр.20		
7	Компас и правила пользования им.	1	Познакомить с компасом, его строением и правилами работы; Научить определять стороны горизонта и ориентироваться по компасу.	Знать сущность понятия «компас», уметь начертить рисунок. Пр.р. Схематическая зарисовка компаса. Уметь пользоваться компасом.	Стр. 22		
8	Ориентирование по местным	1	Определение местоположения по местным признакам	Знать сущность понятия «ориентирование»	Стр. 24		

	признакам природы.		природы.	Способы ориентирования: по звездам, по созвездию, по деревьям и т.п.			
	Формы поверхности Земли	3					
9	Равнины, холмы.	1	Определение по карте расположения на материках наиболее крупных равнин, их протяженности.	Уметь называть и показывать крупнейшие равнины мира и России.	Стр. 28		
10	Овраги, их образование.	1	Определение по карте расположения оврагов.	Знать определения «овраг» «промоина», его строение.	Стр. 31		
11	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов.	1	Определение по карте расположения на материках различных гор, зарисовка схемы «строение вулкана».	Уметь называть и показывать крупнейшие горные системы мира и России.	Стр. 33		
	Вода на Земле	10					
12	Вода в природе.	1	Сформировать представление о воде в природе, научить находить равнины на физической карте, продолжить формирование навыков работы с картой.	Знать процентное соотношение воды к суше, значение воды для всего живого.	Стр. 39		
13	Родник, его образование.	1	Сформировать представление о роднике и его образовании в природе.	Знать причины возникновения родника, нарисовать схему образования родника.	Стр. 43		
14	Колодец, водопровод.	1	Сформировать представление о колодце и его образовании в природе.	Знать устройство колодца и водопровода.	Стр. 45		
15	Части реки. Равнинные и горные реки.	1	Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира.	Научиться называть и показывать на карте крупные реки мира и России.	Стр.47		
16	Как люди используют реки.	1	Сформировать представление о том, как люди используют реки, продолжить формирование навыков работы с картой.	Знать правила рационального использования воды.	Стр. 51		
17	Озера. Водохранилища. Пруды.	1	Обозначение на контурной карте крупных озер.	Уметь называть и показывать озера сточные и бессточные, пресные и соленые, приводить примеры	Стр.54		

				искусственных водоемов.			
18	Болота, их осушение.	1	Сформировать представление о болотах, продолжить формирование навыков работы с картой.	Знать определение «болото», уметь находить их на карте, знать характеристику болот.	Стр. 57		
19	Океаны и моря.	1	Обозначение на контурной карте океанов, крупных внутренних и внешних морей.	Уметь давать определения терминов, понятий по тематике урока; называть и показывать составные части гидросферы, крупнейшие части МО, моря.	Стр. 60		
20	Острова и полуострова.	1	Сформировать представление об островах и полуостровах, продолжить формирование навыков работы с картой.	Знать определение «остров, полуостров», уметь находить их на карте, знать характеристику островов, полуостровов.	Стр.64		
21	Водоемы в своей местности. Охрана вод от загрязнения.	1	Познакомить учащихся с водоемами своей местности, мерами по охране вод от загрязнения.	Знать основные водоемы своей местности, меры по охране вод от загрязнения.	Стр. 66		
	План и карта	11					
22	Рисунок и план предмета.	1	Работа с планом местности по учебнику, зарисовка условных знаков плана местности.	Знать что такое план, рисунком уметь называть существенные признаки плана местности.	Стр. 69		
23	План и масштаб.	1	Создать у учащихся представление о масштабе и его видах, научить пользоваться масштабом, научить работать с измерительными приборами.	Знать определение «план, масштаб», уметь применять знание на практике.	Стр.72		
24	План класса.	1	Научить составлять план класса.	Уметь правильно составить план, используя теоретические знания.	Стр.74		
25	План школьного участка.	1	Научить составлять план участка, используя масштаб.	Уметь начертить план школьного участка, используя теоретические знания.	Стр.76		
26	Практическая работа «План	1	Выполнение заданий. Работа с учебником, составление плана	Знать условные обозначения, масштаб.	Не задано		

	школьного участка».		школьного участка.				
27	Условные знаки плана местности.	1	Дать определение «условные знаки», познакомить с их видами и что они обозначают.	Знать определения терминов, понятий по тематике урока; Читать условные знаки плана местности.	Стр. 78		
28	Практическая работа «Условные знаки плана местности»	1	Продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради.	Знать условные знаки, умение правильно составлять план.Пр.р Вычерчивание простейших знаков плана местности	Не задано		
29	План и географическая карта.	1	Работа с глобусом и картами различных масштабов.	Уметь называть масштаб глобуса, сравнивать разнообразные по масштабу и содержанию карты, объекты и расстояния, обозначать их на контурной карте.	Стр.81		
30	Условные цвета физической карты.	1	Формирование представления о географической карте; познакомить с цветами карты, продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради.	Уметь читать условные цвета, знаки географической карты.	Стр.83		
31	Условные знаки физической карты.	1	Продолжить формирование представления о физической карте; познакомить с цветами карты, условными знаками.	Знать условные знаки физической карты.Уметь работать с картой.	Стр.86		
32	Физическая карта России.	1	Продолжить формирование представления о физической карте Росси; научить находить географические объекты на карте России.	Знать значение географической карты в жизни и деятельности людей.	Стр.88		
	Земной шар	16					
33	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1	Работа с учебником, составление опорного конспекта.	Знать, что такое космос, вокруг какой звезды вращается наша планета, что такое Солнечная система, чем отличается Земля от других планет	Стр. 91		

				Солнечной системы.			
34	Планеты	1	Работа с учебником, составление опорного конспекта.	Знать названия всех планет солнечной системы, правильно их назвать.	Стр. 94		
35	Земля-планета. Доказательства шарообразности.	1	Сформировать представление о земных планетах. Продолжать работу по составлению опорных схем в тетради.	Знать, как менялись представления о размере и форме Луны, приводить доказательства шарообразности Земли.	Стр. 96		
36	Земли. Освоение космоса.	1	Работа с учебником, составление опорного конспекта.	Знать первых космонавтов.	Стр.97		
37	Глобус-модель Земного шара.	1	Сформировать представления о глобусе как модели Земли.	Знать, что такое глобус, какое строение он имеет. Какими условными цветами на глобусе обозначены равнины, возвышенности, горы.	Стр.100		
38	Физическая карта полушарий.	1	Сформировать представления о физической карте как изображение глобуса на плоскости. Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту. Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления.	Знать, как называется карта, где Земля изображена в виде двух окружностей, для чего картографы разделили глобус пополам. Уметь показать на глобусе и карте линию экватора.	Стр.103		
39	Распределение воды и суши на Земле.	1	Сформировать представления о Мировом океане его составных частях. Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту.	Уметь определить в каком полушарии больше воды и суши, чем отличается материк от части света, уметь показать на карте полушарий океаны и моря.	Стр.104		
40	Океаны на глобусе и карте полушарий.	1	Сформировать представления об океанах как части Мирового океана. Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту.	Уметь давать определения терминов, понятий по тематике урока. Знать, какие океаны составляют мировой океан, какое хозяйственное значение имеет мировой океан, почему Северный Ледовитый океан получил такое название. Уметь подписать названия океанов на контурной	Стр.106		

				карте.			
41	Материки на глобусе и карте полушарий.	1	Сформировать представления о материках и частях света. Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту. Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления.	Уметь давать определения терминов, понятий по тематике урока. Знать названия материка, на котором мы живем, на какие две части разделен материк Евразия.	Стр.109		
42	Первые кругосветные путешествия.	1	Ознакомить учащихся с тем как в течение времени формировалось представление о Земле. Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту.	Знать, как происходило первое путешествие, сколько лет длилось это плавание. Каково значение первого кругосветного плавания, кто руководил первой русской экспедицией, как назывались корабли первых русских путешественников, какой вклад внесли русские моряки в географическую науку.	Стр. 112		
43	Значение Солнца для жизни на Земле.	1	Выявить зависимость температуры от высоты солнца и угла падения солнечных лучей на земную поверхность, продолжить работу по правильному оформлению	Знать, как солнечные лучи нагревают землю в течение года. Как лучи падают на Землю, в каком месяце в северном полушарии Солнце не поднимается высоко над горизонтом.	Стр. 116		
44	Понятие о климате, его отличие от погоды.	1	Сформировать понятия о климате и чем он отличается от погоды.	Уметь называть причины изменения температуры воздуха в течение суток, года, приводить примеры характерных природных явлений в природе, основные типы климатов.	Стр. 119		
45	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные.	1	Формирование понятий о поясах освещенности (выполнение рисунка).	Уметь давать определения терминов, понятий по тематике урока. Знать, от чего зависит разделение поверхности Земли на 5 поясов освещенности. Уметь показать на карте пояса освещенности.	Стр. 122		

46	Природа тропического пояса.	1	Дать представления о влиянии климата на природу, научить учащихся описывать природу тропического пояса. Продолжить работу с текстом учебника. Сформировать представления о влиянии климата на природу, научить учащихся описывать природу тропического пояса.	Уметь давать определения терминов, понятий по тематике урока. Знать, какие материки и океаны расположены в пределах тропического пояса, почему в тропическом поясе круглый год стоит жара. Уметь сравнить особенности и различия поясов.	Стр.125		
47-48	Природа умеренных и полярных поясов.	2	Сформировать представления о влиянии климата на природу умеренных и полярных поясов, научить учащихся описывать природу, продолжить работу с текстом учебника.	Знать, какие материки и океаны расположены в пределах умеренного полярного поясов. Каковы особенности природы умеренных поясов. Уметь сравнить особенности и различия поясов.	Стр.128		
	Карта России	20					
49	Географическое положение России на карте.	1	Изучить особенности г.п. России. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	Уметь описать г.п. по плану. Знать, какой климат характерен для нашей страны. Уметь пользоваться контурной картой.	Стр.132		
50	Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге.	1	Изучить особенности г.п. России. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой с.134 учебника.	Уметь описать г.п. по плану. Знать, границы нашей страны. Уметь пользоваться контурной картой.	Стр.138		
51	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России.	1	Сформировать понятие о морских границах России.	Уметь называть и показать границы России. Знать, какая погода преобладает на севере нашей страны, уметь ориентироваться на карте.	Стр. 140		
52	Россия. Моря Северного Ледовитого океана.	1	Сформировать представления о морях Северного Ледовитого океана. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой с.134 учебника	Уметь показывать моря Северного ледовитого океана, знать их названия.	Стр.140		

53	Моря Тихого и Атлантического океанов.	1	Раскрыть особенности морей тихоого океана. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	Уметь показать на карте морские границы России на востоке, уметь определить по карте, какое из морей Атлантического океана самое глубокое, описать моря Тихого и Атлантического океанов по плану.	Стр.143		
54	Острова и полуострова России.	1	Сформировать представления об островах и полуостровах России. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	Уметь давать определения терминов, понятий по тематике урока. Знать основные острова и полуострова России, уметь показать их на карте.	Стр.148		
55	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1	Изучить особенности поверхности нашей страны. Ввести понятие низменности, возвышенности, плоскогорья.	Уметь называть и показывать на карте равнины, низменности и возвышенности, описать равнину по плану.	Стр.152		
56	Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны.	1	Изучить общие сведения, что такое горы, каким цветом они обозначаются на карте, познакомить с горами: Урал, Кавказ, Саяны, Алтай, Крымские горы.	Уметь давать определения терминов, понятий по тематике урока. Знать, какие горы расположены в европейской, азиатской частях России. Уметь сравнивать высоту гор по рисунку, уметь пользоваться картой, описать горы по плану.	Стр.155		
57	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.	1	Сформировать представления об крупнейших месторождениях полезных ископаемых, их применением, свойствами, способами добычи.	Уметь давать определения терминов, понятий по тематике урока. Знать условные знаки полезных ископаемых, уметь ориентироваться на карте, уметь пользоваться контурной картой. Знать, какие полезные ископаемые добываются в нашей местности, где их используют.	Стр.159		
58	Практичес	1	Выполнение заданий.	Уметь работать с	Не		

	кая работа «Полезные ископаемые».		Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме.	картой, с атласом.	задано		
59	Реки: Волга с Окой и Камой.	1	Раскрыть особенности рек. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	Уметь давать определения терминов, понятий по тематике урока. Уметь находить на карте реки. Знать, для чего на Волге построили плотину. Уметь описать Волгу по плану.	Стр.162		
60	Реки: Дон, Днепр, Урал.	1	Раскрыть особенности рек. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	Уметь давать определения терминов, понятий по тематике урока. Уметь находить на карте реки.	Стр.166		
61	Реки Сибири: Обь, Енисей.	1	Раскрыть особенности рек. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	Знать основные реки Сибири. Уметь показать реки Сибири на карте. Уметь описать данные реки по плану.	Стр. 168		
62	Реки: Лена и Амур.	1	Раскрыть особенности рек. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	Уметь давать определения терминов, понятий по тематике урока. Уметь находить на карте реки.	Стр. 172		
63	Практическая работа «Реки России»	1	Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме.	Уметь работать с картой. Знать реки России.	Не задано		
64	Озера России.	1	Раскрыть особенности озёр. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	Уметь давать определения терминов, понятий по тематике урока. Уметь показать озера на карте. Знать, какие реки впадают в Каспийское море. Уметь работать с контурной картой.	Стр.175		
65	Наш край на карте России.		Раскрыть особенности рельефа и климата, животного и растительного мира, основные отрасли Ульяновской области.	Знать рельеф и климат, животный и растительный мир, основные отрасли Ульяновской области. Уметь показывать на карте.	Стр. 178		
66-67	Повторение	2	Выполнение заданий. Работа с учебником,	Знать пройденный материал. Уметь	Не задано		

			контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме	работать с картой.			
68	Заключительный	1	Повторить и закрепить знания, полученные при изучении разделов учебника	Знать пройденный материал. Уметь применить на практике.	Не задано		

Материально-техническое обеспечение учебного предмета География

Особое значение при изучении тем разделов приобретают уроки с использованием ЭСО, практические работы, экскурсии, уроки с использованием игровых моментов и ситуаций, так как способствуют формированию у учащихся с нарушением интеллекта новых знаний и связи зрительного образа и слова. Перечисленные формы учебных занятий позволяют эффективно организовать учебный процесс, осуществляемый в коррекционной школе.

№ п/п	Наименование	Перечень материально-технического обеспечения
1.	Методические электронные и печатные пособия, раздаточный материал	<p>Учебно-дидактический материал для учащихся</p> <p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы // Под редакцией. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. М. «Просвещение» 2020</p> <p>Лифанова Т.М. Соломина Е.Н. М. Приложение к учебнику по географии 6 класс. М.: Просвещение, 2020</p> <p>Атласы 6 класс</p> <p>Физическая карта России, Природных зон России, Карта полушарий</p> <p>Энциклопедия «Красная книга России» Энциклопедия «Мир животных» Энциклопедия «Растительный мир в картинках» «Мир природы» (познавательные материалы об окружающем мире- воздух, превращения воды).</p> <p>- Гербарий</p> <p>- Основные группы растений</p>
2.	Технические средства обучения	Компьютер, интерактивная доска, микроскоп, презентации

3.	Демонстрационные пособия	Наглядные пособия «Полезные ископаемые». Почвы. .Коллекции металлов - Чугун и сталь». «Коллекция стройматериалов» Демонстрационная коллекция «Полезные ископаемые к курсу природоведения» «Известняки» «Гранит». Топливо Торф - Набор удобрений Основные виды промышленного сырья».
----	--------------------------	--

Учебно-методическое обеспечение.

Рабочая программа составлена на основе программы «География» Т.М. Лифановой из сборника «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией И.М.Бгажноковой.

Учебник

Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина «География» - 6 класс, М., «Просвещение», 2017 год.
Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина приложение к учебнику "География", Москва "Просвещение" 2017г

Лист изменений и дополнений в рабочую программу

№ п/п	Вид дополнений и изменений	Причина внесения изменений и дополнений.	Дата согласования с заместителем директора по УВР, подпись	Дата утверждения и № приказа директора, подпись
